



OSNOVNA ŠKOLA - SCUOLA ELEMENTARE „GIUSEPPINA MARTINUZZI“ PULA
- POLA

S. Santorio 1, 52100 Pula -Pola,

Tel. 052 543-388; e-mail: martinuzzi@os-giuseppina-martinuzzi-pu.skole.hr

KLASA: 602-01/23-29/01

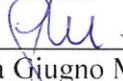
UR.BROJ:2163-7-7-01-23-01

In base all'articolo 28 della Legge sull'educazione e l'istruzione nella scuola elementare e media superiore, (G.U. 87/2008, 86/09, 92/10, 105/10, 90/112, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) e della Legge dell'istruzione e educazione delle scuole della nazionalità (G.U. 51/2000, 56/00) la Osnovna škola - Scuola elementare "Giuseppina Martinuzzi" Pula -Pola, su proposta del Consiglio insegnanti e del Consiglio genitori, il Comitato scolastico alla riunione tenutasi in data 29 settembre 2023 approva il

Curricolo scolastico per l' anno scolastico 2023/2024

Pola, 29 settembre 2023

La presidente del Comitato
scolastico:



Anna Gjugno Modrušan



Il direttore:



Luka Brussich

Introduzione

Il presente Curricolo scolastico (secondo le indicazioni del Curricolo nazionale) propone il percorso formativo della Osnovna škola - Scuola elementare "Giuseppina Martinuzzi" Pula - Pola per l'anno scolastico 2023/2024 che cercherà di fornire agli alunni l'occasione di prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse e li aiuterà ad acquisire abilità e competenze. Nel costruire un sapere più ampio ed approfondito, si cercherà di valorizzare gli aspetti peculiari di ogni singolo allievo.

La proposta del curricolo scolastico è il risultato del lavoro dei docenti della nostra scuola, è la progettazione delle strategie mediante le quali offriamo agli alunni occasioni di apprendimento, di incontro e di crescita.

I suoi compiti fondamentali sono di sviluppare una dinamica innovativa interna delle attività, come pure la trasparenza e la visibilità verso l'esterno, verso i genitori, gli alunni e la società circostante, nell'ottica della soggettività di scuola della Comunità Nazionale Italiana.

Obiettivi generali e specifici:

- contribuire alla crescita e alla formazione della personalità degli alunni in sintonia con i valori europei di convivenza, solidarietà, giustizia, democrazia, libertà ed uguaglianza, capaci di valorizzare la realtà pluralistica del territorio di insediamento storico;
- rafforzare la consapevolezza del senso di appartenenza ad una definita realtà ed identità linguistico-culturale e civile;
- valorizzare gli aspetti peculiari della nostra scuola all'interno della CNI;
- incentivare la collaborazione con le altre istituzioni scolastiche della CNI dedicando particolare cura ed attenzione alla conoscenza, alla scoperta e alla valorizzazione della specificità territoriale;
- promuovere la collaborazione con le istituzioni scolastiche della maggioranza onde valorizzare la realtà pluralistica del nostro territorio storico e coltivare i valori europei di convivenza e solidarietà.

La pianificazione e la programmazione interdisciplinare delle attività del Curricolo coinvolgono i docenti, gli allievi della nostra scuola ed i loro genitori, nonché il contesto sociale nel quale viviamo.

Il Curricolo elabora i seguenti contenuti:

1. capoclassato
2. attività extradidattiche (attività libere)
3. insegnamento opzionale
4. insegnamento aggiuntivo
5. insegnamento suppletivo
6. lezioni all'aperto/ sul campo
7. gite ed escursioni di studio
8. progetti
9. temi interdisciplinari
10. elenco dei materiali didattici

e ne definisce gli obiettivi
le caratteristiche e le finalità
la modalità d'attuazione
la durata
le risorse finanziarie
l'interazione con altri soggetti
la valutazione.

ESTRATTO DELLA LEGGE NN 87-2008

Articolo 28.

1. La scuola lavora in base al curriculum scolastico e in base al piano e programma annuale di lavoro, mentre la casa dello studente in base al piano e programma annuale di lavoro.
2. Il curriculum scolastico stabilisce il piano e programma della scuola a breve termine e a lungo termine con le attività extradidattiche e quelle extrascolastiche, mentre esso viene portato in base al curriculum nazionale e in base al piano e programma didattico.
3. Il curriculum scolastico stabilisce il piano e programma didattico delle materie opzionali, le attività extradidattiche e quelle extrascolastiche ed altre attività educative ed istruttive, i programmi e i progetti secondo le direttive dello Standard formativo croato.
4. Col curriculum scolastico si stabilisce:
l'attività, il programma e/o il progetto
gli obiettivi dell'attività, del programma e/o del progetto
la funzione dell'attività, del programma e/o del progetto
i responsabili dell'attività, del programma e/o del progetto e la loro responsabilità
la modalità di realizzazione dell'attività, del programma e/o del progetto
il periodo di tempo dell'attività, del programma e/o del progetto
il preventivo dettagliato dell'attività, del programma e/o del progetto
la modalità di valutazione e la modalità di utilizzo dei risultati della valutazione
5. Il curriculum scolastico viene portato dal comitato scolastico entro il 30 settembre del corrente anno scolastico su proposta del consiglio insegnanti.
6. Il curriculum scolastico deve essere accessibile a ogni singolo genitore e a ogni singolo alunno in forma scritta.
7. Si ritiene che il curriculum scolastico sia accessibile a tutti i genitori e a tutti gli alunni in forma scritta, se è stato pubblicato sulle pagine internet della scuola.
8. Il piano e programma annuale di lavoro viene portato in base al piano e programma didattico e in base al curriculum scolastico, mentre esso viene promulgato dal comitato scolastico, ovvero dal comitato della casa dell'alunno entro il 30 settembre del corrente anno scolastico.
9. Col piano e programma annuale di lavoro dell'istituzione scolastica si stabiliscono il luogo, il tempo, la modalità e i responsabili dei lavori, mentre esso di regola contiene:
 10. i dati sulle condizioni di lavoro,
 11. i dati sui responsabili dei lavori,
 12. il calendario annuale della scuola,
 13. i dati sull'organizzazione di lavoro giornaliera e settimanale,
 14. il numero delle ore settimanali ed annuali per le classi e per le forme del lavoro educativo-istruttivo,
 15. i piani di lavoro del direttore, degli insegnanti e dei collaboratori scolastici.
 16. i piani di lavoro del comitato scolastico, ovvero del comitato della casa dell'alunno e dei corpi collegiali,
 17. il piano dell'aggiornamento e del perfezionamento professionali, in accordo con le necessità della scuola,
 18. i dati sulle altre attività in funzione del lavoro educativo-istruttivo e degli affari dell'istituzione scolastica.

Attività extrascolastiche

Articolo 38.

1. Per ogni attività dall'articolo 37. di questa legge, la scuola è in dovere di elaborare un programma dettagliato delle attività con obiettivi, con la modalità di realizzazione, con il periodo di tempo, con il preventivo, con la modalità di finanziamento e con la modalità di valutazione, e di richiedere il consenso in forma scritta ai genitori.
2. Per ogni attività dall'articolo 37. di questa legge, la scuola assieme al responsabile deve assicurare l'accompagnamento secondo il numero degli alunni, mentre per gli alunni con delle difficoltà un accompagnamento secondo le loro difficoltà.
3. Il programma delle attività è parte del piano e programma annuale di lavoro della scuola e del curriculum scolastico

1. UVOD

Temeljni školski dokumenti su Godišnji plan i program rada škole i Školski kurikulum. Godišnji plan i program rada škole određuje uvjete rada škole, dnevnu i tjednu organizaciju rada,

godišnji kalendar rada, godišnji nastavni plan i program, planove rada ravnatelja, učitelja i stručnih suradnika, podatke o svim zaposlenicima škole i radnim zaduženjima, plan stručnog osposobljavanja i usavršavanja, plan rada stručnih organa, stručnih suradnika i organa upravljanja, plan i program investicijskog i tekućeg održavanja te podatke o ostalim aktivnostima škole.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa škole.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

2. VIZIJA

Školski kurikulum odnosi se na ukupnu aktivnost škole i cjelokupno ozračje škole. Njegovom izradom želimo osigurati kvalitetu i razvoj škole.

Kulturološko bogatstvo i multikulturalnost našeg grada i županije predstavljaju osnovu za poučavanje na jeziku manjine: želimo poučiti djecu da se razvijaju i rastu uvažavajući vlastitu tradiciju, međusobne sličnosti i razlike. Mogućnošću izbora izvannastavnih aktivnosti, sudjelovanjem u projektima naši učenici stiču znanja i kompetencije o jezičnom bogatstvu našeg kraja (grupa istarskih dijalekta), uče se poštivanju različitosti te toleranciji u ljudskom odnošenju.

Kroz prikaz preventivnih programa jasno je da kao škola veliku važnost pridajemo dobrobiti svakog učenika, kroz programe Treninga životnih vještina, CAP programa, programa emocionalnog učenja, nastojeći da odgojimo učenike kao tolerantne i odgovorne odrasle ljude, pružajući im dobru osnovu za daljnji osobni razvitak.

Naš cilj je upoznati i usvojiti talijansku jezičnu i kulturnu baštinu te prepoznati ulogu manjine, osobito talijanske nacionalne manjine na ovom području. Posebnosti manjine obogaćen je i sadržaj nastavnog plana i programa rada područja materinjeg jezika, književnosti, povijesti i zemljopisa. Posebna pažnja pridaje se kulturnom stvaralaštvu talijanske manjine kroz stalnu suradnju s Zajednicom Talijana, Talijanskom unijom i izdavačkom kućom Edit.

3. MISIJA

Nastojanje djelatnika naše škole je stvoriti sigurno okruženje koje omogućava slobodan razvoj svakog pojedinca.

Kao škola manjine vodimo računa o obogaćivanju jezične i kulturne baštine talijanske manjine kroz aktivnosti u školi i u suradnji s institucijama talijanske manjine sudjelujući u zajedničkim aktivnostima, projektima ili natječajima.

4. CILJ ŠKOLE

Naš cilj je upoznati i usvojiti talijansku jezičnu i kulturnu baštinu te prepoznati ulogu manjine, osobito talijanske nacionalne manjine na ovom području.

Cilj nam je pridonijeti razvoju identiteta učenika koje će poštivati europske vrijednosti suživota, bratstva, solidarnosti i jednakosti te ih znati živjeti u našoj multikulturalnoj sredini.

5. STRATEGIJA ŠKOLE

Kroz nastavni plan i program rada te kroz odrednice školskog kurikuluma, koristeći dostupne metode rada, u interakciji učitelja i učenika škola će ostvariti predviđene sadržaje. Raznim projektima te kroz integrirane dane učenici, učitelji i roditelji jasnije će doživjeti bogatstvo koje naša školska sredina može pružiti svakom pojedincu.

CAPOCLASSATO

Denominazione dell'attività:		<i>COMUNITÀ DI CLASSE</i>			
Docente responsabile:		I capiclasse delle classi seste (VIa, VI b) Ilaria Detoffi Omanovià e Susanna Cerlon			
N.ro alunni:	40	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		<ul style="list-style-type: none"> -aiutare gli alunni all'adattamento dall'insegnamento di classe all'insegnamento di materia; aiutare gli alunni con difficoltà di lettura a superarla; aiutare gli alunni introversi e chiusi a liberarsi nella comunicazione pubblica; - sviluppare rapporti interpersonali, instaurare rapporti di reciproca fiducia e rispetto; analisi e soluzione di problemi di varia natura scaturiti nel corso dell'anno scolastico. - educare all'ordine, all'igiene, alla cura dell'ambiente e al comportamento nelle istituzioni; - discussioni inerenti la prepubertà e la pubertà precoce nei maschi e nelle femmine; - discussioni inerenti all'alimentazione sana e la sua importanza - programma preventivo contro la dipendenza dalle reti sociali e contro il bullismo 			
Caratteristiche e finalità:		<ul style="list-style-type: none"> - rendere gli alunni autonomi, chiarire agli alunni le tecniche di studio -sviluppare la consapevolezza della propria responsabilità analizzando i rapporti di causa e conseguenza dei propri atti -instaurare rapporti d'amicizia e fiducia tra gli alunni -sviluppo della comunicazione positiva ed assertiva tra i ragazzi. -informare gli alunni delle varie dipendenze, in particolare dalla dipendenza dai video giochi e dalle reti sociali. -rendere gli alunni consapevoli ai pericoli delle reti sociali, del bullismo attorno a loro, le sue forme, come lo si riconosce e come si dovrebbe reagire nel caso d'essere vittima o testimone. - rendere gli alunni consapevoli di cosa e perché ci succede nella pubertà -rendere gli alunni consapevoli dei rischi che porta l'alimentazione incorretta. Imparare a fare sani tramezzini e spuntini pomeridiani. 			
Modalità di attuazione:		<ul style="list-style-type: none"> -lettura dei vari regolamenti (. Il protocollo in caso di bullismo tra i ragazzi) - cyber bullismo- continuazione del programma preventivo <ul style="list-style-type: none"> - presentazione "Sigurnost na Internetu" agli alunni e ai loro genitori -i modelli dello studio; applicare varie tecniche di studio - relazione del medico scolastico, dell'Istituto della Sanità della Regione Istriana "L'alimentazione sana" - "Colonia - Soggiorno montano per gli alunni" 			
Durata/Orario:		Durante le ore del capoclassato e giorni lavorativi predefiniti;			
Interazione con altri soggetti:		Psicologa e pedagoga, Istituto della Sanità della Regione Istriana, medico scolastico, UI			

Valutazione:	Instaurare rapporti di fiducia tra capoclasse e alunni e tra alunni stessi. Conoscenza della storia nazionale
Risorse finanziarie:	Non ci sono costi previsti.

Naziv aktivnosti:	<i>RAZREDNIŠTVO , 2.RAZRED</i>				
Nositelji:	Sanida Mejak				
Broj učenika:	9	Sati tjedno:	Jedan sat	Sati godišnje:	35
Ciljevi:	obilježavanje važnijih datuma i događanja, utjecanje na formiranje pravilnog odnosa prema zdravom načinu života kroz prehranu, kretanje i tjelesnu aktivnost, stvaranje suradničkog ozračja unutar razreda, suradnja s roditeljima i širom društvenom zajednicom kroz rad na projektu.				
Namjena:	<p>izbori za predsjednika razreda istraživanje i rješavanje problema razreda pravila ponašanja u školi , pažnja na izgled i osobnu higijenu pozdrav jeseni obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove Zemlje Dan jabuka – važnost voća u svakodnevnoj prehrani obilježavanje Dječjeg tjedna jačanje organizma pred hladne dane kroz zdravu prehranu i kretanje na svježem zraku običaji i važnost blagdana u krugu obitelji (Sv.Nikola, Božić) raspravljati o posljedicama neumjerene potrošnje uvjetovane reklamama i pritiscima vršnjaka kako mirno riješiti sukob, prevencija nasilničkog ponašanja upoznati neprijatelje zdravlja, prevencija bolesti, važnost cijepljenja uključivanje i suradnja s lokalnom zajednicom Valentinovo – poruke ljubavi i prijateljstva među učenicima ravnopravnost i pravo na učenje i rad svih djevojčica i dječaka isticanje dječjih prava te odgajanje za demokratsko društvo u sklopu ekološkog obrazovanja obilježiti Dan voda te Dan planeta Zemlje permanentno uređenje školskog dvorišta</p>				
Način realizacije:	kroz individualni rad i rad u grupi, igru, istraživanje, scenske igre, radionice, predavanja djelatnika stručne službe škole i stručnjaka izvan škole iz raznih područja.				
Vremenik aktivnosti:	jedan školski sat tjedno kroz šk.god.2023./2024.				
Korelacija:	kroz sva odgojno- obrazovna područja				

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	važno je osposobiti učenike za razvoj sposobnosti, strategija ponašanja i istraživanja kako bi pokazali stupanj zrelosti i osobnog identiteta u odnosu na njihovu dob.
Troškovnik:	0 €

Naziv aktivnosti:	<i>RAZREDNIŠTVO , 3.RAZRED</i>				
Nositelji:	Sanja Mocinic				
Broj učenika:	15	Sati tjedno:	Jedan sat	Sati godišnje:	35
Ciljevi:	obilježavanje važnijih datuma i događanja, utjecanje na formiranje pravilnog odnosa prema zdravom načinu života kroz prehranu, kretanje i tjelesnu aktivnost, stvaranje suradničkog ozračja unutar razreda, suradnja s roditeljima i širom društvenom zajednicom kroz rad na projektu.				
Namjena:	<p>izbori za predsjednika razreda istraživanje i rješavanje problema razreda pravila ponašanja u školi , pažnja na izgled i osobnu higijenu pozdrav jeseni obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove Zemlje Dan jabuka – važnost voća u svakodnevnoj prehrani obilježavanje Dječjeg tjedna jačanje organizma pred hladne dane kroz zdravu prehranu i kretanje na svježem zraku običaji i važnost blagdana u krugu obitelji (Sv.Nikola, Božić) raspravljati o posljedicama neumjerene potrošnje uvjetovane reklamama i pritiscima vršnjaka kako mirno riješiti sukob, prevencija nasilničkog ponašanja upoznati neprijatelje zdravlja, prevencija bolesti, važnost cijepljenja uključivanje i suradnja s lokalnom zajednicom Valentinovo – poruke ljubavi i prijateljstva među učenicima ravnopravnost i pravo na učenje i rad svih djevojčica i dječaka isticanje dječjih prava te odgajanje za demokratično društvo u sklopu ekološkog obrazovanja obilježiti Dan voda te Dan planeta Zemlje permanentno uređenje školskog dvorišta</p>				
Način realizacije:	kroz individualni rad i rad u grupi, igru, istraživanje, scenske igre, radionice, predavanja djelatnika stručne službe škole i stručnjaka izvan škole iz raznih područja.				
Vremenik aktivnosti:	jedan školski sat tjedno				
Korelacija:	kroz sva odgojno- obrazovna područja				

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	važno je osposobiti učenike za razvoj sposobnosti, strategija ponašanja i istraživanja kako bi pokazali stupanj zrelosti i osobnog identiteta u odnosu na njihovu dob.
Troškovnik:	4 €

Naziv aktivnosti:	<i>RAZREDNIŠTVO, 4.RAZRED</i>				
Nositelji:	Sandra Franjul				
Broj učenika:	14	Sati tjedno:	Jedan sat	Sati godišnje:	35
Ciljevi:	obilježavanje važnijih datuma i događanja, utjecanje na formiranje pravilnog odnosa prema zdravom načinu života kroz prehranu, kretanje i tjelesnu aktivnost, stvaranje suradničkog ozračja unutar razreda, suradnja s roditeljima i širom društvenom zajednicom kroz rad na projektu.				
Namjena:	<p>izbori za predsjednika razreda istraživanje i rješavanje problema razreda pravila ponašanja u školi , pažnja na izgled i osobnu higijenu pozdrav jeseni obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove Zemlje Dan jabuka – važnost voća u svakodnevnoj prehrani obilježavanje Dječjeg tjedna pružanje pomoći i samopomoći – Crveni križ jačanje organizma pred hladne dane kroz zdravu prehranu i kretanje na svježem zraku običaji i važnost blagdana u krugu obitelji (Sv.Nikola, Božić) raspravljati o posljedicama neumjerene potrošnje uvjetovane reklamama i pritiscima vršnjaka kako mirno riješiti sukob, prevencija nasilničkog ponašanja upoznati neprijatelje zdravlja, prevencija bolesti, važnost cijepljenja uključivanje i suradnja s lokalnom zajednicom Valentinovo – poruke ljubavi i prijateljstva među učenicima ravnopravnost i pravo na učenje i rad svih djevojčica i dječaka isticanje dječjih prava te odgajanje za demokratsko društvo u sklopu ekološkog obrazovanja obilježiti Dan voda te Dan planeta Zemlje permanentno uređenje školskog dvorišta</p>				
Način realizacije:	kroz individualni rad i rad u grupi, igru, istraživanje, scenske igre, radionice, predavanja djelatnika stručne službe škole i stručnjaka izvan škole iz raznih područja.				
Vremeni aktivnosti:	jedan školski sat tjedno				
Korelacija:	kroz sva odgojno- obrazovna područja				

