

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

Gli elementi di valutazione		
Num.	Elemento di valutazione	Spiegazione
1	Sapere fattuale	<p>Viene valutata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza e comprensione di eventi, processi e fenomeni storici - il sapere fattuale (dati e personaggi storici) - le determinanti cronologiche di base - l'uso di base delle mappe storiche e geografiche - uso di una terminologia storica appropriata.
2	Sapere concettuale	<p>Viene valutata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>la conoscenza, l'uso e la comprensione dei concetti tecnici, necessari per l'interpretazione e la comprensione degli eventi, dei processi e dei fenomeni storici.</u> <p>I concetti tecnici su cui gli alunni saranno valutati sono: tempo e spazio, cause e conseguenze, continuità e cambiamento, lavoro con le fonti storiche, la multiperspettività (le molteplici prospettive storiche) storica, il confronto e lo scontro.</p> <p><u>TEMPO E SPAZIO:</u> uso della linea del tempo, uso del vocabolario che descrive l'andamento del tempo, collocamento delle persone, eventi e fenomeni storici nei periodi storici appropriati; uso della cartina geografica e storica per spiegare i cambiamenti storici (il rapporto dell'uomo con lo spazio circostante)</p> <p><u>CAUSE E CONSEGUENZE:</u> spiegazioni dei fattori che hanno portato a determinati eventi, processi o fenomeni storici e ai loro risultati.</p> <p>Questo concetto spiega perché dati eventi sono accaduti in determinati modi; come un evento porta all'altro; perché un evento può avere più cause e più conseguenze.</p> <p>L'alunno determina le cause, i motivi e le conseguenze degli eventi, i processi o i fenomeni storici.</p> <p><u>CONTINUITÀ E CAMBIAMENTO:</u> Alla ricerca di fonti di continuità, cerchiamo segni di sviluppo evolutivo continuo o in crescita. Al contrario, le fonti di cambiamento che cerchiamo sono segni di rottura con il passato.</p>

		<p>Gli alunni studieranno: i cambiamenti nel tempo, ma anche ciò che rimane uguale o simile (istituzioni, tradizioni, sistemi politici, valori, stili di vita di particolari gruppi politici);</p> <p>la spiegazione dei ritmi di cambiamento: alcuni cambiamenti sono lenti e graduali mentre altri (le guerre, le rivoluzioni, le crisi economiche) sono veloci, tumultuosi, violenti e causano cambiamenti nella società.</p> <p>Gli alunni saranno valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprensione delle caratteristiche di un periodo storico - valutazione di come vari fenomeni hanno influito sui cambiamenti sociali - comprensione del fatto che i cambiamenti non necessariamente portano al progresso <p><u>LAVORO CON LE FONTI STORICHE:</u> I passaggi per apprendere questo concetto per i discenti includono l'uso di diversi tipi di fonti storiche, la comprensione dell'importanza delle fonti nello studio del passato e la progettazione delle risposte dai dati incorporati nelle fonti.</p> <p>Gli alunni saranno valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>in base alle loro analisi e valutazioni delle fonti storiche</u> - <u>formazione delle domande</u> di <u>tempo, spazio e contesto</u> in cui le fonti storiche hanno avuto origine; <u>dell'autore</u> e delle <u>sue intenzioni ed opinioni</u>. <p>L'alunno conoscerà l'importanza e il ruolo del patrimonio culturale e storico.</p> <p><u>LA MULTIPERSPETTIVITÀ STORICA:</u> Il concetto di prospettiva storica consente all'alunno di guardare al passato, tenendo conto del contesto temporale e sociale del periodo che sta studiando.</p> <p>Sviluppando la prospettiva storica, l'alunno sarà capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificare i valori, le credenze e le pratiche degli individui e delle comunità in diversi periodi storici, confrontandoli con il presente. - determinare a che punto un fenomeno o un processo del passato è in comune con gli individui o con gruppi nel passato. <p>A un livello superiore di istruzione l'alunno sarà in grado di spiegare l'impatto del presente sull'interpretazione degli eventi nel passato e l'importanza di particolari fenomeni o eventi per le persone nel passato e nel presente.</p>
--	--	--

