**Criteri ed elementi di valutazione di informatica**

Gli elementi di valutazione del lavoro nell'insegnamento dell'informatica sono:

* **acquisizione di conoscenze** - comprende i voti per la conoscenza fattuale, la comprensione dei concetti, l'analisi, la descrizione, la spiegazione, la conoscenza delle regole;
* **soluzione di problemi** - include i voti per l'analisi e la modellazione dei problemi, i passaggi per la risoluzione dei problemi, la scrittura di algoritmi, la verifica della loro validità, le strategie di ricerca e raccolta, la progettazione di circuiti logici, l’indipendenza nella risoluzione dei problemi
* **contenuti digitali e collaborazione** - include i voti per la scelta dei programmi giusti, la capacità di utilizzare i programmi, la comunicazione nel lavoro di gruppo, la collaborazione durante il lavoro su un progetto, l’argomentazione, la presentazione del proprio lavoro, la responsabilità, l’indipendenza e la creatività nell'uso della tecnologia nonché la qualità del lavoro digitale.

Il successo degli alunni sarà verificato per tutti e tre questi elementi in base ai seguenti criteri:

|  |  |
| --- | --- |
| **VOTO** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| **OTTIMO**  **( 5 )** | L'alunno/a:   * risolve i compiti più complessi in modo veloce, indipendente, preciso, accurato e ragionato * ha acquisito tutti i concetti chiave * comprende il materiale d'insegnamento in modo veloce e correttamente * dimostra, collega, spiega molto bene, logicamente e argomentando * applica il sapere molto velocemente, in modo esatto, adeguato e indipendente * trae conclusioni indipendentemente * è sempre pronto/a a dimostrare il proprio sapere, le abilità e le competenze * responsabile nei confronti del lavoro, dei compagni e dell'insegnante * mostra la volontà e il desiderio di acquisire nuove conoscenze, abilità e competenze * ha una conoscenza, capacità e abilità decisamente superiori alla media * collega il sapere acquisito con contenuti simili * applica le competenze acquisite in modo creativo in situazioni nuove * assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne * comunica in modo sempre appropriato e rispettoso * interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo * favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli * dimostra frequenza e puntualità esemplari * rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso * ha un comportamento pienamente maturo e responsabile |
| **MOLTO BUONO**  **(4)** | L'alunno/a:   * risolve i compiti complessi in modo abbastanza veloce, indipendente, con precisione e senza l'aiuto dell'insegnante * ha acquisito quasi tutti i concetti chiave * comprende il materiale d'insegnamento in modo veloce ed esatto * dimostra, collega, spiega molto bene, logicamente e argomentando * applica il sapere abbastanza velocemente, in modo esatto, adeguato e indipendente * spiega le conclusioni che trae per mezzo degli esempi appresi * è quasi sempre pronto/a a dimostrare il proprio sapere, le abilità e le competenze * responsabile nei confronti del lavoro, dei compagni e dell'insegnante * mostra la volontà e il desiderio di acquisire nuove conoscenze, abilità e competenze * ha una conoscenza, capacità e abilità superiori alla media * conosce tutti i contenuti, ma non li collega con contenuti simili * applica le conoscenze acquisite, in modo indipendente nota gli errori e li corregge * assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne * comunica in modo corretto * interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli * dimostra frequenza assidua, quasi sempre puntuale * rispetta attentamente le regole * un comportamento responsabile. |
| **BUONO**  **( 3 )** | L'alunno/a:   * lentamente e con l'aiuto dell'insegnante risolve con precisione i problemi, nota i propri errori e li corregge. * ha acquisito gran parte dei concetti chiave * comprende il materiale d'insegnamento quasi sempre in modo veloce ed esatto * dimostra bene, collega e spiega * applica il sapere adeguatamente ma facendo errori e con l'aiuto dell'insegnante * non spiega del tutto le conclusioni che trae * talvolta è impreparato per dimostrare il proprio sapere, le abilità e competenze * responsabile nei confronti del lavoro, dei compagni e dell'insegnante * mostra la volontà e il desiderio di acquisire nuove conoscenze, abilità e competenze * possiede una conoscenza, abilità e capacità medie * assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne * comunica in modo complessivamente adeguato * interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli * dimostra frequenza e puntualità buone * rispetta le regole in modo complessivamente adeguato * ha un comportamento complessivamente adeguato. |
| **SUFFICIENTE**  **( 2 )** | L'alunno/a:   * gestisce lentamente semplici operazioni, con un sacco di errori, partecipa poco nel processo d'insegnamento * ha acquisito i concetti chiave a metà * non comprende tutto il materiale d'insegnamento * incontra grandi problemi nella dimostrazione, collegamento e spiegazione * non applica il sapere sempre adeguatamente ed esattamente ma con l'aiuto dell'insegnante per raggiungere risultati sufficienti * non riesce a trarre le conclusioni da solo/a e trova difficoltà nello spiegare gli esempi imparati * è spesso impreparato per dimostrare il proprio sapere, le abilità e competenze * quasi sempre responsabile nei confronti del lavoro, dei compagni e dell'insegnante * a volte non mostra la volontà e il desiderio di acquisire nuove conoscenze, abilità e competenze * ha una conoscenza, abilità e capacità sotto alla media * lavora solo se aiutato e non individua gli errori autonomamente * assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne * comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso * interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli * dimostra frequenza e puntualità non del tutto adeguate * la capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata * il comportamento non è sempre adeguato. |
| **INSUFFICIENTE**  **( 1 )** | L'alunno/a:   * non ha acquisito i concetti chiave * non comprende il materiale d'insegnamento * raramente è preparato per dimostrare, collegare e spiegare * non applica il sapere adeguatamente ed esattamente e con l'aiuto dell'insegnante non riesce a raggiungere risultati sufficienti * non riesce a trarre le conclusioni da solo/a e trova grandi difficoltà nello spiegare gli esempi imparati * non è quasi mai preparato per dimostrare il proprio sapere, le abilità e competenze * irresponsabile nei confronti del lavoro, dei compagni e dell'insegnante * non mostra la volontà e il desiderio di acquisire nuove conoscenze, abilità e competenze * ha una conoscenza, abilità e capacità molto inferiori alla media * neanche con l’aiuto dell’insegnante riesce a risolvere semplici esercizi, ha un atteggiamento disinteressato e non attivo nei confronti del lavoro in classe * assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. * presenta difficoltà a comunicare rispettosamente * presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli * dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità * manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività * mostra superficialità e scarsa responsabilità. |