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	važno je osposobiti učenike za razvoj sposobnosti, strategija ponašanja i istraživanja kako bi pokazali stupanj zrelosti i osobnog identiteta u odnosu na njihovu dob.
Troškovnik:	

Naziv aktivnosti:		<i>RAZREDNIŠTVO , 1.RAZRED</i>			
Nositelji:		Dusanka Batel			
Broj učenika:	16	Sati tjedno:	Jedan sat	Sati godišnje:	35
Ciljevi:		<p>obilježavanje važnijih datuma i događanja, utjecanje na formiranje pravilnog odnosa prema zdravom načinu života kroz prehranu, kretanje i tjelesnu aktivnost, stvaranje suradničkog ozračja unutar razreda, suradnja s roditeljima i širom društvenom zajednicom kroz rad na projektu, razvoj komunikacijskih vještina i digitalnih kompetencija kod učenika</p>			
Namjena:		<p>izbori za predsjednika razreda istraživanje i rješavanje problema razreda pravila ponašanja u školi , pažnja na izgled i osobnu higijenu obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove Zemlje važnost voća u svakodnevnoj prehrani obilježavanje Dječjeg tjedna pružanje pomoći i samopomoći – Crveni križ jačanje organizma kroz zdravu prehranu i kretanje na svježem zraku važnost svakodnevnog gibanja za zdravlje upravljanje novcem običaji i važnost blagdana u krugu obitelji (Sv.Nikola, Božić) raspravljati o posljedicama neumjerene potrošnje uvjetovane reklamama i pritiscima vršnjaka kako mirno riješiti sukob, prevencija nasilničkog ponašanja upoznati neprijatelje zdravlja, prevencija bolesti, važnost cijepljenja uključivanje i suradnja s lokalnom zajednicom Valentinovo – poruke ljubavi i prijateljstva među učenicima ravnopravnost i pravo na učenje i rad svih djevojčica i dječaka isticanje dječjih prava te odgajanje za demokratično društvo u sklopu ekološkog obrazovanja obilježiti Dan voda te Dan planeta Zemlje permanentno uređenje školskog dvorišta razvoj komunikacijskih kompetencija i upravljanje emocijama kako biti poduzetan – od ideje do realizacije korištenje i odgovorna upotreba IKT-e naučiti učenike kako pravilno učiti kroz različite strategije učenja</p>			

Način realizacije:	kroz individualni rad i rad u grupi, igru, istraživanje, scenske igre, radionice, predavanja djelatnika stručne službe škole i stručnjaka izvan škole iz raznih područja.
Vremenik aktivnosti:	jedan školski sat tjedno
Korelacija:	kroz sva odgojno- obrazovna područja
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	važno je osposobiti učenike za razvoj sposobnosti, strategija ponašanja i istraživanja kako bi pokazali stupanj zrelosti i osobnog identiteta u odnosu na njihovu dob.
Troškovnik:	30 kn

Denominazione dell'attività:	<i>COMUNITÀ DI CLASSE CL. VII</i>				
Docente responsabile:	I capiclasse delle classi settime (VIIa, VIIb, VIIc)				
N.ro alunni:	54	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Migliorare i rapporti all'interno della classe; imparare a comunicare. Educazione igienico-sanitaria; la pubertà con i suoi cambiamenti. L'alimentazione sana e la sua importanza. Comportamenti rischiosi (dipendenze); studiare come studiare; risoluzione di problemi di varia natura. Avvicinare gli alunni all'ambiente culturale e sociale.				
Caratteristiche e finalità:	Comunicazione con gli alunni: definire i loro problemi e cercare assieme di risolverli; sviluppo dell'empatia. Seguire le novità che si presentano a teatro e al cinema, sviluppo della comunicazione positiva ed assertiva tra i ragazzi. Rendere gli alunni consapevoli dei rischi che porta l'alimentazione scorretta e le varie dipendenze.				
Modalità di attuazione:	In classe, con l'aiuto di vari laboratori effettuati dalla psicologa e della pedagoga; lettura dei vari regolamenti. Organizzazione a seconda dell'offerta e del programma (teatri, cinema, mostre).				
Durata/Orario:	Durante le ore del capoclassato. Altre uscite all'INK, ai Musei, al cinema, alla Comunità degli italiani di Pola, a seconda dell'offerta e del programma.				
Interazione con altri soggetti:	Psicologa e pedagoga, ins. di l.croata, di l.italiana, di storia, di biologia, UI, INK.				
Valutazione:	Instaurare rapporti di fiducia tra capoclasse e alunni e tra alunni stessi. Dibattiti in classe inerenti gli spettacoli o mostre viste.				
Risorse finanziarie:	Costo del biglietto d'ingresso pagato dai genitori.				

Denominazione dell'attività:	<i>ORA DEL CAPOCLASSE</i>				
Docente responsabile:	INSEGNANTE CAPOCLASSE: Alessandro Lakoseljac Ukmar (CLASSE VIIb)				
N.ro alunni:	18	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Conoscere gli alunni e instaurare rapporti di reciproca fiducia e rispetto, analisi e soluzione di problemi di varia natura emersi nel corso dell' anno.				
Caratteristiche e finalità:	Comunicare, analizzare e risolvere problemi al fine di un buon funzionamento della comunità scolastica; spingere gli alunni dotati ad inserirsi nella loro attività preferita, aiutare gli alunni che presentano problemi di varia natura ad integrarsi.				
Modalità di attuazione:	Durante l' ora del capoclasse.				
Durata/Orario:	2 ore alla settimana				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli alunni delle altre classi di età vicina, le loro insegnanti, la psicologa, la pedagoga, la direttrice, il medico scolastico e i genitori.				
Valutazione:	Instaurare rapporti interpersonali basati su rapporti civili e di reciproco rispetto.				
Risorse finanziarie:					

Denominazione dell'attività:	<i>ORA DEL CAPOCLASSE</i>				
Docente responsabile:	INSEGNANTE CAPOCLASSE: DANIELA MOČINIĆ (CLASSE VIIb) ILENIA MATTICCHIO (VIIa)				
N.ro alunni:	25 + 24	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Mantenere i rapporti di reciproca fiducia e rispetto, educare all' ordine, all' igiene e alla cura dell' istituzione e dell' ambiente; la pubertà nei maschi e nelle femmine; analisi e soluzione di problemi di varia natura scaturiti nel corso dell'anno scolastico, avvicinare gli alunni all'ambito del lavoro attraverso laboratori/incontri con professionisti.				
Caratteristiche e finalità:	Comunicare, analizzare e risolvere problemi al fine di un buon funzionamento della comunità scolastica; spingere gli alunni dotati ad inserirsi nella loro attività preferita, aiutare gli alunni che presentano problemi di varia natura ad integrarsi.				
Modalità di attuazione:	Durante l' ora del capoclasse (VI ora di mercoledì).				
Durata/Orario:	45 minuti –				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli alunni delle altre classi di età vicina, le loro insegnanti, la psicologa, la pedagoga, la direttrice, il medico scolastico e i genitori.				

Valutazione:	Instaurare rapporti interpersonali basati su rapporti civili e di reciproco rispetto.				
Risorse finanziarie:	-----				
Denominazione dell'attività:	<i>ORA DEL CAPOCLASSE</i>				
Docente responsabile:	Capiclasse Va, Vb Vc (Marko Trento, Ketrin Živolić-Hervat, Dolores Dobrić)				
N.ro alunni:		N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - aiutare gli alunni all'adattamento dall'insegnamento di classe all'insegnamento di materia; - aiutare gli alunni con difficoltà di lettura a superarla; - instaurare rapporti di reciproca fiducia e rispetto; - aiutare gli alunni introversi e chiusi a liberarsi nella comunicazione pubblica; - analisi e soluzione di problemi di varia natura scaturiti nel corso dell'anno scolastico; - educare all'ordine, all'igiene e alla cura dell'istituzione e dell'ambiente; - trattare temi quali la pubertà, la solidarietà e il volontariato, l'alimentazione sana, il programma preventivo contro la dipendenza dalle reti sociali e contro il bullismo 				
Caratteristiche e finalità:	<p>Rendere gli alunni autonomi, chiarire agli alunni le tecniche di studio. Instaurare rapporti d'amicizia e fiducia tra gli alunni. Sviluppare la comunicazione positiva e costruttiva tra i ragazzi. Comunicare, analizzare e risolvere problemi al fine di un buon funzionamento della comunità scolastica; spingere gli alunni dotati ad inserirsi nella loro attività preferita, aiutare gli alunni che presentano problemi di varia natura ad integrarsi. Informare gli alunni delle varie dipendenze, con particolare riferimento ai videogiochi e le reti sociali. Rendere gli alunni consapevoli dei pericoli delle reti sociali, delle varie forme di bullismo, di come riconoscerlo, prevenirlo e come reagire nel caso si fosse sua vittima o testimone. Rendere gli alunni consapevoli dei cambiamenti durante la pubertà e dei possibili rischi dovuti dalla scorretta alimentazione. Imparare a fare sani tramezzini e spuntini pomeridiani.</p>				
Modalità di attuazione:	<p>In classe, con l'aiuto di vari laboratori per gli alunni e i loro genitori. I laboratori verranno organizzati dalla psicologa e della pedagoga -SOS superiori 1° periodo -lettura dei vari regolamenti (Il protocollo in caso di bullismo tra i ragazzi) - cyber bullismo- continuazione del programma preventivo - presentazione "Sigurnost na Internetu" agli alunni e ai loro genitori -modelli di studio; applicare varie tecniche di studio -relazione della dottoressa scolastica "La pubertà" - relazione della dottoressa dell'Istituto della Sanità della Regione Istriana "L'alimentazione sana"</p>				
Durata/Orario:	Durante le ore del capoclassato e durante giorni lavorativi predefiniti				
Interazione con altri soggetti:	Psicologa e pedagoga, Istituto della Sanità della Regione Istriana, dottoressa scolastica, la direttrice e gli altri insegnanti della scuola				

Valutazione:	Tramite la discussione e la risoluzione di schede, questionari...
Risorse finanziarie:	Non ci sono costi previsti.

Tutti i progetti sono parte integrante dei curriculum delle materie interdisciplinari

Denominazione dell'attività:		TEMI INTERDISCIPLINARI CLASSI Ia, Ib,IIa,IIb,IIIA, IIIB, IVA, IVB e SP SISSANO			
Docente responsabile:		Insegnanti di classe			
N.ro alunni:	Numero di alunni nelle singole classi	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		<p>Gli obiettivi si realizzano nell'ambito di aree tematiche e si prefiggono di portare l'alunno ad acquisire abilità e competenze in vari campi</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE prefigge di portare l'alunno ad intuire l'importanza di assumere corrette abitudini alimentari dal punto di vista nutrizionale (stimolando al consumo di alimenti sani) ed educativo (favorendo l'acquisizione di regole alimentari per un corretto comportamento alimentare)</p> <p>ad apprendere stili di vita positivi che favoriscono lo sviluppo armonico e salubre del corpo e della mente</p> <p>EDUCAZIONE IGIENICA E ALLA SALUTE prefigge di portare l'alunno ad acquisire le abitudini igieniche fondamentali ad acquisire abilità per prevenire il disagio scolastico nei casi di prime aggressività fisiche e verbali</p> <p>a conoscere i nemici della salute, la prevenzione alle malattie e le fondamentali norme di primo soccorso</p> <p>a prendere coscienza della propria identità affettivo-emotiva imparando ad esprimere e gestire emozioni, sentimenti, frustrazioni, paure e conflitti</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA</p> <p>Si prefigge di portare l'alunno:</p> <p>allo sviluppo dell'IO sociale partendo dalla conoscenza di se stessi, delle proprie caratteristiche fisiche, dei propri pregi e difetti per rapportarsi positivamente nel rispetto di se stessi e degli altri</p> <p>- alla valorizzazione dell' identità personale nell'ambito dei vari ambienti di vita in primo luogo la famiglia e la scuola. Quale base dell'identità sociale partendo dal gruppo- classe ampliare portare l'alunno a sentire vivo il rispetto per la lingua madre e senso di</p>			

	<p>appartenenza al proprio gruppo nazionale e alla propria nazione a conquistare l'autonomia e adattarsi alle norme socio-ambientali nel rispetto della pluralità dei valori sociali e umani superare la dimensione egocentrica ed accettare il punto di vista altrui a riconoscere la gerarchia dei valori della convivenza civile per accettare gli altri e vivere le norme morali in varie situazione sociali a comprendere il valore del rispetto verso appartenenti a razze e/o culture diverse (anche stranieri a scuola), verso gli anziani, i disabili, le categorie più deboli e disagiate per sviluppare un clima relazionale positivo (attività di volontariato e di solidarietà) ad ampliare i rapporti interpersonali all'interno del gruppo di lavoro collaborando con tutti i compagni nel rispetto del Regolamento sull'ordine interno della scuola a comprendere la necessità e l'importanza del lavoro intuendo la medesima utilità e dignità che caratterizzano ogni forma di attività lavorativa, comprendere il valore del denaro e il suo uso responsabile a partecipare più o meno attivamente alla vita culturale abituandosi al vivere civile</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE E AL TERRITORIO</p> <p>Si prefigge di portare l'alunno: ad acquisire una conoscenza dettagliata e approfondita degli elementi del territorio e dell'ambiente circostante apprezzando i beni culturali ad apprezzare e conoscere il passato della propria località cercando di valorizzare le risorse che offre il territorio a scoprire ed apprezzare sia le bellezze della natura che delle cose create dall'uomo appartenenti al proprio territorio a favorire, mediante argomenti di ecologia, il rispetto e la tutela dei beni comuni, del mondo animale e vegetale a comprendere l'importanza allo sviluppo sostenibile mediante la raccolta differenziata, il risparmio energetico e l'uso delle fonti rinnovabili</p>
<p>Caratteristiche e finalità:</p>	<p>La programmazione delle attività educative nell'ora della Comunità di classe si realizza mediante varie unità didattiche nell'ambito di determinate aree tematiche che sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione alimentare, igienica e alla salute nel progetto „Viver sani“ su direttiva del Ministero della scienza dell'istruzione e dello sport as. 2012/13 -12 h

	<p>Educazione civica e alla cittadinanza- SU direttiva del Ministero della scienza, dell'educazione e dello sport – as.2014/15 nei suoi vari settori (sociale, politico, economico, interculturale) comprende lo sviluppo dell'aspetto sociale e della personalità dell'alunno, il suo sviluppo affettivo-emotivo, l'educazione alla democrazia e alla tutela dei diritti umani e l'apprendimento delle norme di comportamento e delle abitudini lavorative -10 h</p> <p>Educazione ambientale e al territorio (con temi legati al settore ecologico)- 10 h</p> <p>Attività varie- 3 h</p> <p>Le unità didattiche e l'elaborazione dei contenuti nelle varie classi si differenziano in termini di complessità e di livello di apprendimento. Sul piano operativo pertanto la programmazione proposta, in forma diversificata e graduata in rapporto all'età degli alunni, si snoda attorno ad elementi fondamentali quali il gioco, gli ambiti di relazione, socializzazione, collaborazione ed accettazione, la componente fantastico-creativa e la conoscenza del territorio in tutte le sue sfaccettature.</p> <p>È da sottolineare inoltre l'importanza della programmazione basata sull'interdisciplinarietà sfruttando cioè tutte le possibili connessioni con le altre materie.</p>
Modalità di attuazione:	esperienze dirette individuali e di gruppo con giochi, ricerche, drammatizzazioni, esercizi di problem solving proposte agli alunni, visite guidate ad enti ed istituzioni, lezioni tematiche, contenuti stimolanti e motivanti
Durata/Orario:	un'ora di lezione alla settimana e/o a seconda delle proposte dettate da persone, enti ed istituzioni esterne al mondo della scuola Orario- secondo l'orario settimanale con slittamenti
Interazione con altri soggetti:	in relazione ai contenuti e agli obiettivi usufruire dei servizi all'interno della scuola, avvalersi della collaborazione di genitori, di altre persone fisiche, di enti ed istituzioni esterne all'istituzione scolastica
Valutazione:	la valutazione degli obiettivi stabiliti sia quella formativa (didattica) da effettuare nel corso delle attività di insegnamento-apprendimento che quella sommativa (alla fine dell'anno scolastico) riguarderà il possesso delle singole abilità e il raggiungimento dei livelli educativo-didattici negli alunni. Ciò si effettuerà rielaborando e rinforzando le conoscenze con schede didattiche e altre proposte a livello grafico, verbale, ludico e motorio. Importante è ottenere le risposte (non misurabili) sullo sviluppo delle capacità, delle strategie di comportamento e di ricerca capaci di dimostrare se il grado di maturazione dell'alunno e la strutturazione della sua identità personale corrispondono all'età cronologica e alla media dei coetanei.
Risorse finanziarie:	

ATTIVITÀ EXTRADIDATTICHE

Denominazione dell'attività:		<i>GRUPPO CREATIVO</i>			
Docente responsabile:		Insegnante di classe Sinajda Perković Matošević e Livia Tesser			
N.ro alunni: a seconda dei desideri degli alunni	Alunni della classe IIIb, IV (SP Sissano)	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		Sollecitare e sviluppare la creatività e la fantasia degli alunni. Sviluppare le potenzialità di ogni alunno e stimolare le abilità manuali e creative.			
Caratteristiche e finalità:		Sviluppare la creatività, la fantasia, la propria personalità e l'amicizia, sviluppare la manualità e il senso dell'estetica. Uso di materiali di recupero – incentivare il riutilizzo. Favorire il risparmio delle materie prime. Sviluppare il senso del risparmio per migliorare la situazione dell'ambiente. Realizzare gli obiettivi mediante drammatizzazioni, giochi linguistici e mimico-gestuali, attività creative, escursioni in natura e in città. Allestimento dei lavoretti. Abbellimento dell'aula e dell'atrio scolastico.			
Modalità di attuazione:		Lavoro frontale, individuale, di coppia e di gruppo.			
Durata/Orario:		Nel corso dell'anno scolastico -un'ora alla settimana			
Correlazione:		Con tutte le materie			
Valutazione:		Produzione finale			
Risorse finanziarie:		Carta per fotocopiare			

Denominazione dell'attività:		<i>FILODRAMMATICA - CLASSI INFERIORI</i>			
Docente responsabile:		Insegnanti di classe Barbara Jurman e Barbara Markulincic			
N.ro alunni: a seconda dei desideri degli alunni	Alunni delle classi inferiori	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		Esprimere sentimenti ed emozioni. Esplorare le proprie capacità espressive. Misurarsi nelle relazioni con gli altri, attraverso la conoscenza reciproca e la collaborazione.			