		<p>IL CONFRONTO E LO SCONTRO: Il concetto di confronto e scontro consente di comprendere e spiegare meglio gli eventi storici, i fenomeni, i processi e le opere della creatività umana collocandoli in un contesto in cui possono essere valutati e interpretati. Con il confronto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osservano le loro somiglianze, caratteristiche comuni o differenze e influenze reciproche. - classifichiamo eventi, fenomeni, processi ed opere della creatività umana in gruppi che ci aiutano a formulare le conclusioni generali e le generalizzazioni storiche.
3	Sapere procedurale	<p>Viene valutata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza e l'applicazione di metodi e procedure adeguati nel trattare fonti storiche e dello studio del passato. - conoscenza dei metodi: <ul style="list-style-type: none"> - della raccolta dei dati - modifica ed elaborazione dei dati, interpretazione dei dati - della scrittura di un lavoro (ricerca) <p>(sapere come fare qualcosa – conoscenza delle capacità, tecniche e metodi di lavoro – lavoro individuale, i compiti, selezione della letteratura e delle fonti, analisi e sintesi dei dati)</p>

Nota: La consulente di storia all'ultimo Consiglio regionale ha consigliato di introdurre gli elementi di valutazione stabiliti dal nuovo curriculum in tutte le classi, non solo quelle incluse nella riforma scolastica. (ZSV luglio 2019 e RSV agosto 2019)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Sapere fattuale	Sapere concettuale	Sapere procedurale	Note
Ottimo (5) 90-100%	<ul style="list-style-type: none"> - l'alunno ha acquisito completamente il sapere didattico - l'alunno è in grado di determinare e riconoscere tutti i termini storici - comprende molto bene i contenuti didattici, non lo confondono le domande aggiuntive dell'insegnante - espone e descrive i contenuti ed esempi in modo indipendente - interpreta indipendentemente, collega e completa i dati 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spiegare le cause e le conseguenze di un determinato avvenimento (perché è successo qualcosa?) - analizza le relazioni e le molteplici cause tra cui l'importanza degli individui, l'influenza delle idee, il ruolo dell'avvenimento nell' contesto storico - confrontare e spiegare individualmente il materiale richiesto - confrontare e contrastare le idee, i valori, le persone ed i comportamenti diversi - identificare e valutare i principali dilemmi tra gli storici - ragionare sull'impatto del passato sul presente 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eseguire autonomamente e regolarmente i compiti per casa e i compiti scolastici - produrre autonomamente i lavori di ricerca o di progetti - conoscere/usare le tecniche e i metodi di lavoro; raccogliere i fonti e la letteratura; elaborare ed interpretare i dati e scrivere i lavori di ricerca 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esegue per intero e in maniera concisa tutti i suoi doveri, non disturba il lavoro del suo gruppo e degli altri compagni di classe - confronta e analizza con successo - si esprime molto bene e racconta la storia seguendo una sequenza logica - completa e risolve gli esercizi rapidamente - nota l'essenziale, descrive in modo pittoresco ed adeguato - amplia la conoscenza leggendo ulteriori testi e raccoglie materiale - buon organizzatore di gruppo, aiuta gli altri alunni - mostra grande interesse per l'argomento - conosce molto bene la storia del territorio - si esprime in modo piacevole e comprensibile