***Metodi e procedure di valutazione***

**Verifica orale (interrogazione)** – si svolge senza preavviso; può venir fatta durante ogni ora di lezione. Il voto viene messo in classe pubblicamente.

**Verifica scritta** – con esercizi e domande di tipo oggettivo; annunciata e segnata nel registro un mese in anticipo

|  |  |
| --- | --- |
| **%** | **Voto** |
| 0 – 49 % | Insufficiente (1) |
| 50- 63 % | Sufficiente (2) |
| 64 – 75 % | Buono (3) |
| 76 – 89 % | Molto buono (4) |
| 90 – 100 % | Ottimo (5) |

L'alunno ha il diritto di rimediare il voto in accordo con l'insegnante.

Verranno presi in considerazione pure:

- l'atteggiamento degli alunni verso il lavoro, l'impegno, la dedizione e la persistenza nella risoluzione degli esercizi

- la qualità del lavoro svolto e la difficoltà dell'esercizio, le competenze informatiche acquisite

- la capacità di applicare le conoscenze informatiche, le abitudini di lavoro e le competenze nella vita quotidiana

L'attività degli alunni, e la mancanza di attività è monitorata e possono essere valutati durante ogni ora.

Dagli alunni ci si aspetta un comportamento educato durante l'ora e che non disturbino la lezione.

Il voto conclusivo non viene effettuato calcolando la media aritmetica della valutazione dei vari elementi.