		Assumere punti di vista diversi dal proprio. Mettere in campo e utilizzare abilità disciplinari e competenze linguistiche espressive e relazionali.			
Caratteristiche e finalità:		Intuire la funzione del „fare teatro“. Usare il linguaggio gestuale in chiave comunicativa. Sviluppare la capacità di osservare e descrivere se stessi e gli altri. Usare la voce in modo espressivo. Ricostruire situazioni attraverso l'uso della voce e dell'espressione corporea. Realizzazione di costumi e scenografie per l'allestimento degli spettacoli organizzati dalla scuola. Giochi di mimo. Uso della voce: il tono, la pronuncia, le pause, il ritmo.			
Modalità di attuazione:		Lavoro frontale, individuale, di gruppo; drammatizzazione, osservazione, conversazione			
Durata/Orario:		Durante l'anno d'insegnamento, un'ora alla settimana			
Correlazione:		Collaborazione con la CI di Pola			
Valutazione:		Esito degli spettacoli			
Risorse finanziarie:		Richiesta alla scuola di finanziamenti per il materiale necessario			
Denominazione dell'attività:		<i>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</i>			
Docenti responsabile:		Laura Lonzar			
N.ro alunni:	15	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		Far conoscere agli alunni i concetti relativi all'educazione alla cittadinanza, sviluppare negli alunni le competenze della cittadinanza attiva, conoscere i principi democratici, sviluppare le competenze del pensiero critico, sviluppare il senso di responsabilità per decisioni prese in modo autonomo e relative a se stessi e all'ambiente circostante.			
Caratteristiche e finalità:		Sviluppare negli alunni l'interesse per la partecipazione nella vita e nel lavoro scolastici, promuovere l'importanza della partecipazione attiva in iniziative di carattere umanitario della scuola e/o della comunità locale, conseguire il sapere e le competenze che aiuteranno gli alunni a portare decisioni relative al proprio futuro percorso scolastico e professionale, imparare a pensare in modo critico, imparare a giudicare correttamente vari fonti di informazioni, sviluppare le competenze relative alla comunicazione tra giovani e con gli adulti. L'alunno potrà: <ul style="list-style-type: none"> • acquisire il sapere relativo ai principi democratici • acquisire il sapere relativo ai processi democratici ed essere in grado di comprenderne il funzionamento • sviluppare con successo le competenze comunicative e di presentazione di contenuti • comprendere e dare importanza alle necessità specifiche di tutti gli alunni, di coloro appartenenti a religioni e/o culture diverse e di coloro che presentano necessità particolari 			

	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppare il pensiero critico relativo a fenomeni sociali • riconoscere l'importanza dell'organizzare e partecipare attivamente ad iniziative di carattere umanitario della scuola • partecipare alla vita e al lavoro della propria classe prendendo parte al processo decisionale; imparare a conoscere le istituzioni della Repubblica di Croazia, il governo, il parlamento, i ministeri e i loro ruoli • essere in grado di pensare e giudicare in modo critico • essere in grado di esprimere i propri punti di vista e le proprie opinioni.
Modalità di attuazione:	Lavoro frontale, lavoro di gruppo, lavoro di coppia, presentazioni e lavoro di ricerca. Conversazione, ricerche, lezioni interattive, esperienze e vissuti personali, lavoro in gruppo, dimostrazioni, giochi di ruolo, lezioni fuori sede
Durata/Orario:	Un'ora settimanale durante tutto l'anno d'insegnamento
Interazione con altri soggetti:	Centro per il volontariato dell'Istria.
Valutazione:	Produzioni in itinere e autovalutazione delle competenze ed abilità acquisite.
Risorse finanziarie:	Costo dei biglietti e trasporto per le visite fuori sede a carico dei genitori. Materiale d'ufficio a carico della scuola.

Denominazione dell'attività:		<i>GRUPPO ARTISTICO</i>			
Docente responsabile:		Insegnante di classe Cinzia Leonardelli Laikauf			
N.ro alunni: a seconda dei desideri degli alunni	Alunni della classe IV b	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		Sviluppare le capacità espressive coinvolgendo gli alunni in attività laboratoriali per vivere l'arte sviluppando la creatività, le capacità manuali e artistiche -imparare l'armonia di forme e colori -Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti -Sviluppare la motoricità fine della mano e la coordinazione oculo-manuale			
Caratteristiche e finalità:		Creare disegni in varie tecniche artistiche e realizzare manufatti ed elaborati anche con l'utilizzo di materiali riciclati -Promuovere negli alunni il processo di apprendimento e l'acquisizione di competenze collaborative e di valorizzazione dei propri lavori e di quelli altrui			
Modalità di attuazione:		Lavoro frontale, individuale, di coppia e di gruppo.			

Durata/Orario:	45 minuti – un incontro settimanale
Correlazione:	Collaborazione con gli alunni delle altre classi.
Valutazione:	Avviene attraverso l'osservazione diretta degli alunni.
Risorse finanziarie:	Carta per fotocopiare

Denominazione dell'attività:		<i>ATTIVITÀ VARIE</i>			
Docente responsabile:		Insegnanti Anna Giugno Modrušan Caterina Moscarda Peršić			
N.ro alunni:	Alunni delle prime classe	N.ro ore settimanali:	1 h	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente. Partecipare a drammatizzazioni di fiabe, favole, racconti. Partecipare a giochi linguistici. Educare al ritmo eseguendo giochi ritmico linguistici. Ideare e realizzare decorazioni. Usare tecniche e materiali diversi ai fini espressivi. Conoscere la natura e i suoi cambiamenti durante le stagioni. Conoscere la città di Pola – città dei bambini e partecipare a varie attività ludico-creative. Favorire le attività comuni, la collaborazione e la socializzazione.			
Caratteristiche e finalità:		Realizzare gli obiettivi mediante drammatizzazioni, giochi linguistici e mimico-gestuali, attività creative, escursioni in natura e in città.			
Modalità di attuazione:		Mediante lavori individuali e di gruppo			
Durata/Orario:		1 ora settimanale e/ a seconda delle opportunità nel corso dell'anno scolastico			
Correlazione:		L'attività extradidattica interagisce con le altre materie avvalendosi quando necessario del supporto di altri soggetti presenti nel territorio (biblioteca scolastica e civica, redazione de „La voce del popolo“ e altri)			
Valutazione:		Produzioni finali			
Risorse finanziarie:		Genitori			

Denominazione dell'attività:		<i>GRUPPO MANUALE</i>			
Docente responsabile:		Insegnante di classe Emanuela Delmonaco Sudulić			
N.ro alunni: a seconda dei	Alunni della classe IIIa	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35

desideri degli alunni					
Obiettivi:	Sollecitare e sviluppare la creatività e la fantasia degli alunni.				
Caratteristiche e finalità:	Sviluppare la creatività, la fantasia, la propria personalità e l'amicizia, sviluppare la manualità e il senso dell'estetica. Sviluppare le potenzialità di ogni alunno e stimolare le sue abilità manuali e creative. Uso di materiali di recupero Ideare e realizzare decorazioni per l'aula. Favorire le attività comuni, la collaborazione e la socializzazione.				
Modalità di attuazione:	Lavoro frontale, individuale, di coppia e di gruppo.				
Durata/Orario:	Nel corso dell'anno scolastico -un'ora alla settimana				
Correlazione:	Con tutte le materie				
Valutazione:	Produzione finale				
Risorse finanziarie:	Carta per fotocopiare				

Naziv aktivnosti:	<i>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (KREATIVNA GRUPA)</i>				
Nositelji:	Prof. hrv. jez. Petra Rajh				
Broj učenika:	10	Sati tjedno:	1	Sati godišnje:	35
Ciljevi:	Razvijati kreativnost, maštu, dizajniranje. Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.				
Namjena:	Zadovoljavanje interesa učenika za različite sadržaje i aktivnosti. Sudjelovanje u razrednim i školskim zajedničkim aktivnostima, projektima i događanjima. Stjecanje korisnih praktičnih znanja i vještina, te njihova primjena u svakodnevnom životu. Podizanje kvalitete druženja i suradnje. Pratiti važne datume i zanimljive događaje tijekom nastavne godine (Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, maškare, Uskrs, Majčin dan, Dan škole). Sudjelovanje na raznim priredbama na razini škole i mjesta Izrada kostima, lutka, scena Dramatizacija teksta Održavanje radionica s roditeljima u cilju ostvarivanja uspješne suradnje.				
Način realizacije:	Crtanje, slikanje, animiranje, snimanje, gluma, modeliranje, dizajniranje, pisanje, pričanje... Uređivanje panoa. Frontalnim i individualnim radom, radom u parovima i skupinama, u učionici, odlaskom izvan škole, sudjelovanjem u aktivnostima vezanim uz obilježavanje važnih nadnevaka, blagdana i praznika, u estetskom uređenju škole, izradi ukrasnih predmeta, didaktičkog materijala,				

	materijala za igru i sl.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2023/2024., jednom tjedno.
Suradnja:	S razrednicom te učiteljicom produženog boravka.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.
Troškovnik:	Sredstva osiguravaju učiteljice i učenici.

Denominazione dell'attività:	<i>ATTIVITÀ VARIE</i>				
Docente responsabile:	Insegnante : Alda Piccinelli Cetina				
N.ro alunni:	Alunni della prima classe 6	N.ro ore settimanali:	1 h	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	<p>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente. Partecipare a drammatizzazioni di fiabe, favole, racconti. Partecipare a giochi linguistici. Educare al ritmo eseguendo giochi ritmico linguistici. Ideare e realizzare decorazioni. Usare tecniche e materiali diversi ai fini espressivi. Conoscere la natura e i suoi cambiamenti durante le stagioni. Conoscere Gallesano -partecipare a varie attività ludico- creative. Collaborare con i bambini della scuola d'infanzia „Petar Pan“ Favorire le attività comuni , la collaborazione e la socializzazione.</p>				
Caratteristiche e finalità:	Realizzare gli obiettivi mediante drammatizzazioni, giochi linguistici e mimico-gestuali, attività creative, escursioni in natura, in paese e città.				
Modalità di attuazione:	Mediante lavori individuali e di gruppo.				
Durata/Orario:	1 ora settimanale e/ a seconda delle opportunità nel corso dell'anno scolastico.				
Interazione con altri soggetti:	L' attività extradidattica interagisce con le altre materie avvalendosi quando necessario del supporto di altri soggetti presenti nel territorio (biblioteca scolastica e civica, redazione de „La Voce del popolo“, scuola d'infanzia e altri)				
Valutazione:	Produzioni finali				
Risorse finanziarie:	/				

Denominazione dell'attività:	<i>FESTIVAL E CONCORSI DIALETTALI</i>
Docente responsabile:	Alda Piccinelli Cetina, Luana Pozder

N.ro alunni:	13	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	Sviluppare l'amore per l'arte, le abilità artistiche ed espressive; far conoscere la propria specificità dialettale partecipando a concorsi e festival indetti dalle varie istituzioni				
Caratteristiche e finalità:	Sviluppare la creatività, la fantasia, l'amore verso il teatro e la recitazione				
Modalità di attuazione:	Lavoro frontale, individuale, di coppia e di gruppo attraverso la recitazione				
Durata/Orario:	Secondo la necessità				
Interazione con altri soggetti:	CI Gallesano, Regione Veneto, CI Sissano, UI				
Valutazione:	Avviene attraverso l'osservazione degli alunni e la partecipazione agli spettacoli artistici e culturali				
Risorse finanziarie:	costi dei costumi e/o della scenografia; costi di trasporto				

Naziv aktivnosti:	<i>DOMAĆINSTVO, 4. RAZRED</i>				
Nositelji:	Učiteljica Sandra Franjul				
Broj učenika:	14	Sati tjedno:	jedan sat	Sati godišnje:	35 sati
Ciljevi:	<p>razvijati kod učenika senzibilitet prema drugim osobama iste i drugačije dobi, valorizirati svoje vrline i uočavati mane, razvijati navike redovitog rada i shvaćati važnost navika u razvijanju stabilne i društvu korisne osobe</p> <p>-razvijati samopouzdanje svojim stvaranjem</p> <p>poticati dječji interes za plesne, glazbene, likovne i dramske aktivnosti te zadovoljiti potrebe učenika razreda za različitim oblicima odgojno-obrazovnog rada</p> <p>poticati učenike na upotrebu materijala za recikliranje, upotrebu materijala iz okoline</p> <p>stvarati predmete za buduću namjenu u svakodnevnom životu</p> <p>poticati učenike na valorizaciju ručnih radova</p> <p>upoznati osnove kulinarstva</p>				
Namjena:	<p>stvoriti ugodnu i vedru atmosferu među učenicima te prezentirati svoje aktivnosti i proizvode na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje</p> <p>nadogradnja usmenog, pismenog, likovnog, glazbenog, dramskog i plesnog izričaja</p> <p>razvijati pažnju, pamćenje, maštu</p>				
Način realizacije:	grupni, individualni rad i rad u paru				

Vremenik aktivnosti:	jednom tjedno u šk.god.2023./2024.
Suradnja:	kroz sva odgojno-obrazovna područja
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	kroz likovne, plesne, glazbene i dramske radionice obilježiti prigodne datume te ih prezentirati na izložbama i svečanostima u školi
Troškovnik:	10 eura

Denominazione dell'attività:		<i>GRUPPO DI GEOGRAFIA</i>			
Docente responsabile:		Susanna Cerlon			
N.ro alunni:	da definire	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		<p>Espandere la conoscenza sui vari temi di geografia scelti dagli alunni stessi.</p> <p>Stimolare gli alunni a studiare in modo „geografico“ l'ambiente che ci circonda</p> <p>Introdurre temi interdisciplinari e trovare il collegamento con geografia</p> <p>Es temi:</p> <p>Inquinamento</p> <p>Migrazioni</p> <p>Riforma scolastica</p> <p>Povertà</p> <p>Kahoot giochi</p> <p>“I miei Viaggi “</p> <p>Universo</p>			
Caratteristiche e finalità:		Il gruppo di geografia è finalizzato agli alunni che hanno desiderio di partecipare attivamente durante l'ora attraverso dibattiti , conversazioni, applicazioni digitali ecc			
Modalità di attuazione:		Partecipazione alle competizioni del sapere, organizzare ricerche e uscite sul territorio vicino a Scuola			
Durata/Orario:		L'anno scolastico 2023/2024			
Interazione con altri soggetti:		Lingua italiana, Natura, Storia, Informatica			
Valutazione:		confronto con i coetanei delle altre scuole di Pola e della regione			
Risorse finanziarie:		La scuola			

Denominazione dell'attività:	<i>GRUPPO LETTERARIO</i>
Docente responsabile:	Insegnante : Luana Pozder

N.ro alunni:	Alunni della seconda e terza classe (7)	N.ro ore settimanali:	1 h	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	<p>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente. Comporre brevi testi. Esprimere e scrivere delle proprie esperienze rispettando il contesto logico e temporale. Collaborare in modo attivo. Proporre problemi e possibili soluzioni (essere creativi) Ampliare il lessico mediante la ricerca di parole appropriate. Usare correttamente il lessico. Mantenere una buona comunicazione con il prossimo, collaborare efficacemente in varie situazioni ed essere pronto a chiedere e offrire aiuto. Scrivere testi creativi; inventare storie a tema prestabilito.</p>				
Caratteristiche e finalità:	Realizzare gli obiettivi mediante la conversazione, il confronto, il gioco, la visione di immagini, la fantasia.				
Modalità di attuazione:	Mediante lavori individuali e di gruppo.				
Durata/Orario:	1 ora a settimana (ogni venerdì, 4° ora)				
Interazione con altri soggetti:	L'attività extradidattica interagisce con le altre materie (natura e società, cultura musicale, cultura artistica)				
Valutazione:	Produzioni finali				
Risorse finanziarie:	/				

Naziv aktivnosti:	<i>RAZNE AKTIVNOSTI, I.R.</i>				
Nositelji:	Učiteljica Dušanka Batel				
Broj učenika:	16	Sati tjedno:	1	Sati godišnje:	35 sati
Ciljevi:	poticati dječji interes za plesne, glazbene, likovne i dramske aktivnosti te zadovoljiti potrebe učenika prvog razreda za različitim oblicima odgojno-obrazovnog rada				
Namjena:	stvoriti ugodnu i vedru atmosferu među učenicima te prezentirati svoje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje nadogradnja usmenog, pismenog, likovnog, glazbenog, dramskog i plesnog izričaja razvijati pažnju, pamćenje, maštu				
Način realizacije:	grupni, individualni rad i rad u paru				
Vremenik aktivnosti:	jednom tjedno u šk.god.2023./2024.				
Korelacija:	kroz sva odgojno-obrazovna područja				
Način vrednovanja i korištenja rezultata	kroz likovne, plesne, glazbene i dramske radionice obilježiti prigodne datume te ih prezentirati na izložbama i svečanostima u školi				

vrednovanja:	
Troškovnik:	

Denominazione dell'attività:	<i>ATLETICA</i>				
Docente responsabile:	Dalen Geromella				
N.ro alunni:	da stabilire	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Insegnare agli alunni la tecnica, la tattica e le regole dell' atletica				
Caratteristiche e finalità:	Insegnare agli alunni come interagire tra di loro, instaurare rapporti collettivi attraverso il gioco, aiutarsi, e applicare le tecniche apprese.				
Modalità di attuazione:	Gli allenamenti si svolgono nel campo scolastico adiacente alla palestra				
Durata/Orario:	Anno scolastico 2023/2024 da definire				
Correlazione:	Partite amichevoli con altre scuole di Pola.				
Valutazione:	La squadra parteciperà alle gare				
Risorse finanziarie:	-----				

Denominazione dell'attività:	<i>CALCETTO</i>				
Docente responsabile:	Dalen Geromella				
N.ro alunni:	da stabilire	N.ro ore settimanali:	2	N.ro ore annuali:	70
Obiettivi:	Insegnare agli alunni la tecnica, la tattica e le regole nel calcetto				
Caratteristiche e finalità:	Insegnare agli alunni come interagire tra di loro, instaurare rapporti collettivi attraverso il gioco, aiutarsi, e applicare le tecniche apprese.				
Modalità di attuazione:	Gli allenamenti si svolgono nel campo scolastico adiacente alla palestra				
Durata/Orario:	Anno scolastico 2023/2024 da definire				
Correlazione:	Partite amichevoli con altre scuole di Pola.				
Valutazione:	La squadra parteciperà alle gare				

Risorse finanziarie:

Denominazione dell'attività:	<i>IL NANETTO VIAGGIATORE</i>				
Docente responsabile:	Bibliotecaria scolastica				
N.ro alunni:	alunni del doposcuola - Pola, sezione periferica di Gallesano e Sissano	N.ro ore settimanali:	1 (ogni due settimane)	N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	<p>Stimolare l'immaginazione, la curiosità, la creatività e l'interesse degli alunni Promozione del libro e della lettura come attività ricreativa desiderabile Viaggiare attraverso le storie e conoscere le tradizioni dei singoli paesi. Gli alunni acquisiranno nuove conoscenze su costumi e usi diversi e il pensiero critico. Saranno incoraggiati ad esprimere la propria opinione.</p> <ul style="list-style-type: none">- sviluppo personale e sociale,- educazione civica,- uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (uso del computer per scopi istruttivi)				
Caratteristiche e finalità:	Ogni due settimane gli alunni viaggeranno in un'altro paese, prepareranno i loro „passaporti“ e conosceranno usi e costumi di nuovi luoghi.				
Modalità di attuazione:	Le attività verranno svolte nella biblioteca scolastica oppure nell'aula di lezione ogni due settimane per un'ora scolastica attraverso varie attività di lettura da ottobre 2023 a maggio 2024. Ad ogni incontro, verrà letta una storia adeguata legata a un paese particolare. Il testo/racconto verrà letto per favorire la lettura ma anche l'ascolto con comprensione. Gli alunni potranno conoscere le peculiarità di ogni paese, città, i costumi, la musica, il cibo ed altro e in questo modo svilupperanno la tolleranza verso il “diverso”, i costumi degli altri ma coltiveranno anche l'amore per il proprio.				
Durata/Orario:	da ottobre a maggio dell'anno scolastico 2023 / 2024				
Interazione con altri soggetti:	insegnanti capiclasse e di materia (lingua croata e italiana), insegnanti del doposcuola				
Valutazione:	commenti sul lavoro svolto				
Risorse finanziarie:	/				