		<ul style="list-style-type: none"> - valorizzare l'applicazione di una decisione; prendere la propria posizione - notare diverse prospettive storiche - classificare indipendentemente una persona o evento in un periodo storico (specificando l'anno) e nello spazio - leggere e utilizzare le cartine storiche e geografiche 		
<p>Molto buono (4) 80-89%</p>	<p>L'alunno ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adottato tutti i concetti chiave, ma non è in grado di spiegarli completamente <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spiegare, chiarire, confrontare i concetti chiave con le proprie parole 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spiegare perché un dato avvenimento è accaduto e quali sono state le sue conseguenze con il minimo aiuto dell'insegnante - collegare le somiglianze e notare le differenze - dimostra le difficoltà nella sintesi e nella valutazione - collocare le persone o gli eventi in un determinato periodo di tempo, con la minima 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eseguire regolarmente i compiti domestici e quelli scolastici con minimi errori - l'alunno ha svolto i propri doveri nel gruppo, ma non si è distinto particolarmente (lavoro di gruppo) - svolgere autonomamente un lavoro di ricerca (conosce le tecniche e i metodi di lavoro, riesce a raccogliere le fonti e la letteratura) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di convertire i dati dal testo in rappresentazione grafica - partecipa alle discussioni e alle conclusioni - segue e determina la sequenza cronologica e i rapporti di causa e conseguenza - dimostra interesse e ha le capacità ma è tendenzialmente svogliato, dimentica spesso i compiti - è attivo durante l'elaborazione dei nuovi contenuti, cerca e raccoglie volentieri i materiali

		variazione di tempo o spazio (deviazione di pochi anni)		
Buono (3) 60-79%	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimostra il proprio sapere, risponde correttamente, però mostra delle lacune nella conoscenza, espone senza i dettagli - espone secondo le note nel quaderno o nel libro di testo - risponde a memoria 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spiegare perché è accaduto un avvenimento e quali sono le sue conseguenze con l'aiuto dell'insegnante / (- elencare le cause e le conseguenze senza la spiegazione con le proprie parole) - confronta difficilmente i termini - distingue i fatti storici e le interpretazioni - nota la sequenza cronologica ed è in grado di raccontare il processo storico <p>L'alunno non è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare ogni persona/avvenimento in determinato periodo storico (alcune volte ci riesce mentre altre no) <p>L'alunno ha un ragionamento</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eseguire i compiti scolastici e quelli per casa, però con degli errori e in modo irregolare (es. di 5 compiti ne risolve 3) - i compiti vengono risolti senza essere pienamente compresi - lavoro di gruppo: - l'alunno non ha svolto i suoi compiti nel gruppo - lavoro di ricerca: - svolge il lavoro di ricerca ma: non applica la conoscenza dei metodi e strategie di lavoro (presenti molti errori) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si esprime con una o due frasi e non è in grado di raccontare la storia seguendo una sequenza logica - non gli piace studiare, anche se ricorda facilmente - legge espressivamente, nota frasi importanti, ma descrive difficilmente - risolve gli esercizi lentamente, ma in modo corretto - è molto persistente ma veloce e superficiale

		cronologico meno preciso		
Sufficiente (2) 50-60%	L'alunno: - alle domande poste non risponde o le risposte sono incomplete - conosce i concetti chiave però non riesce a spiegarli - dimostra un sapere incompleto - ha bisogno di molti aiuti da parte dell'insegnante	L'alunno è in grado di: - spiegare parzialmente e con l'aiuto dell'insegnante perché è successo un avvenimento e quali sono le sue conseguenze, oppure riesce a determinare la causa dell'avvenimento ma no la conseguenza (o viceversa) - non comprende il materiale didattico - notare la sequenza cronologica nel racconto storico - utilizzare le cartine storiche e geografiche (soltanto al livello di riconoscimento) - non è in grado di classificare ogni persona/evento in determinato periodo storico (o riesce parzialmente) - colloca soltanto nei secoli	L'alunno: - è irregolare nell'eseguire i compiti domestici/scolastici o li esegue con errori (es. di 5 compiti ne risolve 2) - lavoro di gruppo: - non ha eseguito i suoi doveri, disturbava i compagni del gruppo di lavoro - lavoro di ricerca: svolge parzialmente il lavoro, non riesce a presentare la ricerca, legge di continuo il lavoro, non sa che cosa deve presentare o come presentare il lavoro.	L'alunno: - non si concentra per risolvere gli esercizi dati - risolve lentamente gli esercizi individuali ed ha bisogno di aiuti - è lento durante il lavoro in classe di conseguenza deve finire a casa - bassa abilità, scarse possibilità - riesce a svolgere parzialmente il programma - dimostra basso interesse, veloce e superficiale nello svolgimento
Insufficiente (1)	L'alunno:	L'alunno non è in grado di:	L'alunno:	L'alunno: - disturba l'andamento dell'ora di lezione