Denominazione dell'attività:		<i>GRUPPO DEGLI ECOLOGISTI</i>			
Docente responsabile:		L' insegnante di natura e di biologia Stefano Revelante			
N.ro alunni:	10- 20 da definire	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		<p>Imparare l'importanza della natura e della sua salvaguardia. Capire quanto sia necessario far comprendere anche agli altri l' importante della protezione della natura. Imparare concetti nuovi e legati ai temi attuali: cambiamenti climatici, inquinamento di vari ecosistemi, estinzione delle varie specie, biodiversita' della natura, ambiente e salute, sfruttamento del suolo ecc. Imparare l'importanza della raccolta differenziata e saper raggruppare in modo corretto i vari tipi di rifiuti. Imparare l'importanza della protezione delle acque, dell'aria e del suolo. Imparare il vero significato del termine 'ecologia' ovvero imparare l' interconnessione degli organismi e dell'ambiente che li circonda. Gli alunni guarderanno documentari sull'ecologia del nostro pianeta o leggeranno testi legati ad essi e faranno esposizioni orali su quello che hanno imparato. Si useranno giochi interattive quiz con tema: ecosistemi affetti da cambiamenti climatici, animali in via d'estinzione, inquinamento ecc.</p>			
Caratteristiche e finalità:		Arricchire il bagaglio culturale del tema della natura e della sua salvaguardia			
Modalità di attuazione:		Pulizia degli ambienti scolastici attorno alla scuola Tutela delle acque, Giochi Presentazioni Power Point Documentari Questionari Lavoro individuale e in gruppi			
Durata/Orario:		45' (ore pomeridiane)			
Valutazione:		Valutazione descrittiva del lavoro degli alunni, del loro interesse e dello svolgimento dei compiti assegnati Autovalutazione e valutazione del lavoro in gruppi			
Risorse finanziarie:		spese che riguardano i materiali necessari come carta, cartelloni, penne,			

Denominazione dell'attività:		<i>ESAMI NAZIONALI</i>			
Docente responsabile:		Tutti gli insegnanti delle materie coinvolte			
N.ro alunni:	49	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		Gli alunni si trovano a dover dimostrare, per la prima volta a livello di classe ottava, quanto da loro appreso dalla frequenza della scuola dell'obbligo			
Caratteristiche e finalità:		Il sapere degli alunni li potrà indirizzare meglio sul loro futuro legato all'iscrizione della scuola media superiore			

Modalità di attuazione:	Marzo 2024, per una settimana in cui gli alunni non seguiranno le lezioni regolari, ma ogni giorno sarà dedicato ad una materia specifica.
Durata/Orario:	2 ore scolastiche; nel caso del saggio, 4 ore scolastiche
Interazione con altri soggetti:	Tutte le classi ottave della Croazia
Valutazione:	Gli alunni allargano il loro curriculum personale
Risorse finanziarie:	Ministero competente, Agenzia per la valutazione esterna

Denominazione dell'attività:	<i>CORO</i>				
Docente responsabile:	prof. Samantha Rocco Popović				
N.ro alunni:	20-30	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	<p>L'<u>obiettivo principale</u> è: la formazione sociale il rispetto, la condivisione, la cooperazione, comunicazione reciproca, Gli <u>altri obiettivi</u> sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione della coscienza della necessità di ascoltarsi; - ascoltarsi sempre di più (esercitare l'orecchio); - sviluppare attenzione visiva al direttore; - reagire di conseguenza: controllare e indirizzare la propria voce in risposta alla richiesta del dirigente corale e in sintonia con la comunicazione con lui; - rispettare il proprio turno; - rispettare il proprio ruolo; - cantare in coro un pezzo strutturato che richiede attenzione e controllo. 				
Caratteristiche e finalità:	L'attività corale è finalizzata: <ul style="list-style-type: none"> - all'educazione dell'orecchio - all'alfabetizzazione musicale - alla salvaguardia del patrimonio culturale-nazionale e cura della cultura nazionale; - a sviluppare adeguate capacità creative e di valutazione critica; - e come ultimo ad una prestazione pubblica. 				
Modalità di attuazione:	Se la prima finalità è quella di educare l'orecchi, l'istruzione del brano per imitazione si presenterà la più idonea. La seconda è la lettura dello spartito .				
Durata/Orario:	04.09.2023 – 21.06.2024				
Interazione con altri soggetti:	Durante i vari spettacoli con i vari gruppi: filodrammatica, ritmica, ballo ecc.				

Valutazione:	Non viene valutato
Risorse finanziarie:	Non servono risorse finanziarie

Naziv aktivnosti:	<i>MALI ASTRONAUTI , 3.R.</i>				
Nositelji:	Učiteljica Sanja Močinić				
Broj učenika:	15	Sati tjedno:	jedan sat	Sati godišnje:	35 sati
Ciljevi:	pomoću enciklopedija ili tableta istraživati o planetima Sunčeva sustava, svemiru i njegovim prostranstvima te astronautima				
Namjena:	<p>poticati djecu na suradnju s drugima ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i spremno zatražiti i ponuditi pomoć zadovoljiti potrebe učenika trećeg razreda za različitim oblicima odgojno-obrazovnog rada stvoriti ugodnu i vedru atmosferu među učenicima te prezentirati svoje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje pronalaziti podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika uz usmjeravanje objašnjavati rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta razvijati pažnju, pamćenje, maštu</p>				
Način realizacije:	grupni, individualni rad i rad u paru				
Vremenik aktivnosti:	jednom tjedno u šk.god.2023./2024.				
Suradnja:	kroz sva odgojno-obrazovna područja				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	kroz likovne, plesne, glazbene i dramske radionice obilježiti prigodne datume te ih prezentirati na izložbama i svečanostima u školi				
Troškovnik:	/				

Naziv aktivnosti:	<i>PLESNA GRUPA</i>				
Nositelji:	učiteljica Sanida Mejak				
Broj učenika:	9	Sati tjedno:	Jedan sat	Sati godišnje:	35

Ciljevi:	poticati kod djece interes za plesne i glazbene aktivnosti, te njegovati estetski odgoj, razvijati osjećaj za ritam, glazbu i koordinaciju pokreta, poticati djecu na tjelesnu aktivnost, njegovati osjećaj pripadnosti, zajedništva i snošljivosti, jačati samopouzdanje sudionica.
Namjena:	vježbanjem uz glazbu razvijati stvaralaštvo, ritmičnost, dinamičnost, harmoničnost, ljepotu i izražajnost pokreta, te pravilno držanje tijela, razvijanje pozitivnih crta ličnosti i smanjenje anksioznosti, nakon uvježbane točke, učenici primjenjuju naučene plesne koreografije na priredbama i svečanostima u školi i izvan nje (božićna priredba, Projektni dan, Dan škole, maskare, završna priredba...).
Način realizacije:	Ples uz glazbu pojedinačno, u parovima ili u skupinama: zagrijavanje (uvodni trening), obnavljanje naučenih segmenata/ koreografija, uvježbavanje novih segmenata/ koreografija, sinteza.
Vremenik aktivnosti:	probe plesne grupe izvode se jednom tjedno tijekom cijele školske godine 2023./2024. uz intenziviranje treninga prije samih nastupa prema potrebi.
Korelacija:	glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	individualno praćenje i vrednovanje rada, te praćenje rezultata rada kroz skupne nastupe na svečanostima u školi i van škole, rezultate koristiti za povećanje motiviranosti učenika i ugodnije radno okruženje.
Troškovnik:	0 €

Denominazione dell'attività:		<i>DOPOSCUOLA SEDE CENTRALE CLASSI: IA, IB, IIA, IIB, IIIA, IIIB, IVA, IVB</i>			
Docente responsabile:		Insegnanti del doposcuola			
N.ro alunni:	Alunni iscritti al doposcuola	N.ro ore settimana:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		<p>Aiutare gli alunni ad apprendere e consolidare i vari contenuti trattati durante l'ora di lezione</p> <p>Aiutare gli alunni a superare le difficoltà riscontrate nello svolgimento dei compiti</p> <p>Stimolare gli alunni al lavoro indipendente</p> <p>Sviluppare un clima di collaborazione tra gli alunni</p> <p>Promuovere l'integrazione degli alunni più deboli ed introversi</p> <p>Instaurare rapporti di reciproca fiducia e rispetto tra insegnanti e alunno e tra gli alunni stessi</p> <p>Stimolare gli alunni a sviluppare la creatività e la fantasia tramite lavoretti</p> <p>Educare all'ordine e all'igiene</p>			

Caratteristiche e finalità:	Stimolare negli alunni la fiducia in se' stessi e l'autostima Rafforzare la collaborazione con i genitori Sviluppare negli alunni il ragionamento logico e la liberta' di esprimere il proprio pensiero Sviluppare negli alunni il senso del riciclo del materiale scartato Realizzazione dei costumi e della scenografia per l'allestimento di vari spettacoli
Modalità di attuazione:	Lavoro frontale, individuale, di coppia, di gruppo, ricerche, drammatizzazione
Durata/Orario:	L'anno scolastico 2023/2024
Interazione con altri soggetti:	In base agli obiettivi e ai contenuti collaborare con le insegnanti di classe, di materia, con la psicologa/ pedagoga, con enti ed istituzioni esterne
Valutazione:	Verifiche tramite schede didattiche Osservazione e aiuto individuale agli alunni che riscontrano difficoltà
Risorse finanziarie:	Carta da fotocopia, materiale d'ufficio

Denominazione dell'attività:	<i>CARNEVALE DOPOSCUOLA CLASSI: IA,IB,IIA,IIB,IIIA,IIIB,IVA,IVB</i>				
Docente responsabile:	Insegnanti del doposcuola				
N.ro alunni:	Alunni delle classi inferiori	N.ro ore settimana:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	Socializzare e interagire con le altre scuole di Pola				
Caratteristiche e finalità:	Sviluppare la creatività e la manualità Socializzare con gli altri alunni				
Modalità di attuazione:	Lavoro di gruppo Creazione dei costumi Sfilata per le vie della città fino all'Arena				
Durata/Orario:	Data definita dalla città di Pola				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con le insegnanti capiclasse „Društvo naša djeca” Pola				
Valutazione:	Non viene valutato				
Risorse finanziarie:	Costo del materiale per i costumi				

denominazione dell'attività:	<i>GIORNATA LUDICO- SPORTIVA DOPOSCUOLA</i>
-------------------------------------	---

		<i>SEDE CENTRALE</i> <i>CLASSI: IA,IB,IIA,IIB,IIIA,IIIB,IVA,IVB</i>			
Docente responsabile:		Insegnanti del doposcuola			
N.ro alunni:	Alunni iscritti al doposcuola	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		Promuovere la collaborazione tra insegnanti-genitori e alunni Sviluppare negli alunni il rispetto delle regole Promuovere l'attività fisica e le sane abitudini Stimolare la socializzazione Sviluppare la creatività, la fantasia e la manualità			
Caratteristiche e finalità:		Stimolare gli alunni ad interagire con i coetanei e con gli adulti Riavvicinare gli adulti/genitori al mondo dei bambini Far rivivere i giochi dimenticati di una volta			
Modalità di attuazione:		Lavoro di coppia e di gruppo			
Durata/Orario:		Fine maggio			
Interazione con altri soggetti:		Collaborazione con i genitori e con l'insegnante di educazione fisico-sanitaria			
Valutazione:		Non viene valutato			
Risorse finanziarie:		Materiale richiesto alla scuola			

INSEGNAMENTO OPZIONALE

Denominazione dell'attività:		<i>RELIGIONE CATTOLICA 1A E 1B e SP GALLESANO</i>			
Docente responsabile:		Franco Aničić			
N.ro alunni:	18	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		-Conoscenza della fede cristiana a livello informativo, cognitivo e sperimentale per crescere nella fede cristiana e per educare gli alunni ad una vita di valori cristiano-umani per poterli mettere in pratica nei ambienti ecclesiali, culturali e sociali.			
Caratteristiche e finalità:		- Conoscere ed aggiornare teologicamente, ecclesiologicamente, antropologicamente e pedagogicamente la rivelazione Divina, la tradizione della Chiesa con l' esperienza della vita degli alunni.			
Modalità di attuazione:		-Tutte le forme di lavoro (frontale, individuale, lavoro in coppia, lavoro in gruppo, lavoro fuori sede ...)			
Durata/Orario:		1 ora alla settimana: 1 A-Martedì' la quarta ora 1 B- Giovedì' la quarta ora 1 SP Gallesano- Lunedì', la quinta ora			
Correlazione:		-Collaborazione con le capiclasse, con le altre insegnanti di materia e con i genitori.			
Valutazione:		- Verifiche tramite le schede di verifica a fine del secondo semestre.			
Risorse finanziarie:		materiale da consumo(fogli, schede...), costo del biglietto.			

Denominazione dell'attività:		<i>RELIGIONE CATTOLICA 2A, 2B, SP GALLESANO</i>			
Docente responsabile:		Franco Aničić			
N.ro alunni:	13	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		Conoscenza della fede cristiana a livello informativo, cognitivo e sperimentale per crescere nella fede cristiana e per educare gli alunni ad una vita di valori cristiano-umani per poterli mettere in pratica nei ambienti ecclesiali, culturali e sociali.			
Caratteristiche e finalità:		Rendere possibile agli alunni d'incontrarsi piu' profondamente con le fondamentali verita' e fatti della fede cristiana e in essi edificare la prontezza di un agire in armonia con le verita' stesse, rafforzare ed approfondire il senso fondamentale della fiducia in Dio e della vita cristiana nella societa', specialmente perche' Dio, il Padre di Gesu' e Padre nostro ci ama e ci invita ad essere suoi amici e suoi figli.			

Modalità di attuazione:	Tutte le forme di lavoro (frontale, individuale, lavoro in coppia, lavoro in gruppo, lavoro fuori sede ...) Uscite per le proiezioni teatrali e cinematografiche durante l' anno scolastico
Durata/Orario:	1 ora alla settimana 2 A- Mercoledì' la 4 ora 2 B- Giovedì' la 5 ora SP Gallesano: Lunedì' la 6 ora
Correlazione:	Collaborazione con le capiclasse, con le altre insegnanti di materia e con i genitori.
Valutazione:	Verifiche tramite le schede di verifica a fine di ogni semestre
Risorse finanziarie:	materiale da consumo (fogli, schede...), costo del biglietto

Denominazione dell'attività:	<i>RELIGIONE CATTOLICA 3A, 3B, SP GALLESANO</i>				
Docente responsabile:	Franco Aničić				
N.ro alunni:	21	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Conoscenza della fede cristiana a livello informativo, cognitivo e sperimentale per crescere nella fede cristiana e per educare gli alunni ad una vita di valori cristiano-umani per poterli mettere in pratica nei ambienti ecclesiali, culturali e sociali.				
Caratteristiche e finalità:	Creare la vita psicofisica, spirituale e morale, per poter introdurre gli alunni nella vita ecclesiale. In questo senso essi imparano che Dio vuole la comunione con le persone e che Gesù' Cristo e con loro vicino in modo speciale. Questa vicinanza si realizza nell' Eucarestia attraverso il Sacro Corpo ed il Sacro Sangue di Gesù'. L' Eucarestia e' il culmine della comunione tra i fedeli e tra le persone.				
Modalità di attuazione:	Tutte le forme di lavoro (frontale, individuale, lavoro in coppia, lavoro in gruppo, lavoro fuori sede ...) Uscite teatrali e cinematografiche durante l' anno scolastico Visita alla cattedrale di Pola (Aprile)				
Durata/Orario:	1 ora alla settimana 3 A- Giovedì" la sesta ora 3 B- martedì' la quinta ora SP Gallesano- lunedì' la sesta ora				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con le capiclasse, con le altre insegnanti di materia e con i genitori.				
Valutazione:	Verifiche tramite le schede di verifica a fine di ogni semestre				
Risorse finanziarie:	materiale da consumo (foglie, schede...), costo del biglietto				

Denominazione dell'attività:	<i>RELIGIONE CATTOLICA 4A E 4B,</i>
Docente responsabile:	Franco Aničić

N.ro alunni:	20	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Conoscenza della fede cristiana a livello informativo, cognitivo e sperimentale per crescere nella fede cristiana e per educare gli alunni ad una vita di valori cristiano-umani per poterli mettere in pratica nei ambienti ecclesiali, culturali e sociali.				
Caratteristiche e finalità:	Accettare i fondamentali saperi ed atteggiamenti religiosi che aiutano agli alunni per poter vivere da veri cristiani la loro adolescenza nella comunità. Questi atteggiamenti sono fondati sulla scoperta e sulla conoscenza di Dio, Creatore di tutto il creato, che chiama l'uomo a continuare questa creazione. Dio chiama l'uomo a riconoscere le sue orme nel mondo, il suo messaggio che ha come apice Gesù Cristo.				
Modalità di attuazione:	Tutte le forme di lavoro (frontale, individuale, lavoro in coppia, lavoro in gruppo, lavoro fuori sede ...) Uscite teatrali e cinematografiche durante l'anno scolastico Progetto: Ritorno alle radici (4A e 4B)				
Durata/Orario:	1 ora alla settimana 4 A- Mercoledì la quinta ora 4 B- Venerdì la quinta ora				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con le capiclasse, con le altre insegnanti di materia e con i genitori.				
Valutazione:	Verifiche tramite le schede di verifica a fine di ogni semestre				
Risorse finanziarie:	materiale da consumo (fogli, schede...), costo del biglietto				
Denominazione dell'attività:	<i>RELIGIONE CATTOLICA 5A, 5B, 5C</i>				
Docente responsabile:	Franco Aničić				
N.ro alunni:	25	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Conoscenza della fede cristiana a livello informativo, cognitivo e sperimentale per crescere nella fede cristiana e per educare gli alunni ad una vita di valori cristiano-umani per poterli mettere in pratica nei ambienti ecclesiali, culturali e sociali.				
Caratteristiche e finalità:	Stimolazione e conoscenza dei valori religiosi che aiutano agli alunni nell'orientamento della vita e all'edificazione delle relazioni qualitative nel mondo nel quale vivono. L'accettazione di questi valori sarà attraverso l'identificazione con molti personaggi della storia ebreo-cristiana che accettano il piano di Dio.				
Modalità di attuazione:	Tutte le forme di lavoro (frontale, individuale, lavoro in coppia, lavoro in gruppo, lavoro fuori sede ...) Uscite cinematografiche e teatrali durante l'anno scolastico Gare di religione „vjeronaučna olimpijada“ (Gennaio/Febbraio)				
Durata/Orario:	5 A- Martedì la sesta ora 5 B- Mercoledì la sesta ora 5 C- Venerdì la sesta ora				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con le capiclasse, con le altre insegnanti di materia (storia, geografia e croato) e con i genitori.				
Valutazione:	Verifiche tramite le schede di verifica a fine di ogni semestre				

Risorse finanziarie:	materiale da consumo (fogli e schede...), costo del biglietto
-----------------------------	--

Denominazione dell'attività:	<i>RELIGIONE CATTOLICA 6A, 6B</i>				
Docente responsabile:	Franco Aničić				
N.ro alunni:	17	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Conoscenza della fede cristiana a livello informativo, cognitivo e sperimentale per crescere nella fede cristiana e per educare gli alunni ad una vita di valori cristiano-umani per poterli mettere in pratica nei ambienti ecclesiali, culturali e sociali.				
Caratteristiche e finalità:	Stimolazione alla conoscenza della forza del cristianesimo nel passato e nel presente e all' apertura ad essa attraverso l'esperienza della liberta' e della liberazione, dell' uscita dall' innaccettabile e peccaminoso, attraverso la conoscenza di Dio che si presenta nella storia come liberatore dell' uomo, che manda suo Figlio Gesu' Cristo e chiama tutte le persone all' esodo dal peccato, male e dalla morte ed entrare nel nuovo popolo di Dio.				
Modalità di attuazione:	Tutte le forme di lavoro (frontale, individuale, lavoro in coppia, lavoro in gruppo, lavoro furoi sede ...) Uscita per le diverse proiezioni teatrali oppure cinematografiche durante l' anno scolastico. Visita al convento francescano di san Antonio oppure San Francesco di Pola (Marzo-Aprile) Gare di religione „vjeronaučna olimpijada“ (Gennaio/Febbraio)				
Durata/Orario:	6 A e 6 B- due ore settimanali ogni seconda settimana: Martedì la 7 e 8 ora				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con le capiclasse, con le altre insegnanti di materia e con i genitori.				
Valutazione:	Verifiche tramite le schede di verifica a fine di ogni semestre				
Risorse finanziarie:	materiale da consumo(fogli e schede), costo del biglietto				

Denominazione dell'attività:	<i>RELIGIONE CATTOLICA 7A,7B, 7C</i>				
Docente responsabile:	Franco Aničić				
N.ro alunni:	24	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Conoscenza della fede cristiana a livello informativo, cognitivo e sperimentale per crescere nella fede cristiana e per educare gli alunni ad una vita di valori cristiano-umani per poterli mettere in pratica nei ambienti ecclesiali, culturali e sociali.				

Caratteristiche e finalità:	Percorso di stimolazioni alla conoscenza dei temi centrali della fede che aiuteranno gli alunni a conoscere e a prevalere le difficoltà e problemi personali e quelli comunitari sulla via della crescita religiosa e quella dell' adolescenza. Sviluppo del rispetto verso la comunione come forza dell' adolescenza.
Modalità di attuazione:	Tutte le forme di lavoro (frontale, individuale, lavoro in coppia, lavoro in gruppo, lavoro fuori sede ...) Usita teatrale e cinematografica durante l' anno scolastico. Visita alla chiesa ortodossa di San Nicolo' a Pola (Maggio) Gare di religione „vjeronaučna olimpijada“ (Gennaio/Febbraio)
Durata/Orario:	7 A e 7C- due ore settimanali ogni seconda settimana: mercoledì la settimana e l' ottava ora 7 B- Giovedì la 7 ora
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con le capiclasse, con le altre insegnanti di materia e con i genitori.
Valutazione:	Verifiche tramite le schede di verifica a fine di ogni semestre
Risorse finanziarie:	Materiale da consumo(fogli e schede...), costo del biglietto

Denominazione dell'attività:	<i>RELIGIONE CATTOLICA 8A,8B</i>				
Docente responsabile:	Franco Aničić				
N.ro alunni:	25	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Conoscenza della fede cristiana a livello informativo, cognitivo e sperimentale per crescere nella fede cristiana e per educare gli alunni ad una vita di valori cristiano-umani per poterli mettere in pratica nei ambienti ecclesiali, culturali e sociali.				
Caratteristiche e finalità:	Percorso di conoscenza ed avverazione del senso finale della propria vita e quella dell' intera comunità'. Conoscere e sperimentare che Dio e' creatore della nostra vita, che ci chiama ad essere „cocreatori“ e rappresentanti attivi nella realizzazione del senso finale della vita alla luce della Parola di Dio.				
Modalità di attuazione:	Tutte le forme di lavoro (frontale, individuale, lavoro in coppia, lavoro in gruppo, lavoro fuori sede ...) Uscita teatrale e cinematografiche durante l' anno scolastico. Visita al seminario Redemptoris Mater a Pola Gare di religione „vjeronaučna olimpijada“ (Gennaio/Febbraio)				
Durata/Orario:	2 ore alla settimana ogni seconda settimana: 8 A/8 B- Venerdì la 7 e 8 ora				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con le capiclasse, con le altre insegnanti di materia e con i genitori.				
Valutazione:	Verifiche tramite le schede di verifica a fine di ogni semestre				
Risorse finanziarie:	Materiale da consumo(fogli e schede...), costo del biglietto				

Naziv aktivnosti:	<i>KATOLIČKI VJERONAUČNA ZA 1. RAZRED PŠ GALIŽANA</i>
--------------------------	---

Nositelji:		Franco Aničić			
Broj učenika:	8	Sati tjedno:	1	Sati godišnje:	35
Ciljevi:		Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.			
Namjena:		Djeci se ove dobi pomaže susresti s prvom poukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.			
Način realizacije:		svi oblici rada (frontalni, individualni, rad u parum grupni-timski-skupni, izvanučionička nastava...)			
Vremenik aktivnosti:		Svaki ponedjeljak drugi sat			
Suradnja:		Suradnja sa razrednom učiteljicom, učiteljicama ostalih predmeta i roditeljima.			
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:		Prema pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenika			
Troškovnik:		Potrošni materijal (papir, fotokopije...)			

Naziv aktivnosti:		<i>KATOLIČKI VJERONAUKE ZA 2. RAZRED PŠ GALIŽANA</i>			
Nositelji:		Franco Aničić			
Broj učenika:	5	Sati tjedno:	1	Sati godišnje:	35
Ciljevi:		Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.			
Namjena:		Omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima, učvršćivati i produbljivati temeljni osjećaj povjerenja u Boga i razvijati stav radosna prihvaćanja vjerničkog života, osobito stoga jer nas jBog, Isusov i naš Otac ljubi i poziva da budemo njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.			
Način realizacije:		svi oblici rada (frontalni, individualni, rad u parum grupni-timski-skupni, izvanučionička nastava...)			
Vremenik aktivnosti:		Svaki ponedjeljak prvi sat			
Suradnja:		Suradnja sa razrednom učiteljicom, učiteljicama ostalih predmeta i roditeljima.			
Način vrednovanja i		Prema pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenika			

korištenja rezultata vrednovanja:	
Troškovnik:	Potrošni materijal (papir, fotokopije...)

Naziv aktivnosti:	<i>KATOLIČKI VJERONAUUK ZA 3. RAZRED PŠ GALIŽANA</i>				
Nositelji:	Franco Aničić				
Broj učenika:	5	Sati tjedno:	1	Sati godišnje:	35
Ciljevi:	Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.				
Namjena:	Da učenici, primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota, upoznajući da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva.				
Način realizacije:	svi oblici rada (frontalni, individualni, rad u parum grupni-timski-skupni, izvanučionička nastava...)				
Vremenik aktivnosti:	Svaki ponedjeljak treći sat				
Suradnja:	Suradnja sa razrednom učiteljicom, učiteljicama ostalih predmeta i roditeljima.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Prema pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenika				
Troškovnik:	Potrošni materijal (papir, fotokopije...)				

Naziv aktivnosti:	<i>KATOLIČKI VJERONAUUK ZA 4. RAZRED PŠ GALIŽANA</i>				
Nositelji:	Franco Aničić				
Broj učenika:	6	Sati tjedno:	1	Sati godišnje:	35
Ciljevi:	Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.				
Namjena:	Stjecanje vjeronaučnih znanja i stavova utemeljenih na otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga koji poziva čovjeka na daljnje stvaranje i oblikovanje, prepoznavanje njegovih tragova u svijetu, upoznavanje njegove poruke koja				

	ima svoj vrhunac u Isusu Kristu i osposobljavanje da u skladu s Kristovom naukom vjerno žive svakodnevni život.
Način realizacije:	svi oblici rada (frontalni, individualni, rad u parum grupni-timski-skupni, izvanučionička nastava...)
Vremeni aktivnosti:	Svaki ponedjeljak četvrti sat
Suradnja:	Suradnja sa razrednom učiteljicom, učiteljicama ostalih predmeta i roditeljima.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Prema pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenika
Troškovnik:	Potrošni materijal (papir, fotokopije...)

Naziv aktivnosti:	<i>ISLAMSKI VJERONAUKE I- IV RAZREDA</i>				
Nositelji:	Minela Omanović				
Broj učenika:		Sati tjedno:	1	Sati godišnje:	35
Ciljevi:	Učenike-ce poticati da osobnom spoznajom utemeljenom na saznanjima Božije Objave Kur'ana i Muhammedove a.s. predaje, dođu do uvjerenja o nužnosti Allahova postojanja.				
Namjena:	putem vjeronauka na dokumentiran način, otvorena duha za dijalog djeca - učenici trebaju imati mogućnost upoznati temelje svoje vjere islama, tako da se jamči kako znanstvenost didaktičkog procesa, vlastitog školi, tako i poštivanje savjesti učenika koji imaju pravo učiti, o istini i sigurnosti, vjeri kojoj pripadaju				
Način realizacije:	svi oblici rada (frontalni, individualni, rad u parovima, grupno, izvanučionička nastava)				
Vremeni aktivnosti:	tijekom školske 2023/24. godine				
Suradnja:					
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Prema pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenika				
Troškovnik:	za daljnji rad u nastavi vjeronauka				

Denominazione dell'attività:	<i>LINGUA TEDESCA IVA E IVB, SP GALLESANO</i>				
Docente responsabile:	Zvezdana Kosić				
N.ro alunni:		N.ro ore settimanali:	2	N.ro ore annuali:	70

Obiettivi:	Sviluppare competenze basilari nell'area linguistico-espressiva della lingua tedesca per: ascoltare, comprendere e comunicare, comprendere testi semplici, riconoscere le strutture della lingua, acquisire le nozioni indispensabili per saper leggere e scrivere correttamente.
Caratteristiche e finalità:	Attività linguistiche che stimolano ed incoraggiano l'alunno ad osservare, riconoscere, distinguere, collegare, esprimersi. Attività espressive, in base all'interesse e alla curiosità degli alunni, che facilitano una comunicazione spontanea e naturale.
Modalità di attuazione:	Lavoro individuale, a coppie o a piccoli gruppi dove vengono proposte attività varie (lettura, ascolto, conversazione, esposizione orale e scritta, giochi, quiz, filastrocche e canzoni)
Durata/Orario:	2 ore settimanali, anno scolastico 2023/2024
Correlazione:	
Valutazione:	Verifiche scritte, valutazione della produzione orale dell'alunno, dettato, comprensione, approccio al lavoro
Risorse finanziarie:	Carta per fotocopie

Denominazione dell'attività:	<i>LINGUA TEDESCA VA, VB, VC</i>				
Docente responsabile:	Zvezdana Kosić				
N.ro alunni:		N.ro ore settimanali:	2	N.ro ore annuali:	70
Obiettivi:	Sviluppare le competenze nell'area linguistico-espressiva della lingua tedesca per: ascoltare, comprendere e comunicare, leggere e comprendere testi di vario tipo, produrre e rielaborare testi scritti, riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.				
Caratteristiche e finalità:	Attività linguistiche che stimolano ed incoraggiano l'alunno ad osservare, riconoscere, distinguere, collegare, esprimersi. Attività espressive, in base all'interesse e alla curiosità degli alunni, che facilitano una comunicazione spontanea e naturale. Lettura di fiabe, favole e racconti brevi: analisi e esposizione orale e/o scritta.				
Modalità di attuazione:	Lavoro individuale, a coppie o a piccoli gruppi dove vengono proposte attività varie (lettura, ascolto, conversazione, esposizione orale e scritta, giochi, quiz, filastrocche e canzoni)				
Durata/Orario:	2 ore settimanali, anno scolastico 2023/2024				
Correlazione:					
Valutazione:	Verifiche scritte, valutazione della produzione orale dell'alunno, dettato, comprensione, approccio al lavoro				
Risorse finanziarie:	Carta per fotocopie				

Denominazione dell'attività:	<i>LINGUA TEDESCA VIA, VIB</i>
-------------------------------------	--------------------------------

Docente responsabile:	Zvezdana Kosić				
N.ro alunni:		N.ro ore settimanali:	2	N.ro ore annuali:	70
Obiettivi:	Sviluppare le competenze nell'area linguistico-espressiva della lingua tedesca per: ascoltare, comprendere e comunicare, leggere e comprendere testi di vario tipo, produrre e rielaborare testi scritti, riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.				
Caratteristiche e finalità:	Attività linguistiche che stimolano ed incoraggiano l'alunno ad osservare, riconoscere, distinguere, collegare, esprimersi. Attività espressive, in base all'interesse e alla curiosità degli alunni, che facilitano una comunicazione spontanea e naturale. Lettura di fiabe, favole e racconti brevi: analisi e esposizione orale e/o scritta.				
Modalità di attuazione:	Lavoro individuale, a coppie o a piccoli gruppi dove vengono proposte attività varie (lettura, ascolto, conversazione, esposizione orale e scritta, giochi, quiz, filastrocche e canzoni)				
Durata/Orario:	2 ore settimanali, anno scolastico 2023/2024				
Correlazione:					
Valutazione:	Verifiche scritte, valutazione della produzione orale dell'alunno, dettato, comprensione, approccio al lavoro				
Risorse finanziarie:	Carta per fotocopie				

Denominazione dell'attività:	<i>LINGUA TEDESCA VIIA, VIIB, VIIC</i>				
Docente responsabile:	Zvezdana Kosić				
N.ro alunni:		N.ro ore settimanali:	2	N.ro ore annuali:	70
Obiettivi:	Sviluppare le competenze nell'area linguistico-espressiva della lingua tedesca per: ascoltare, comprendere e comunicare, leggere e comprendere testi di vario tipo, produrre e rielaborare testi scritti, riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.				
Caratteristiche e finalità:	Attività linguistiche che stimolano ed incoraggiano l'alunno ad osservare, riconoscere, distinguere, collegare, esprimersi. Attività espressive, in base all'interesse e alla curiosità degli alunni, che facilitano una comunicazione spontanea e naturale. Lettura di fiabe, favole e racconti brevi: analisi e esposizione orale e/o scritta.				
Modalità di attuazione:	Lavoro individuale, a coppie o a piccoli gruppi dove vengono proposte attività varie (lettura, ascolto, conversazione, esposizione orale e scritta, giochi, quiz, filastrocche e canzoni)				
Durata/Orario:	2 ore settimanali, anno scolastico 2023/2024				
Correlazione:	Insegnanti capiclasse - collaborazione con il progetto delle classi settime: Pola all'epoca dell'Impero austro-ungarico				
Valutazione:	Verifiche scritte, valutazione della produzione orale dell'alunno, dettato, comprensione, approccio al lavoro				
Risorse finanziarie:	Carta per fotocopie				

Denominazione dell'attività:	<i>LINGUA TEDESCA VIIIA E VIIIB</i>				
Docente responsabile:	Zvezdana Kosić				
N.ro alunni:		N.ro ore settimanali:	2	N.ro ore annuali:	70
Obiettivi:	Sviluppare le competenze nell'area linguistico-espressiva della lingua tedesca per: ascoltare, comprendere e comunicare, leggere e comprendere testi di vario tipo, produrre e rielaborare testi scritti, riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.				
Caratteristiche e finalità:	Attività linguistiche che stimolano ed incoraggiano l'alunno ad osservare, riconoscere, distinguere, collegare, esprimersi. Attività espressive, in base all'interesse e alla curiosità degli alunni, che facilitano una comunicazione spontanea e naturale. Lettura di fiabe, favole e racconti brevi: analisi e esposizione orale e/o scritta.				
Modalità di attuazione:	Lavoro individuale, a coppie o a piccoli gruppi dove vengono proposte attività varie (lettura, ascolto, conversazione, esposizione orale e scritta, giochi, quiz, filastrocche e canzoni)				
Durata/Orario:	2 ore settimanali, anno scolastico 2023/2024				
Correlazione:	Insegnanti capiclasse - collaborazione con il progetto delle classi settime: Pola all'epoca dell'Impero austro-ungarico				
Valutazione:	Verifiche scritte, valutazione della produzione orale dell'alunno, dettato, comprensione, approccio al lavoro				
Risorse finanziarie:	Carta per fotocopie				

Naziv aktivnosti:	<i>TALIJANSKI JEZIK (IZBORNI) 1.R. - 4.R.</i>				
Nositelji:	Ilenia Matticchio				
Broj učenika:		Sati tjedno:	2	Sati godišnje:	70
Ciljevi:	Usvajanje jezičnih struktura, razvijanje govornih sposobnosti u komunikaciji i stjecanje znanja o kulturi zemlje u kojoj se taj jezik govori.				
Namjena:	Stjecanje znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji.				
Način realizacije:	Uporaba udžbenika, radne bilježnice i fotokopija. Primjenjuju se različite metode i oblici rada; obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simulacije situacija iz svakodnevnog života; mini-dijalozi, opisivanje, čitanje, pisanje, razgovor, igra, slušanje i pjevanje pjesmica, kviz prema godišnjem planu i programu.				
Vremenik aktivnosti:	Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine 2023./2024.				
Suradnja:	Suradnja sa učiteljicama razredne nastave i engleskog jezika.				

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Način vrednovanja je propisan od strane MZOS. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente koje se ocjenjuju su usmeno i pisano izražavanje, razumijevanje jezika i primjena u svakodnevnim situacijama te zalaganje.
Troškovnik:	Troškovi fotokopiranja

Denominazione dell'attività:		<i>INFORMATICA (OPZIONALE) Ia, Ib Pola; I hr/it Gallesano</i>			
Docente responsabile:		Marina Vekić			
N.ro alunni:	Pola:13 Gallesano it: 5 Gallesano hr:11	N.ro ore settimanali:	1 ora Ia/Ib Pola 2 ore I hr/it Gallesano	N.ro ore annuali:	35-Pola 70-Gallesano it/hr
Obiettivi:		<p>Informazioni e tecnologia digitale Rendere l'alunno capace di riconoscere la tecnologia digitale e comunicare con persone conosciute/familiari in un ambiente digitale sicuro. Portarlo a distinguere forme di contenuto digitale, dispositivi e procedure per la loro creazione.</p> <p>Pensiero computazionale e programmazione Abilitare l'alunno a risolvere un problema logico semplice seguendo e mostrando la sequenza di passaggi necessari per risolvere tale problema.</p> <p>Alfabetizzazione digitale e comunicazione Con il supporto del docente, acquisire l'abilità di utilizzare i programmi e i contenuti educativi digitali proposti, nonché di creare semplici contenuti digitali eseguendo azioni di base molto semplici.</p> <p>Società digitale Incitare l'alunno a utilizzare in modo attento e responsabile i dispositivi informatici e quelli di comunicazione, e proteggere i propri dati personali. L'alunno sarà in grado di applicare abitudini comportamentali corrette durante il lavoro al computer e accettare consigli sulla durata del tempo trascorso al computer.</p>			
Caratteristiche e finalità:		Rendere in grado gli alunni di risolvere in modo autonomo vari problemi per mezzo del computer e raccogliere ed elaborare informazioni diverse.			