0-49%	<ul style="list-style-type: none"> - non conosce i concetti chiave o ne conosce meno della metà, scambia i concetti, li interpreta o li usa in modo sbagliato - non conosce i fatti, i personaggi, gli avvenimenti storici - interpreta in modo sbagliato i fatti storici 	<ul style="list-style-type: none"> - determinare le cause e le conseguenze degli avvenimenti storici - collegare il materiale didattico - collocare cronologicamente il personaggio/ l'avvenimento storico nella sequenza cronologica - usare la cartina storica o geografica 	<ul style="list-style-type: none"> - non svolge i compiti scolastici/domestici - lavoro di gruppo: - non ha svolto il compito all'interno del gruppo, ha disturbato i compagni di gruppo e della classe 	<ul style="list-style-type: none"> - non dimostra interesse - è scortese ed aggressivo - non collega il materiale didattico - non conclude individualmente - non dimostra il minimo del sapere
--------------	--	---	--	---

La prova scritta: Nel caso di grandi oscillazioni nella prova, la percentuale può essere aumentata o diminuita di un singolo voto.

Note importanti per gli alunni:

- 1. Le interrogazioni sono possono venir fatte ogni ora di lezione, non devono essere annunciate. Gli alunni hanno il diritto di giustificarsi (bonus) una volta all'anno.
Le verifiche scritte vengono annunciate un mese prima. Le piccole verifiche (15 min) vengono annunciate 7 giorni prima della verifica. (Secondo il regolamento di valutazione). Durante l'anno scolastico vengono scritte due verifiche di 45 min (una per ogni semestre).
Gli alunni possono ricevere due voti delle verifiche scritte di 45 min. (Segnalato dalla consulente di storia al ŽSV, luglio 2019, e RSV, agosto 2019.)**
- 2. Il quaderno attivo deve essere compilato regolarmente. Gli alunni non riceveranno il voto del quaderno attivo, ma esso verrà controllato dall'insegnante durante l'interrogazione e può influire sul voto.
Gli alunni saranno valutati tramite la nota. Lo svolgimento del quaderno attivo può influire sul voto conclusivo (se l'alunno si trova tra due voti).**
- 3. È obbligatorio portare regolarmente (ogni ora di lezione) i materiali didattici (libro di testo, quaderno attivo, quaderno). L'atlante storico deve venir tenuto nell'armadietto a scuola.**
- 4. Qualsiasi tentativo di trascrivere o prendere accordi durante le verifiche scritte o orali, verrà punito con il voto negativo.**
- 5. Il voto conclusivo non è il voto aritmetico, ma deriva dal voto per ogni elemento di valutazione e dalle note.**

Esempio dei criteri di valutazione di:

	Ottimo		Molto buono	Buono	Sufficiente	Insufficiente
Lavoro di gruppo	L'alunno: suggerisce idee, accetta anche le altre opinioni, aiuta gli altri nel gruppo e li incoraggia a lavorare, usa molto bene diverse fonti di informazione - ogni membro del gruppo svolge i propri doveri, capisce il proprio compito e il compito del gruppo - il gruppo collabora e soddisfa tutti i requisiti dell'attività		L'alunno: - ha un atteggiamento ordinato verso il lavoro, aiuta agli altri, usa diverse fonti di informazioni - ogni membro del gruppo svolge i propri doveri	L'alunno: - lavora regolarmente con l'aiuto e l'incoraggiamento degli altri, è in grado di trovare le fonti di informazioni con l'aiuto degli altri - il gruppo trova difficoltà a collaborare - il gruppo completa i compiti parzialmente	L'alunno: - dimostra una bassa volontà nello svolgere il lavoro - non riesce a trovare le fonti d'informazioni - non svolge i suoi doveri come membro del gruppo e non collabora con gli altri	L'alunno: - non svolge il lavoro, disturba il gruppo e la classe nello svolgimento
Cartellone/ Presentazione PowerPoint	Struttura	- bene strutturato, leggibile, contenuto bene organizzato - il messaggio è chiaro e comprensibile a tutti	- troppo materiale che non è organizzato bene	- contenuto mal strutturato, incompleto, superficialità nella progettazione	- strutturato molto male, superficialità nella produzione del cartellone	- lavoro non consegnato