Modalità di attuazione:	Forma di lavoro frontale, individuale, individualizzata, in coppia, lavoro di gruppo. Metodo dell'esposizione orale, della dimostrazione, dell'osservazione, dei lavori pratici, del lavoro sul testo, esercitazioni sul computer. Partecipare al progetto: "Pula moj grad".				
Durata/Orario:	Un ora settimanale durante l'anno 2023/2024 con le prime classi italiane a Pola Ia e Ib Pola: lunedì 7 ^a Due ore settimanali durante l'anno 2023/2024 con le prime classi italiane a Gallesano I it Gallesano: mercoledì: 9 ^a e 10 ^a ora Due ore settimanali durante l'anno 2023/2024 con le prime classi croate a Gallesano I hr Gallesano: mercoledì: 5 ^a e 6 ^a ora				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli altri insegnanti di materia per lavorare su temi in comune. Collaborazione con l'insegnante di informatica delle superiori.				
Valutazione:	Valutazione degli alunni secondo il regolamento sulla valutazione degli alunni (verifiche scritte e orali, valutazione dei lavori individuali, degli esercizi, dell'impegno in classe)				
Risorse finanziarie:	Risorse finanziarie per: carta, toner;				
Denominazione dell'attività:	<i>INFORMATICA (OPZIONALE) IIa, IIb Pola e Sp Gallesano II it/hr</i>				
Docente responsabile:	Marina Vekić				
N.ro alunni:	Pola: 26 Gallesano it: 1 Gallesano hr: 8	N.ro ore settimanali:	1 ora IIa/IIb Pola 2 ore II hr/it Gallesano	N.ro ore annuali:	35-Pola 70-Gallesano it/hr

<p>Obiettivi:</p>	<p>1. Informazioni e tecnologia digitale Essere in grado di spiegare il ruolo dei programmi nell'uso del computer. Con l'aiuto del docente portare l'alunno a riconoscere Internet come fonte di alcuni servizi e fonte di dati e renderlo capace di ricercare i contenuti consigliati.</p> <p>2. Pensiero computazionale e programmazione Acquisire le capacità di analizzare una serie d'istruzioni per eseguire un compito semplice, se necessario corregge l'ordine errato. Capacitare l'alunno a crea una serie d'istruzioni in cui utilizza l'iterazione.</p> <p>3. Alfabetizzazione digitale e comunicazione Seguendo i consigli del docente portare l'alunno a selezionare il dispositivo e il programma adatto per svolgere compiti scolastici semplici. Essere capace di creare prodotti digitali combinando diverse forme di contenuto con il supporto del docente nonché collaborare e comunicare con persone conosciute/familiari in un ambiente digitale sicuro.</p> <p>4. Società digitale Si prefigge che l'alunno saprà riconoscere e descrivere alcuni impieghi e professioni che utilizzano la tecnologia dell'informazione e della comunicazione. Rendere l'alunno capace di utilizzare i servizi elettronici nel campo dell'istruzione e di analizzare alcuni pericoli che possono verificarsi durante l'utilizzo del computer e d'Internet e a rispondere in modo adeguato a tali circostanze. Abilitare l'alunno all'uso responsabile dei contenuti e dei servizi in Internet, al fine di proteggere i dati personali e la reputazione digitale.</p>
<p>Caratteristiche e finalità:</p>	<p>Sviluppare negli alunni la capacità di risolvere in modo autonomo vari problemi per mezzo del computer e a raccogliere ed elaborare informazioni diverse.</p>
<p>Modalità di attuazione:</p>	<p>Forma di lavoro frontale, individuale, individualizzata, in coppia, lavoro di gruppo. Metodo dell'esposizione orale, della dimostrazione, dell'osservazione, dei lavori pratici, del lavoro su testo, esercitazioni sul computer. Partecipare al progetto: "Pula moj grad".</p>
<p>Durata/Orario:</p>	<p>Un ora settimanale durante l'anno 2023/2024 con le prime classi italiane a Pola IIa e IIb Pola: lunedì 8^a Due ore settimanali durante l'anno 2023/2024 con le seconde classi italiane a Gallesano II it Gallesano: mercoledì: 9^a e 10^a ora Due ore settimanali durante l'anno 2023/2024 con le</p>

	seconde classi croate a Gallesano II hr Gallesano: mercoledì: 5 ^a e 6 ^a ora
--	--

Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli altri insegnanti di materia per lavorare su temi in comune. Collaborazione con l'insegnante di informatica delle superiori.
Valutazione:	Valutazione degli alunni secondo il regolamento sulla valutazione degli alunni (verifiche scritte e orali, valutazione dei lavori individuali, degli esercizi, dell'impegno in classe)
Risorse finanziarie:	Risorse finanziarie per: carta, toner;

Denominazione dell'attività:		<i>INFORMATICA (OPZIONALE) IIIa, IIIb Pola e Sp Gallesano III it/hr</i>			
Docente responsabile:		Marina Vekić			
N.ro alunni:	Pola: 21 Gallesano it: 5 Gallesano hr: 13	N.ro ore settimanali:	2	N.ro ore annuali:	70
Obiettivi:		Informazioni e tecnologia digitale Invogliare gli alunni a utilizzare i simboli per la rappresentazione dei dati nonché a spiegare e analizzare problemi semplici di <i>hardware</i> / <i>software</i> e delineare le eventuali difficoltà che possono verificarsi durante il loro utilizzo. Pensiero computazionale e programmazione			

	<p>Risvegliare negli alunni il piacere di crea un programma utilizzando l'ambiente visivo in cui usa una sequenza di passaggi, iterazioni e decisioni, e con l'aiuto del docente valutare la soluzione proposta. Essere in grado di ordinare i dati in modo valido ed efficace.</p> <p>3. Alfabetizzazione digitale e comunicazione Capacitare gli alunni a selezionare autonomamente il dispositivo e il programma dall'insieme di proposte e valutare le modalità del loro utilizzo, realizzare semplici prodotti digitali seguendo delle istruzioni ben precise, utilizzare un ambiente digitale sicuro per comunicare in attività in cui collabora con altri e distinguere i ruoli e le attività richieste da un ambiente <i>online</i> collaborativo.</p> <p>4. Società digitale Imparare gli alunni a implementare le raccomandazioni sulla redistribuzione del tempo in cui utilizzano la tecnologia digitale per l'apprendimento, la comunicazione e l'intrattenimento, nonché portarli ad applicare abitudini lavorative sane. Incitare gli alunni a risponde in modo appropriato a qualsiasi pericolo / inconveniente nell'ambiente digitale, proteggere i propri dati personali e quelli degli altri.</p>
Caratteristiche e finalità:	Rendere in grado gli alunni di risolvere in modo autonomo vari problemi per mezzo del computer e raccogliere ed elaborare informazioni diverse.
Modalità di attuazione:	<p>Forma di lavoro frontale, individuale, individualizzata, in coppia, lavoro di gruppo. Metodo dell'esposizione orale, della dimostrazione, dell'osservazione, dei lavori pratici, del lavoro sul testo, esercitazioni sul computer.</p> <p>Partecipare al progetto: "Pula moj grad".</p>
Durata/Orario:	<p>Due ore settimanali durante l'anno 2023/2024 con le terze classi italiane a Gallesano III it Gallesano: mercoledì: 9^a e 10^a ora</p> <p>Due ore settimanali durante l'anno 2023/2024 con le terze classi croate a Gallesano III hr Gallesano: mercoledì: 7^a e 8^a ora</p>
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli altri insegnanti di materia per lavorare su temi in comune

Valutazione:

Valutazione degli alunni secondo il regolamento sulla valutazione degli alunni (verifiche scritte e orali, valutazione dei lavori individuali, degli esercizi, dell'impegno in classe)

Denominazione dell'attività:		<i>INFORMATICA (OPZIONALE) IVa, IVb Pola e Sp Gallesano Hr e Sissano</i>			
Docente responsabile:		Marina Vekić			
N.ro alunni:	Pola: 32 Gallesano hr: 11 Sissano: 2	N.ro ore settimanali:	2	N.ro ore annuali:	70
Obiettivi:		<p>Informazioni e tecnologia digitale L'alunno sarà in grado di acquisire la capacità di spiegare il concetto di rete di computer, distinguere le possibilità comunicative e collaborative che offrono e descriverle come fonte di dati. Potrà comprendere l'importanza di analizzare i fattori che distinguono l'uomo dalle macchine e di studiare le modalità d'interazione uomo-macchina. Rendere gli alunni autonomi nell'utilizzo di simboli per la rappresentazione dei dati.</p> <p>Pensiero computazionale e programmazione Si prefigge che gli alunni sapranno creare un programma utilizzando l'ambiente visivo in cui useranno i valori di sequenza, iterazione, decisione e input. Renderli autonomi nella risoluzione di compiti logici più complessi con o senza l'uso di un computer.</p> <p>Alfabetizzazione digitale e comunicazione Capacitare gli alunni a selezionare il programma appropriato per svolgere il compito dato, a consigliarlo ad altri ed esplorare le possibilità esecutive di programmi affini, a elaborare un piano per la creazione di un prodotto digitale, creare e valutare il prodotto, pianificare e realizzare idee semplici in un ambiente online collaborativo.</p> <p>Società digitale Si prefigge che l'alunno sarà capace di esplorare i limiti dell'uso della tecnologia informatica e di applicare le linee guida in materia di salute e sicurezza quando si lavora con</p>			
		un computer. Portare gli alunni ad analizzare un'ampia gamma di lavori che richiedono la conoscenza o l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
Caratteristiche e finalità:		Rendere in grado gli alunni di risolvere in modo autonomo vari problemi per mezzo del computer e raccogliere ed elaborare informazioni diverse.			

Modalità di attuazione:	Forma di lavoro frontale, individuale, individualizzata, in copia, lavoro di gruppo. Metodo dell'esposizione orale, della dimostrazione, dell'osservazione, dei lavori pratici, del lavoro sul testo, esercitazioni sul computer. Partecipare a progetti: "Pula moj grad", "Škola budućnosti".
Durata/Orario:	Due ore settimanali durante l'anno 2023/2024 con le quarte classi a Pola IVa Pola+IV Sp Sissano: martedì: 7 ^a e 8 ^a ora Due ore settimanali durante l'anno 2023/2024 con le quarte classi croate a Gallesano IV hr Gallesano: venerdì: 5 ^a e 6 ^a ora
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli altri insegnanti di materia per lavorare su temi in comune
Valutazione:	Valutazione degli alunni secondo il regolamento sulla valutazione degli alunni (verifiche scritte e orali, valutazione dei lavori individuali, degli esercizi, dell'impegno in classe)
Risorse finanziarie:	Risorse finanziarie per: carta, toner;

Denominazione dell'attività:	<i>INFORMATICA (OPZIONALE) VIIa/b, VIIc</i>				
Docente responsabile:	Ilaria Detoffi Omanović				
N.ro alunni:	25	N.ro ore settimanali:	2	N.ro ore annuali:	70
Obiettivi:	Perfezionare le abilità nella creazione di presentazioni con il programma Microsoft PowerPoint; conoscere e imparare a lavorare con le tabelle nel programma Microsoft Excel; sviluppare le abilità nella programmazione; consolidare il sapere e le abilità legate ad Internet; conoscere i principi di creazione delle pagine web; ampliare le conoscenze sulle reti informatiche				
Caratteristiche e finalità:	Rendere in grado gli alunni di risolvere in modo autonomo vari problemi per mezzo del computer e raccogliere ed elaborare informazioni diverse.				
Modalità di attuazione:	Forma di lavoro frontale, individuale, individualizzata, a tandem, lavoro di gruppo. Metodo dell'esposizione orale, della dimostrazione, dell'osservazione, dei lavori pratici, del lavoro sul testo, esercitazioni sul computer. Partecipazione a concorsi e gare come „Pula - moj grad“, „Infokup“, „Dabar“.				
Durata/Orario:	2 ore settimanali durante l'anno scolastico 2023/2024 VIIa/b: venerdì 7 ^a e 8 ^a ora VIIc: giovedì 7 ^a e 8 ^a ora				
Interazione con altri	Collaborazione con gli altri insegnanti di materia per lavorare su temi in comune				

soggetti:	
Valutazione:	Valutazione degli alunni secondo il regolamento sulla valutazione degli alunni (verifiche scritte e orali, valutazione dei lavori individuali, degli esercizi, dell'impegno in classe)
Risorse finanziarie:	Risorse finanziarie per: carta, toner,

Denominazione dell'attività:		<i>INFORMATICA (OPZIONALE) VIIIa, VIIIb</i>			
Docente responsabile:		Ilaria Detoffi Omanović			
N.ro alunni:	24	N.ro ore settimanali:	2	N.ro ore annuali:	70
Obiettivi:		Insegnare agli alunni le principali parti fisiche del computer; consolidare le abilità nella creazione delle presentazioni PowerPoint sotto forma di iperesti; conoscere le basi logiche del computer; consolidare le competenze di programmazione; imparare a lavorare con i database usando il programma Microsoft Access; consolidare le abilità nella creazione delle pagine web; assumere un atteggiamento critico nei confronti di Internet.			
Caratteristiche e finalità:		Rendere in grado gli alunni di risolvere in modo autonomo vari problemi per mezzo del computer e raccogliere ed elaborare informazioni diverse.			
Modalità di attuazione:		Forma di lavoro frontale, individuale, individualizzata, a tandem, lavoro di gruppo. Metodo dell'esposizione orale, della dimostrazione, dell'osservazione, dei lavori pratici, del lavoro sul testo, esercitazioni sul computer. Partecipazione a concorsi e gare come „Pula - moj grad“, „Infokup“, „Dabar“.			
Durata/Orario:		2 ore settimanali durante l'anno scolastico 2023/2024 VIIIa: lunedì, 7 ^a e 8 ^a ora VIIIb: martedì, 7 ^a e 8 ^a ora			
Interazione con altri soggetti:		Collaborazione con gli altri insegnanti di materia per lavorare su temi in comune			
Valutazione:		Valutazione degli alunni secondo il regolamento sulla valutazione degli alunni (verifiche scritte e orali, valutazione dei lavori individuali, degli esercizi, dell'impegno in classe)			
Risorse finanziarie:		Risorse finanziarie per: carta, toner			

INSEGNAMENTO AGGIUNTIVO

Denominazione dell'attività:		<i>AGGIUNTIVO DI MATEMATICA</i>			
Docente responsabile:		Insegnante di classe Laura Lonzar, Cinzia Leonardelli Laikauf, Livia Tesser			
N.ro alunni: i: A seconda delle capacità degli alunni	IVa – IVb SP Sissano - IV	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		ripetere i contenuti svolti comprendere nuove nozioni sviluppare la logica ed il ragionamento			
Caratteristiche e finalità:		Sviluppare negli alunni più dotati la capacità di risolvere operazioni aritmetiche e geometriche aggiuntive rispetto al programma .			
Modalità di attuazione:		Lavoro individuale e a gruppi.			
Durata/Orario:		1 ora settimanale-35 ore annuali			
Correlazione:		Interdisciplinarietà con N.S.,e cult..fisica e san, lingua ital.			
Valutazione:		Osservazioni e analisi individuali degli alunni per valorizzare il loro rendimento .			
Risorse finanziarie:		Carta da fotocopia e toner-SE Martinuzzi			

Denominazione dell'attività:		<i>AGGIUNTIVO DI LINGUA ITALIANA</i>			
Docente responsabile:		Insegnanti di classe Cinzia Leonardelli Laikauf			
N.ro 35	IVb	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		Sviluppare le competenze nell'area linguistico-espressiva per: ascoltare, comprendere e comunicare oralmente leggere e comprendere testi di vario tipo produrre e rielaborare testi scritti riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico conoscere il mondo che ci circonda e saper sfruttare tutte le potenzialità che offre la lingua italiana acquisire le nozioni indispensabili per saper leggere e scrivere correttamente			

Caratteristiche e finalità:	Attività potenziate mediante schede-gioco di lavoro e altre attività linguistiche per stimolare ed osservare, riconoscere, distinguere, collegare, ordinare in risposta ai bisogni e alle curiosità degli alunni Percorso di stimolazioni graduali per aiutare la percezione e la strutturazione di elaborazione dei testi con laboratori di lettura.
Modalità di attuazione:	Lavoro individuale o a piccoli gruppi dove vengono proposte attività varie Produzione di note, disegni illustrazioni e dimostrazioni di altre esperienze riguardanti l'attività e i risultati in diversi campi espressivi
Durata/Orario:	1 ora settimanale
Correlazione:	Tutte le altre materie
Valutazione:	Avviene attraverso l'osservazione diretta degli alunni. I contenuti progettati, si inseriranno e si raccorderanno con quelli elaborati in classe.
Risorse finanziarie:	Carta per fotocopiare

Denominazione dell'attività:	<i>INSEGNAMENTO AGGIUNTIVO LINGUA ITALIANA</i>				
Docente responsabile:	Alda Piccineli Cetina				
N.ro alunni:		N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Il programma del lavoro aggiuntivo di lingua italiana approfondisce i contenuti di quello obbligatorio con una scelta aggiuntiva di testi, film, elementi di grammatica e altro				
Caratteristiche e finalità:	-Migliorare le competenze previste nel PCA per la IV classe -per gli alunni dotati che acquisiscono con facilità il programma scolastico -acquisizione di conoscenze ad un livello superiore, e acquisizione di sicurezza nel lavoro e della fiducia in se stessi.				
Modalità di attuazione:	-lavoro individuale con attività aggiuntive, di consolidamento e di sviluppo, attuate mediante la costruzione di strumenti formativi personalizzati nell'ambito linguistico -schede operative in qualità di strumenti di lavoro per una didattica differenziata per tutti gli alunni dotati nella lingua italiana -I contenuti verranno scelti dall'insegnante e dagli alunni in base ai loro interessi				
Durata/Orario:	45 minuti Settimanalmente come previsto dal programma				
Correlazione:	Natura e società, cultura artistica				
Valutazione:	Sprone, elogio orale e osservazione diretta degli alunni; autovalutazione dell'alunno				
Risorse finanziarie:	Non si prevedono spese				

Naziv aktivnosti:	<i>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 4. RAZ.</i>				
Nositelji:	Sandra Franjul				
Broj učenika:	4	Sati tjedno:	jedan sat	Sati godišnje:	35 sati
Ciljevi:	Usvajanje dodatnih znanja iz matematike te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja različitih matematičkih problema.				
Namjena:	za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju nastavni program, usvajanje znanja na višoj razini, te stjecanje sigurnosti u radu i jačanju samopouzdanja kod učenika.				
Način realizacije:	frontalni i individualni rad kroz odabrane zadatke				
Vremenik aktivnosti:	- tijekom šk.god.2023./2024. po jedan sat tjedno.				
Korelacija s ostalim predmetima:	priroda i društvo, hrvatski jezik, tjelesna i zdravstvena kultura				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka				
Troškovnik:	/				

Naziv aktivnosti:	OPERATIVNI PLAN DODATNE NASTAVE IZ HRVATSKOG JEZIKA U ŠK. G. 2023./2024., VI. razred				
Nositelji:	učiteljica Katarina Matanović				
Broj učenika:	10	Sati tjedno:	1	Sati godišnje:	35
Ciljevi:	Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života. Rad na projektima te sudjelovanje na pismenim natjecajima koji budu objavljeni tijekom školske godine.				
Namjena:	Razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati na rad i razvijati samopouzdanje. Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.				
Način realizacije:	Individualni rad s učenicima. Rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe. Poticati na rad i razvijati samopouzdanje.				
Vremenik aktivnosti:	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine.				
Korelacija i suradnja:	Talijanski jezik, Likovna kultura, Priroda i društvo. Suradnja s razrednikom, psihologom i pedagogom.				

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Praćenje ostvarenosti planiranih zadataka rješavanjem nastavnih listića, razgovorom. Osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja odgojno- obrazovnih ishoda.
Troškovnik:	Fotokopiranje didaktičkih i metodičkih materijala.