	Ordine	- le iscrizioni evidenziano bene le idee chiave	- mancano alcuni concetti chiave, determinate parti del cartellone non sono collegate con il titolo	- mancano le idee generali, i concetti chiave, vengono segnati i termini e i dati poco importanti	- mancano le idee generali, i concetti chiave, vengono segnati i termini e i dati poco importanti	- lavoro non consegnato
	Diversità artistica	- grande numero di materiale visivo con la leggenda e la spiegazione - lavoro molto interessante e originale	- Artisticamente poco originale	- artisticamente superficiale e poco interessante	- artisticamente superficiale, esteticamente incompleto	- lavoro non consegnato
	Originalità	- segnati gli autori, data del lavoro e le fonti	- segnati gli autori, data del lavoro e le fonti	- gli autori del lavoro segnati in modo sbagliato o superficiale,	- gli autori del lavoro segnati in modo sbagliato o superficiale o non sono segnati i dati	- lavoro non consegnato
Creatività		- il lavoro è chiaro e offre un quadro chiaro dell'argomento - il lavoro è originale, interessante o divertente	- il lavoro è molto ben ideato e strutturato - il lavoro esprime chiaramente l'idea principale dell'argomento	- il lavoro è ordinato con tutti gli elementi richiesti	- il lavoro è disordinato, non sistematico, mancano le idee generali - il quadro tematico non è chiaro	- il lavoro non è stato svolto

<p>Presentazione del lavoro di gruppo/ o lavoro di ricerca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - molto ben progettata - esposizione sicura e indipendente - l'argomento è ben presentato - le idee principali sono presentate in modo chiaro e conciso - l'alunno parla in modo chiaro e gli altri lo ascoltano e sentono bene - l'alunno capisce l'argomento di cui parla e spiega con le proprie parole - la presentazione è bene organizzata, connessa e completamente chiara - le fonti e la letteratura sono citate - sono interessanti sia l'introduzione che la conclusione 	<ul style="list-style-type: none"> - chiara, sicura e indipendente con qualche minimo aiuto (lettura) - Buona presentazione - dati supportati da esempi - fonti citate - lingua appropriata -buone conclusioni - necessario chiarimento delle idee (strutturare meglio), parzialmente collegate - enfasi sull'argomento - presentazione generalmente chiara - a volte troppo silenzioso - chiara presentazione delle informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - necessario aiuto (lettura) - a volte insicuro - difficoltà nell'espressione - non presenta tutte le conclusioni e tutti gli esempi - mancano le fonti - il linguaggio non è appropriato e adatto - la struttura della presentazione non è appropriata all'argomento - idee goffamente collegate - presentazione troppo veloce, monotona, poco chiara - attenzione raramente rivolta agli ascoltatori 	<ul style="list-style-type: none"> - la presentazione è monotona e poco chiara L'alunno legge tutto e non può riassumere o ripetere con le proprie parole - troppo veloce, volume inappropriato (silenzioso) - attenzione raramente rivolta agli ascoltatori 	<ul style="list-style-type: none"> - legge difficilmente, non capisce di che cosa tratta l'argomento, non riesce a spiegare i concetti chiave
---	---	--	---	--	--

Regole per le presentazioni:

- esporre chiaramente e guardare gli ascoltatori
- presentare chiaramente l'argomento con l'aiuto del cartellone o di Powerpoint
- fare partecipare ogni membro del gruppo alla presentazione
- l'esposizione deve essere interessante, breve, ma non troppo
- durante la presentazione bisogna lasciare del tempo per le domande
- all'inizio della presentazione esporre in breve il corso della presentazione
- segnare i dati più importanti alla lavagna