Naziv aktivnosti:	<i>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, I.Raz</i>		
Nositelji:	učiteljica Dušanka Batel		
Broj učenika:	Sati tjedno:	jedan sat	Sati godišnje: 35 sati
Ciljevi:	usvajanje dodatnih znanja iz matematike te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema		
Namjena:	za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju nastavni program, usvajanje znanja na višoj razini, te sticanje sigurnosti u radu i jačanje samopouzdanja kod učenika. priprema učenika za matematičko natjecanje		
Način realizacije:	frontalni i individualni rad kroz odabrane zadatke		
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk.god.2023./2024., po jedan sat tjedno.		
Korelacija s ostalim predmetima:	priroda i društvo, hrvatski jezik, tjelesna i zdravstvena kultura-		
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka		
Troškovnik:	Papir za fotokopiranje		

Denominazione dell'attività:	<i>AGGIUNTIVO DI LINGUA INGLESE</i>		
Docente responsabile:	insegnante di lingua inglese Daniela Močinić		
N.ro alunni:	in base alle necessita'	N.ro ore settimanali:	1
		N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Migliorare le competenze linguistiche e le strutture grammaticali degli alunni interessati		
Caratteristiche e finalità:	Lavoro frontale, individuale e di gruppo per migliorare l'espressione orale, scritta e le strutture grammaticali		
Modalità di attuazione:	Ore aggiuntive di lingua inglese finalizzate al risolvere i problemi e le incomprensioni che gli alunni riscontrano in special modo nella grammatica ed esercizi aggiuntivi; fare esercizi di comunicazione onde liberare gli alunni ed incitarli a parlare tra di loro in una lingua straniera		

Durata/Orario:	In base alle possibilità' degli alunni di adeguare il loro orario a quello dell'insegnante le ultime ore di lezione, 7 o 8 ora
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con l'ins. di inglese delle altre classi
Valutazione:	Possibilità' per gli alunni di allargare il sapere e la conoscenza della sfera linguistica inglese
Risorse finanziarie:	-----

Denominazione dell'attività:		<i>AGGIUNTIVO DI INFORMATICA</i>			
Docente responsabile:		Ilaria Detoffi Omanović			
N.ro alunni:	Da definire (V-VIII)	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		approfondire i temi trattati ed estendere le conoscenze a nuovi contenuti che non vengono trattati in classe preparare gli alunni per partecipare alle gare favorire lo sviluppo del pensiero computazionale			
Caratteristiche e finalità:		l'ora di aggiuntivo è finalizzata a quegli alunni che dimostrano un particolare interesse per la materia e vogliono saperne di più.			
Modalità di attuazione:		Forma di lavoro frontale, individuale, individualizzata, a tandem, lavoro di gruppo. Metodo dell'esposizione orale, della dimostrazione, dell'osservazione, dei lavori pratici, del lavoro sul testo, esercitazioni sul computer.			
Durata/Orario:		Mercoledì, VII ora			
Interazione con altri soggetti:					
Valutazione:		Autovalutazione e valutazione del lavoro in gruppo Partecipazione alle gare			
Risorse finanziarie:		Risorse finanziarie per carta, toner			

Denominazione dell'attività:		<i>AGGIUNTIVO DI LINGUA ITALIANA</i>			
Docente responsabile:		Insegnante di lingua italiana: Ilenia Matticchio			
N.ro alunni:	In base alle necessità	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		Ampliare, approfondire e migliorare le proprie competenze linguistiche e letterarie. Creare dei racconti, delle poesie in dialetto istroveneto.			

Caratteristiche e finalità:	Arricchire la conoscenza letteraria, far conoscere gli scrittori che scrivono in dialetto, scrivere racconti in dialetto, interagire con gli altri alunni
Modalità d'attuazione:	Una volta alla settimana; lavoro/lezioni a distanza tramite l'uso di piattaforme digitali.
Durata/orario:	Nelle ore pomeridiane
Interazione con gli altri soggetti:	Collaborazione fra gli alunni delle classi parallele (VIII a e VIIIb)
Valutazione:	Gli alunni valutano individualmente ed in gruppo i loro progressi ed il loro impegno. Il lavoro dei discenti viene verificato tramite la creazione ed il completamento effettivo del quiz del sapere
Risorse finanziarie:	Non previste

Denominazione dell'attività:	<i>INSEGNAMENTO AGGIUNTIVO DI FISICA</i>				
Docente responsabile:	Marko Trento				
N.ro alunni:	Secondo le necessità	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Il programma di lavoro aggiuntivo prevede l'approfondimento dei contenuti elaborati in classe Preparazione per la gare				
Caratteristiche e finalità:	Attività differenziate per l'apprendimento aggiuntivo del ragionamento				
Modalità di attuazione:	-lavoro individuale con attività aggiuntive, di consolidamento e di sviluppo, attuate mediante la costruzione di strumenti formativi personalizzati nell'ambito logico-matematico -schede operative in qualità di strumenti di lavoro per una didattica differenziata per tutti gli alunni dotati nella disciplina				
Durata/Orario:	45'				
Interazione con altri soggetti:					
Valutazione:	-verifiche tramite schede didattiche ed esercitazioni varie				
Risorse finanziarie:	/				

Denominazione dell'attività:	<i>AGGIUNTIVO DI GEOGRAFIA</i>
Docente responsabile:	Susanna Cerlon

N.ro alunni:	Da definire	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Partecipare alle gare scolastiche/cittadine, partecipare alle gare regionali: sviluppare nei ragazzi lo spirito competitivo				
Caratteristiche e finalità:	Applicare il sapere sugli esercizi più complessi				
Modalità di attuazione:	Partecipazione alle gare Preparazione per le gare Approfondimento dei contenuti scelti dall'insegnante e dagli alunni in base ai loro interessi.				
Durata/Orario:	L'anno scolastico 2023/2024 un'ora di lezione a settimana				
Interazione con altri soggetti:	Bibliotecaria scolastica e della biblioteca civica Lingua italiana Storia Natura Biologia Chimica Fisica				
Valutazione:	confronto con i coetanei delle altre scuole di Pola e della regione. Confronto con i coetanei delle altre classi.				
Risorse finanziarie:	genitori e scuola				

Denominazione dell'attività:	<i>AGGIUNTIVO DI CHIMICA</i>				
Docente responsabile:	Insegn. di chimica Mira Banković				
N.ro alunni:		N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Migliorare le conoscenze della materia degli alunni interessati, prepararli per le competizioni scolastiche				
Caratteristiche e finalità:	Lavoro frontale, individuale e di gruppo per migliorare e ampliare le conoscenze in chimica				
Modalità di attuazione:	Ora di lezione regolare				
Durata/Orario:	Una volta alla settimana, un'ora scolastica				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli insegnanti capiclasse				
Valutazione:	Possibilità per gli alunni di conoscere in modo più approfondito temi inerenti il curriculum annuale				
Risorse finanziarie:	Non ci sono costi previsti.				

Denominazione dell'attività:	<i>AGGIUNTIVO DI MATEMATICA CL.V, VII E VIII</i>				
Docente responsabile:	Paola Gattoni-Ukota				
N.ro alunni:		N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	Partecipare alle gare cittadine/ regionali di sudoku Partecipare alle gare scolastiche/cittadine, partecipare alle gare regionali: sviluppare nei ragazzi lo spirito competitivo Partecipare alle gare organizzate dall' Accademia matematica				
Caratteristiche e finalità:	Applicare il sapere sugli esercizi più complessi				
Modalità di attuazione:	Partecipazione alle gare Partecipazione alle gare nazionali dei Giochi Matematici del Mediterraneo a Palermo				
Durata/Orario:	L'anno scolastico 2023/2024				
Valutazione:	confronto con i coetanei delle altre scuole di Pola e della regione				
Risorse finanziarie:	genitori, UI				

INSEGNAMENTO SUPPLEMENTIVO

Denominazione dell'attività:		<i>SUPPLEMENTIVO DI MATEMATICA</i>			
Docente responsabile:		Insegnanti di classe Emanuela Delmonaco Sudulić e Sinajda Perković Matošević			
N.ro alunni: A seconda delle capacità degli alunni	Classi IIIa, IIIb	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		Consolidare i contenuti del programma obbligatorio di matematica, aiutare gli alunni a superare le difficoltà ed a colmare le lacune.			
Caratteristiche e finalità:		Lavoro individuale con attività di recupero dei calcoli e delle nozioni di geometria Consolidare le nozioni impartite; migliorare le competenze di calcolo e del linguaggio matematico Sviluppare il ragionamento logico nei problemi Proporre schede operative per una didattica differenziata per tutti gli alunni che presentano delle difficoltà nel campo logico-matematico			
Modalità di attuazione:		Lavoro frontale, individuale, conversazione, esposizione, osservazione, dimostrazione, lavoro su schede didattiche, giochi matematici			
Durata/Orario:		Durante l'anno scolastico, un'ora settimanale per classe per un totale di 70 ore			
Correlazione:		Con tutte le altre materie			
Valutazione:		Osservazione diretta delle abilità e competenze degli alunni			
Risorse finanziarie:		Carta per fotocopiare			

Denominazione dell'attività:		<i>SUPPLEMENTIVO DI MATEMATICA</i>			
Docente responsabile:		Insegnanti di classe Laura Lonzar e Cinzia Leonardelli Laikauf			
N.ro alunni: A seconda delle capacità degli alunni	Classi IVa IVb	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		Aiutare gli alunni a superare le difficoltà nel campo dell'aritmetica e della geometria			
Caratteristiche e finalità:		Rafforzare ed esercitare le abilità di calcolo con le quattro operazioni aritmetiche. Usare correttamente la terminologia specifica della materia. Esercitare le nozioni di geometria apprese. Sviluppare la capacità di ragionamento logico.			

Modalità di attuazione:	Lavoro frontale, individuale, conversazione, osservazione, dimostrazione, soluzione di schede didattiche individualizzate, lavoro sul testo, giochi linguistici.
Durata/Orario:	Durante l'anno d'insegnamento, un'ora settimanale per classe; per un totale di 35 ore
Correlazione:	Con tutte le altre materie
Valutazione:	Osservazione diretta delle abilità e competenze degli alunni
Risorse finanziarie:	Carta per fotocopiare

Denominazione dell'attività:	<i>SUPPLETIVO DI LINGUA ITALIANA</i>				
Docente responsabile:	Insegnante di classe Emanuela Delmonaco Sudulić, Sinajda Perković Matošević				
N.ro alunni: A seconda delle capacità degli alunni	Alunni delle classi inferiori Classi IIIa, IIIb	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Recuperare e consolidare gli apprendimenti Acquisire padronanza delle diverse abilità nell'ambito linguistico- espressivo				
Caratteristiche e finalità:	Attività differenziate per l'apprendimento linguistico- espressivo che rispondono ai ritmi reali di apprendimento				
Modalità di attuazione:	lavoro individuale con attività di recupero , di consolidamento e di sviluppo attuate mediante la costruzione di strumenti formativi personalizzati nell'ambito linguistico- espressivo schede operative in qualità di strumenti di lavoro per una didattica differenziata per tutti gli alunni che presentano delle difficoltà nei confronti delle attività scolastiche proposte				
Durata/Orario:	1 ora di lezione				
Correlazione:	Con tutte le altre materie				
Valutazione:	verifiche tramite schede didattiche con esercitazioni vari da assegnare agli alunni; specifiche prove di verifica a conclusione di ogni significativa tappa del percorso e alla fine del primo anno di scuola				
Risorse finanziarie:	Carta per fotocopie				

Denominazione dell'attività:	<i>SUPPLETIVO DI LINGUA ITALIANA</i>
-------------------------------------	--

Docente responsabile:		INSEGNANTE DI ITALIANO: Alessandro Lakoseljac Ukmar			
N.ro alunni:	In base agli interessi	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		Arricchire le competenze linguistiche e letterarie degli alunni interessati offrendo loro del materiale letterario e grammaticale di un livello superiore rispetto a quanto viene affrontato durante le normali ore di lezione. Classi Vc, VIa, VIb, VIIb			
Caratteristiche e finalità:		Lavoro frontale, individuale e di gruppo per perfezionare l'espressività orale e scritta.			
Modalità di attuazione:		Al pomeriggio alla fine delle ore di lezione regolare, in accordo con la disponibilità degli alunni.			
Durata/Orario:		Al pomeriggio dal vivo / Online – 45 minuti.			
Interazione con altri soggetti:		Collaborazione con l'insegnante di italiano delle altre classi			
Valutazione:		Possibilità per gli alunni di approfondire la sfera linguistica e letteraria italiana			
Risorse finanziarie:					

Denominazione dell'attività:		<i>SUPPLETIVO DI MATEMATICA</i>			
Docente responsabile:		Insegnanti di classe: Anna Giugno Modrušan, Caterina Moscarda Peršić			
N.ro alunni:	Alunni delle classi Ia Ib	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		Recuperare e consolidare gli apprendimenti Acquisire sicure competenze in ambito logico- matematico			
Caratteristiche e finalità:		Attività differenziate graduate per ogni singolo alunno (imparare a classificare, confrontare, seriare, confrontare quantità, contare, ordinare, addizionare, sottrarre, risolvere problemi, rappresentare, misurare, localizzare)			
Modalità di attuazione:		lavoro individuale con attività di recupero , di consolidamento e di sviluppo, attuate mediante la costruzione di strumenti formativi personalizzati nell'ambito logico- matematico schede operative in qualità di strumenti di lavoro per una didattica differenziata per tutti gli alunni che presentano delle difficoltà nei confronti delle attività scolastiche proposte			
Durata/Orario:		1 ora di lezione			
Correlazione:		Con tutte le altre materie			
Valutazione:		verifiche tramite schede didattiche con esercitazioni vari da assegnare agli alunni;			

	specifiche prove di verifica a conclusione di ogni significativa tappa del percorso
Risorse finanziarie:	Carta per fotocopie

Denominazione dell'attività:		<i>SUPPLETIVO DI MATEMATICA</i>			
Docente responsabile:		Insegnanti di classe: Barbara Jurman e Barbara Markulinčić			
N.ro alunni: A seconda delle capacità degli alunni	Alunni delle classi inferiori IIa IIb	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		Recuperare e consolidare gli apprendimenti Acquisire sicure competenze in ambito logico- matematico			
Caratteristiche e finalità:		Attività differenziate graduate per ogni singolo alunno (imparare a classificare, confrontare, seriare, confrontare quantità, contare, ordinare, addizionare, sottrarre, risolvere problemi, rappresentare, misurare, localizzare)			
Modalità di attuazione:		lavoro individuale con attività di recupero, di consolidamento e di sviluppo, attuate mediante la costruzione di strumenti formativi personalizzati nell'ambito logico- matematico schede operative in qualità di strumenti di lavoro per una didattica differenziata per tutti gli alunni che presentano delle difficoltà nei confronti delle attività scolastiche proposte			
Durata/Orario:		1 ora di lezione			
Correlazione:		Con tutte le altre materie			
Valutazione:		verifiche tramite schede didattiche con esercitazioni vari da assegnare agli alunni; specifiche prove di verifica a conclusione di ogni significativa tappa del percorso			
Risorse finanziarie:		Carta per fotocopie			
Denominazione dell'attività:		<i>SUPPLETIVO DI LINGUA ITALIANA</i>			
Docente responsabile:		Laura Lonzar e Livia Tesser			
N.ro alunni: A seconda delle capacità degli alunni	Alunni delle classi IVa e SP Sissano- IV	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		Recuperare e consolidare gli apprendimenti Acquisire padronanza delle diverse abilità nell'ambito linguistico- espressivo			

Caratteristiche e finalità:	Attività differenziate per l'apprendimento linguistico- espressivo che rispondono ai ritmi reali di apprendimento
Modalità di attuazione:	lavoro individuale con attività di recupero, di consolidamento e di sviluppo, attuate mediante la costruzione di strumenti formativi personalizzati nell'ambito linguistico- espressivo schede operative in qualità di strumenti di lavoro per una didattica differenziata per tutti gli alunni che presentano delle difficoltà nei confronti delle attività scolastiche proposte
Durata/Orario:	1 ora di lezione
Correlazione:	Con tutte le altre materie
Valutazione:	verifiche tramite schede didattiche con esercitazioni vari da assegnare agli alunni; specifiche prove di verifica a conclusione di ogni significativa tappa del percorso
Risorse finanziarie:	Carta per fotocopie

Denominazione dell'attività:	<i>SUPPLETIVO DI LINGUA ITALIANA</i>				
Docente responsabile:	Insegnante di classe: Barbara Jurman e Barbara Markulinčić				
N.ro alunni: A seconda delle capacità degli alunni	Alunni delle classi IIa e IIb	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Recuperare e consolidare gli apprendimenti Acquisire padronanza delle diverse abilità nell'ambito linguistico- espressivo				
Caratteristiche e finalità:	Attività differenziate per l'apprendimento linguistico- espressivo che rispondono ai ritmi reali di apprendimento				
Modalità di attuazione:	lavoro individuale con attività di recupero, di consolidamento e di sviluppo, attuate mediante la costruzione di strumenti formativi personalizzati nell'ambito linguistico- espressivo schede operative in qualità di strumenti di lavoro per una didattica differenziata per tutti gli alunni che presentano delle difficoltà nei confronti delle attività scolastiche proposte				
Durata/Orario:	1 ora di lezione				
Correlazione:	collaborazione con i genitori, con le insegnanti del doposcuola, con la bibliotecaria				

Valutazione:	verifiche tramite schede didattiche con esercitazioni vari da assegnare agli alunni; specifiche prove di verifica a conclusione di ogni significativa tappa del percorso
Risorse finanziarie:	Carta per fotocopie

Denominazione dell'attività:	<i>SUPPLETIVO DI LINGUA ITALIANA</i>				
Docente responsabile:	Insegnante di classe Anna Giugno Modrušan e Caterina Moscarda Peršić				
N.ro alunni: A seconda delle capacità degli alunni	Alunni delle classi inferiori Classi Ia, Ib	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Recuperare e consolidare gli apprendimenti Acquisire padronanza delle diverse abilità nell'ambito linguistico-espressivo				
Caratteristiche e finalità:	Attività differenziate per l'apprendimento linguistico- espressivo che rispondono ai ritmi reali di apprendimento				
Modalità di attuazione:	lavoro individuale con attività di recupero , di consolidamento e di sviluppo attuate mediante la costruzione di strumenti formativi personalizzati nell'ambito linguistico- espressivo schede operative in qualità di strumenti di lavoro per una didattica differenziata per tutti gli alunni che presentano delle difficoltà nei confronti delle attività scolastiche proposte				
Durata/Orario:	1 ora di lezione				
Correlazione:	collaborazione con i genitori, con le insegnanti del doposcuola, con la bibliotecaria				
Valutazione:	verifiche tramite schede didattiche con esercitazioni vari da assegnare agli alunni; specifiche prove di verifica a conclusione di ogni significativa tappa del percorso e alla fine del primo anno di scuola				
Risorse finanziarie:	Carta per fotocopie				

Denominazione dell'attività:		<i>INSEGNAMENTO SUPPLETIVO MATEMATICA</i>			
Docente responsabile:		Insegnante: Alda Piccinelli Cetina			
N.ro alunni:	Secondo le necessità degli alunni della prima classe	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		<ul style="list-style-type: none"> -Recuperare e consolidare gli apprendimenti -Acquisire sicure competenze in ambito logico- matematico -Acquisire padronanza delle diverse abilità nell'ambito linguistico-espressivo 			
Caratteristiche e finalità:		<ul style="list-style-type: none"> -Attività differenziate graduate per ogni singolo alunno (imparare a classificare, confrontare, seriare, confrontare quantità, contare, ordinare, aggiungere, sottrarre, risolvere problemi, rappresentare, misurare, localizzare) -Attività differenziate per l'apprendimento linguistico- espressivo che rispondono ai ritmi reali di apprendimento 			
Modalità di attuazione:		<ul style="list-style-type: none"> -lavoro individuale con attività di recupero , di consolidamento e di sviluppo attuate mediante la costruzione di strumenti formativi personalizzati nell'ambito logico- matematico e linguistico- espressivo -schede operative in qualità di strumenti di lavoro per una didattica differenziata per tutti gli alunni che presentano delle difficoltà nei confronti delle attività scolastiche proposte 			
Durata/Orario:		1 ora di lezione			
Interazione con altri soggetti:		-collaborazione con i genitori, con l' insegnante del doposcuola, con la bibliotecaria			
Valutazione:		<ul style="list-style-type: none"> -verifiche tramite schede didattiche con esercitazioni varie da assegnare agli alunni; -specifiche prove di verifica a conclusione di ogni significativa tappa del percorso e alla fine del primo anno di scuola 			
Risorse finanziarie:		/			

Denominazione dell'attività:		<i>SUPPLETIVO DI LINGUA INGLESE</i>			
Docente responsabile:		Insegnante di lingua inglese: Daniela Močinić			
N.ro alunni:	In base alle necessità'	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		Migliorare le competenze linguistiche orali e scritte degli alunni che presentano difficoltà nella materia in questione.			
Caratteristiche e finalità:		Lavoro frontale, di gruppo e individuale al fine di eliminare errori e difficoltà presenti nei lavori scritti e nelle esposizioni orali degli alunni.			