Powerpoint

- font 15

- Times New Roman
- max 10 slide (ogni slide con 2 – 3 frasi e un'immagine)

Un buon lavoro di gruppo richiede:

- aiuto e incoraggiamento reciproco
- rispetto reciproco, accettare le opinioni diverse
- ascoltare e prestare attenzione agli altri
- evitare attacchi personali e insulti
- prestare attenzione a ogni membro del gruppo
- tutti devono partecipare e dare il meglio
- prestare attenzione all'argomento
- lavorare e discutere seguendo gli obiettivi previsti
- presentare apertamente i problemi
- attenersi alle regole previste

Criteria di valutazione dei saggi (esercizi con le risposte lunghe)

*Il sapere degli alunni sarà verificato anche con i saggi/commenti/analisi delle fonti storiche nelle verifiche (al minimo una delle due verifiche sarà di questo tipo).

Lavoro scritto	Ottimo	Molto buono	Buono	Sufficiente	Insufficiente
CONTENUTO DEL LAVORO SCRITTO / SAGGIO / COMMENTO					
Introduzione	- la tesi è esposta in modo chiaro - il contenuto si occupa dell'obiettivo essenziale - definito l'obiettivo del lavoro	- la tesi è chiara - definito l'obiettivo del lavoro	- tesi non è chiara - obiettivo poco chiaro	- l'introduzione è incompleta e poco chiara - l'obiettivo non è definito	- introduzione è incompleta, la tesi è sbagliata - senza l'introduzione
Svolgimento dell'idea	- interessante e persuasivo	- chiaro e approfondito	- semplice (certe parti sono spiegato meglio delle altre, alcune parti non sono spiegate affatto)	- l'idea è esposta parzialmente, poco chiaro e senza spiegazione)	- mal fatto, incompleto, o c'è Confusione di idee e concetti
Argomenti / argomentazione	- precisi, giusti e convincenti	- giusti, soddisfacenti	- irregolari	- vaghi e imprecisi	- senza argomenti e spiegazioni, o sono sbagliati
Scelta delle parole, frasi, comprensione dei concetti storici	- interessante scelta delle parole, contribuisce alla persuasività del lavoro - frasi collegate con il tema, comprensibili, idee bene collegate - ottimo sapere e comprensione	- soddisfa i requisiti dell'attività - frasi comprensibili e logiche - giusto uso della terminologia - comprensione dei processi, idee, avvenimenti e relazioni	- irregolare - le frasi non sopportano la tesi, irregolari, senza dettagli - sapere irregolare - soddisfacente uso della terminologia - parziale comprensione dei	- parziale comprensione dei concetti - parziale comprensione del contesto storico - povera, semplice e linguaggio poco adatto	- l'alunno non capisce i concetti e non comprende il loro uso - uso di parole sbagliate - la terminologia non è spiegata bene - non capisce quello che scrive

	<ul style="list-style-type: none"> - dati e fatti collegati - preciso l'uso della terminologia - approfondita comprensione dei processi, fenomeni, idee e relazioni - esempi ben descritti - ottima comprensione del contesto - capisce i contesti e può applicarli in qualsiasi contesto storico - dimostra un grande livello di criticità nella valutazione della loro importanza 	<ul style="list-style-type: none"> - elencati gli esempi con le spiegazioni - le spiegazioni e le conclusioni sono soddisfacenti - comprende i concetti e le idee - capace di applicarli in diversi contesti storici 	<p>processi, idee e avvenimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - segnati gli esempi ma senza spiegazioni - conclusione semplice - argomenti semplici - comprensione dei concetti - soddisfacente – applicazione degli stessi al giusto contesto storico 	<ul style="list-style-type: none"> - terminologia sbagliata - poche prove indicanti la comprensione dell'alunno - esempi semplici e poco importanti - poco sapere e comprensione 	<p>Non ci sono gli esempi o spiegazioni</p>
--	--	--	--	--	---