Modalità di attuazione:	Un' ora scolastica finalizzata ad eliminare incomprensioni e lacune linguistiche e letterarie basata su esercizi di ripetizione e consolidamento.
Durata/Orario:	Di solito le ultime ore di lezione, da stabilire; 45 minuti.
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli altri insegnante di inglese.
Valutazione:	Viene offerta una valida opportunità per rimediare i voti scadenti e le lacune di sapere.
Risorse finanziarie:	

Denominazione dell'attività:	<i>INSEGNAMENTO SUPPLETIVO LINGUA INGLESE (VA/VB, VC)</i>				
Docente responsabile:	Dolores Dobrić				
N.ro alunni:	variabile	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Migliorare le competenze di lettura, scrittura, ascolto e parlato				
Caratteristiche e finalità:	Esprimersi oralmente in modo corretto Conoscere le regole grammaticali principali Leggere e comprendere i vari testi letti Scrivere frasi e brevi testi				
Modalità di attuazione:	Lezione frontale, lavoro individualizzato e di gruppo, attività di riflessione relativa alle abilità di recupero				
Durata/Orario:	45 minuti Una volta alla settimana, martedì la settima ora (13.15-14.00)				
Correlazione:	Lingua italiana, Matematica, Lingua croata				
Valutazione:	Avviene attraverso l'osservazione diretta degli alunni				
Risorse finanziarie:	Non si prevedono spese				

Naziv aktivnosti:	<i>OPERATIVNI PLAN DOPUNSKE NASTAVE U ŠK. G. 2023./2024.</i>				
Nositelji:	učiteljica: Teana Tomažin				
Broj učenika:	Skupina učenika 7-ih	Sati tjedno:	1	Sati godišnje:	35
Ciljevi:	- teme iz jezika: izvoditi aktivnosti koje će razvijati jezične kompetencije - teme iz književnosti: izvoditi aktivnosti koje će pomoći u učvršćivanju temeljnih književnih i književnoteorijskih znanja				
Namjena:	Učenicima sedmog razreda koji imaju različite poteškoće u svladavanju planiranih sadržaja i ishoda.				

Način realizacije:	Školski sati u manjim skupinama ili individualno, ovisno o vrsti poteškoće. Virtualna učionica Dopunske nastave s individualiziranim zadacima i pristupom.				
Vremenik aktivnosti:	Ponedjeljkom 7. sat ili po dogovoru s učenicima tijekom cijele školske godine.				
Suradnja:	razrednica, učitelj u radu s inojezičarima				
Troškovnik:	Radna bilježnica za individualizirani i prilagođeni pristup. Trošak digitalnog alata (Wordwall) za izradu edukativnih igara. Uredski materijal				
Naziv aktivnosti:	<i>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 3.R</i>				
Nositelji:	učiteljica Sanja Močinić				
Broj učenika:	4	Sati tjedno:	jedan sat	Sati godišnje:	35 sati
Ciljevi:	pomoći učeniku u savladavanju nastavnih sadržaja, te stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja matematike				
Namjena:	usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave, osposobiti učenika za samostalan i kontinuirani rad kako bi što bolje usvojio zadane odgojno- obrazovne ishode, razvijanje samopouzdanja i samokritičnosti kod učenika.				
Način realizacije:	individualni rad s učenicima po potrebi, rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe.				
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2023./2024., po jedan sat tjedno, ukupno 35 nastavnih sati.				
Korelacija s ostalim predmetima:	priroda i društvo, matematika, glazbena kultura, likovna kultura.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	korištenjem nastavnih materijala pripremljenih za svakog učenika, osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja odgojno- obrazovnih ishoda.				
Troškovnik:	papir za fotokopiranje (4 €)				

Naziv aktivnosti:	<i>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 3.R.</i>				
Nositelji:	učiteljica Sanja Močinić				
Broj učenika:	4	Sati tjedno:	jedan sat	Sati godišnje:	35 sati

Ciljevi:	pomoći učeniku u savladavanju nastavnih sadržaja, te stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja matematike
Namjena:	usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave, osposobiti učenika za samostalan i kontinuirani rad kako bi što bolje usvojio zadane odgojno- obrazovne ishode, razvijanje samopouzdanja i samokritičnosti kod učenika.
Način realizacije:	individualni rad s učenicima po potrebi, rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe.
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2023./2024., po jedan sat tjedno, ukupno 35 nastavnih sati.
Korelacija s ostalim predmetima:	priroda i društvo, matematika, glazbena kultura, likovna kultura.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	korištenjem nastavnih materijala pripremljenih za svakog učenika, osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja odgojno- obrazovnih ishoda.
Troškovnik:	papir za fotokopiranje (4 €)

Naziv aktivnosti:	<i>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 2.R.</i>				
Nositelji:	učiteljica Sanida Mejak				
Broj učenika:	2	Sati tjedno:	jedan sat	Sati godišnje:	35 sati
Ciljevi:	pomoći učeniku u savladavanju nastavnih sadržaja, te stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja hrvatskog jezika.				
Namjena:	usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave, osposobiti učenika za samostalan i kontinuirani rad kako bi što bolje usvojio zadane odgojno- obrazovne ishode, razvijanje samopouzdanja i samokritičnosti kod učenika.				
Način realizacije:	individualni rad s učenicima po potrebi, rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe.				
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2023./2024., po jedan sat tjedno, ukupno 35 nastavnih sati.				
Korelacija s ostalim predmetima:	priroda i društvo, matematika, glazbena kultura, likovna kultura.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	korištenjem nastavnih materijala pripremljenih za svakog učenika, osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja odgojno-obrazovnih ishoda.				
Troškovnik:	0 €				

Denominazione dell'attività:		<i>I.SUPPLEMENTIVO DI LINGUA ITALIANA</i>			
Docente responsabile:		Luana Pozder			
N.ro alunni:	Secondo le necessità Seconda e Terza classe	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		Recuperare e consolidare gli apprendimenti Ampliare il lessico Esprimere le proprie opinioni ed i propri giudizi in modo pertinente Analizzare il testo di un problema individuando le informazioni necessarie per raggiungere l'obiettivo			
Caratteristiche e finalità:		Lettura individuale a voce alta. Esercizi di scrittura/ortografia Arricchimento lessicale Sviluppo dell'interazione orale Porre domande coerenti e coese Saper esprimere le proprie opinioni, saper ascoltare le opinioni degli altri, esprimere accordo o disaccordo, domandare precisazioni, dedurre.			
Modalità di attuazione:		-Attraverso il gioco -Attraverso un lavoro individuale -Attraverso schede operative sussidiari			
Durata/Orario:		1 ora di lezione			
Interazione con altri soggetti:					
Valutazione:		Verifiche tramite schede didattiche con esercitazioni varie da assegnare agli alunni Produzione di racconti, descrizioni, poesie in modo autonomo			
Risorse finanziarie:					

Denominazione dell'attività:		<i>INSEGNAMENTO SUPPLEMENTIVO MATEMATICA</i>			
Docente responsabile:		Insegnante: Luana Pozder			
N.ro alunni:	Secondo le necessità Seconda e Terza classe	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		-Recuperare e consolidare gli apprendimenti -Acquisire sicure competenze in ambito logico- matematico			
Caratteristiche e finalità:		-Attività differenziate graduate per ogni singolo alunno (imparare a classificare, confrontare, seriare, confrontare quantità, contare, ordinare, addizionare, sottrarre, moltiplicare e dividere, risolvere problemi, rappresentare, misurare, localizzare)			

Modalità di attuazione:	-lavoro individuale con attività di recupero , di consolidamento e di sviluppo attuate mediante la costruzione di strumenti formativi personalizzati nell'ambito logico- matematico e linguistico- espressivo -schede operative in qualità di strumenti di lavoro per una didattica differenziata per tutti gli alunni che presentano delle difficoltà nei confronti delle attività scolastiche proposte
Durata/Orario:	1 ora di lezione
Interazione con altri soggetti:	/
Valutazione:	-verifiche tramite schede didattiche con esercitazioni varie da assegnare agli alunni; -specifiche prove di verifica a conclusione di ogni significativa tappa del percorso e alla fine del secondo anno di scuola
Risorse finanziarie:	/

Denominazione dell'attività:	<i>SUPPLETIVO DI NATURA E BIOLOGIA</i>				
Docente responsabile:	Insegn. di natura e biologia – Stefano Revelante				
N.ro alunni:	5-10 da definire	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Migliorare le conoscenze della materia degli alunni interessati, aiutare con le incertezze prima delle verifiche				
Caratteristiche e finalità:	Lavoro frontale, individuale e di gruppo per migliorare le conoscenze in natura e biologia				
Modalità di attuazione:	Ora di lezione regolare				
Durata/Orario:	45'				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli insegnanti capiclasse				
Valutazione:	Possibilità per gli alunni di rimediare ed eliminare lacune in natura e biologia				
Risorse finanziarie:	Non ci sono costi previsti.				

Denominazione dell'attività:	<i>SUPPLETIVO DI GEOGRAFIA</i>				
Docente responsabile:	Susanna Cerlon				
N.ro alunni:	da definire	N.ro ore settimanali:	1,5	N.ro ore annuali:	52,5
Obiettivi:	Migliorare le conoscenze della materia degli alunni interessati, aiutare con le incertezze prima delle verifiche				

Caratteristiche e finalità:	Lavoro frontale, individuale e di gruppo per migliorare le conoscenze in geografia
Modalità di attuazione:	Ora di lezione regolare
Durata/Orario:	45'
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli insegnanti capiclasse
Valutazione:	Possibilità per gli alunni di rimediare ed eliminare lacune in geografia
Risorse finanziarie:	Non ci sono costi previsti.

Naziv aktivnosti:	<i>DOPUNSKA NASTAVA</i>				
Nositelji:	Prof. hrv. jez. Petra Rajh				
Broj učenika:	2	Sati tjedno:	1	Sati godišnje:	35
Ciljevi:	<p>Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave.</p> <p>Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju. Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.</p> <p>Pružanje pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili iz bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.</p> <p>pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva prvog razreda - razvijati interes za čitanje - osposobljavati učenike za jezičnu komunikaciju - postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda.</p>				
Namjena:	Osposobiti učenike za shvaćanje osnovnih gramatičkih pravila, osposobiti učenike za usmeno i pismeno izražavanje.				
Način realizacije:	Primjenjuju se različiti oblici i metode. Nastava se provodi u učionici. Individualni pristup učeniku.				
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2023/2024., jednom tjedno.				
Suradnja:	S razrednikom te učiteljem produženog boravka.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Opisne ocjene. Ocjena iz aktivnosti u redovnoj nastavi. Poticanje na daljnji rad.				
Troškovnik:	Sredstva osiguravaju učiteljice i učenici.				

Naziv aktivnosti:	<i>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 1.R.</i>				
Nositelji:	Učiteljica: Dušanka Batel				
Broj učenika:	6	Sati tjedno:	1	Sati godišnje:	35
Ciljevi:	pomoći učeniku u savladavanju nastavnih sadržaja, te stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja hrvatskog jezika.				
Namjena:	usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave, osposobiti učenika za samostalan i kontinuirani rad kako bi što bolje usvojio zadane odgojno- obrazovne ishode, razvijanje samopouzdanja i samokritičnosti kod učenika				
Način realizacije:	individualni rad s učenicima po potrebi, rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe				
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2023./2024., po jedan sat tjedno, ukupno 35 nastavnih sati.				
Korelacija:	priroda i društvo, matematika, glazbena kultura, likovna kultura.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	korištenjem nastavnih materijala pripremljenih za svakog učenika, osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja odgojno- obrazovnih ishoda.				
Troškovnik:	papir za fotokopiranje (5eura)				

Naziv aktivnosti:	<i>DOPUNSKA NASTAVA HJ 4. R.</i>				
Nositelji:	Učiteljica: Sandra Franjul				
Broj učenika:	3	Sati tjedno:	1	Sati godišnje:	35
Ciljevi:	- pomoći učenicima koji na redovitoj nastavi imaju teškoća u usvajanju sadržaja				
Namjena:	- iznaći načine i metode koji će pripomoći usvajanju sadržaja hrvatskog jezika - razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati na rad i razvijati samopouzdanje				
Način realizacije:	- Individualni rad				
Vremenik aktivnosti:	- jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine 2022./23.				
Korelacija:	- priroda i društvo, likovna kultura				

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	- provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnost učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave.
Troškovnik:	/

Naziv aktivnosti:	OPERATIVNI PLAN DOPUNSKE NASTAVE HRVATSKOG JEZIKA U ŠK. G. 2023./2024., V. i VI. razred				
Nositelji:	učiteljica: Katarina Matanović				
Broj učenika:	10	Sati tjedno:	1	Sati godišnje:	35
Ciljevi:	Pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja. Osposobiti potrebite učenike da što bolje pristupe redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika. Razvijanje govornih vještina, stjecanje znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu. Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i motiviranje učenika za pravilno pisanje i izgovor.				
Namjena:	Razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati na rad i razvijati samopouzdanje. Usvajanje jezičnih struktura, razvijanje govornih sposobnosti u svakodnevnoj komunikaciji. Pomoć u razumijevanju jezika.				
Način realizacije:	Individualni rad s učenicima. Rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe. Nastava s različitim nastavnim metodama, igre, govorne vježbe, individualne vježbe. Poticati na rad i razvijati samopouzdanje.				
Vremenik aktivnosti:	Tijekom cijele školske godine jedan sat tjedno.				
Suradnja:	Razrednik, pedagog, psiholog.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa za rad. Praćenje ostvarenosti planiranih zadataka rješavanjem nastavnih listića, razgovorom.				
Troškovnik:	Fotokopiranje didaktičkih i metodičkih materijala.				

Denominazione dell'attività:	<i>SUPPLETIVO DI LINGUA ITALIANA</i>				
Docente responsabile:	Insegnante di lingua italiana: Suzana Svitich				
N.ro alunni:	IN BASE ALLE NECESSITÀ	N.ro ore settimanali:	2	N.ro ore annuali:	70
Obiettivi:	Migliorare le competenze linguistiche orali e scritte degli alunni che presentano difficoltà nella materia in questione.				
Caratteristiche e finalità:	Lavoro frontale, di gruppo e individuale al fine di eliminare errori e difficoltà presenti nei lavori scritti e nelle esposizioni orali degli alunni.				

Modalità di attuazione:	Due ore scolastiche finalizzate ad eliminare incomprensioni e lacune linguistiche e letterarie basata su esercizi di ripetizione e consolidamento.
Durata/Orario:	Al pomeriggio, in accordo con gli alunni. 1 ora e 30 minuti.
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con l' insegnante di italiano delle classi parallele.
Valutazione:	Viene offerta una valida opportunità per rimediare i voti scadenti e le lacune di sapere.
Risorse finanziarie:	

Denominazione dell'attività:	<i>SUPPLETIVO DI LINGUA ITALIANA</i>				
Docente responsabile:	Insegnante di lingua italiana: Ilenia Matticchio				
N.ro alunni :	In base alle necessità	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Migliorare le competenze linguistiche orali e scritte degli alunni che presentano difficoltà nella materia in questione.				
Caratteristiche e finalità:	Lavoro frontale, di gruppo e individuale al fine di eliminare errori e difficoltà presenti nei lavori scritti e nelle esposizioni orali degli alunni.				
Modalità d'attuazione:	Un'ora scolastica finalizzata ad eliminare incomprensioni e lacune linguistiche e letterarie basate su esercizi di ripetizione e consolidamento.				
Durata/orario:	Da accordare con gli alunni in base alle loro possibilità e al loro orario di lavoro scolastico. La durata è di due ore scolastiche.				
Interazione con gli altri soggetti:	Collaborazione con l' insegnante di italiano delle classi parallele(VIIIa e VIIIb)				
Valutazione:	Viene offerta una valida opportunità per rimediare i voti scadenti e le lacune di sapere.				
Risorse finanziarie:	Non previste				

Denominazione dell'attività:	<i>SUPPLETIVO DI MATEMATICA</i>				
Docente responsabile:	insegnante di matematica: Marko Trento				
N.ro alunni:		N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35

Obiettivi:	aiutare gli alunni a migliorare le conoscenze e le tecniche di risoluzione degli esercizi, aiutare gli alunni ad acquisire quei concetti che per varie ragioni non sono stati acquisiti durante l'ora regolare.
Caratteristiche e finalità:	L'ora di suppletivo è finalizzata a quegli alunni che presentano difficoltà nel comprendere parte del programma di matematica durante l'ora regolare. Possono partecipare anche altri alunni.
Modalità di attuazione:	una volta alla settimana, a seconda delle necessità degli alunni.
Durata/Orario:	45'
Interazione con altri soggetti:	
Valutazione:	il successo degli alunni dovrebbe essere visibile nelle ore di ripetizione e nei test durante le ore regolari.
Risorse finanziarie:	

Denominazione dell'attività:	<i>SUPPLETIVO DI CHIMICA</i>				
Docente responsabile:	Insegn. di chimica Mira Banković				
N.ro alunni:		N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Migliorare le conoscenze della materia degli alunni con lacune in chimica				
Caratteristiche e finalità:	Lavoro frontale, individuale e di gruppo per migliorare e ampliare le conoscenze in chimica				
Modalità di attuazione:	Ora di lezione regolare				
Durata/Orario:	Una volta alla settimana, un'ora scolastica				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli insegnanti capiclasse				
Valutazione:	Possibilità per gli alunni di rimediare ed eliminare lacune in chimica				
Risorse finanziarie:	Non ci sono costi previsti.				

LEZIONI ALL' APERTO

Denominazione dell'attività:		<i>USCITE VARIE (CINEMA, TEATRO, FIERE, MOSTRE, ECC)</i>			
Docente responsabile:		I capiclasse delle classi seste (VIa, VI b) Ilaria Detoffi Omanovic e Susanna Cerlon			
N.ro alunni:	40	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		avvicinare gli alunni all'ambiente cinematografico e teatrale partecipare alle varie manifestazioni organizzate in città (es. Fiera del libro, manifestazione per la Giornata delle magliette rosa...) visitare lo studio televisivo HRT			
Caratteristiche e finalità:		imparare a comportarsi in modo adeguato all'ambiente in cui ci si trova, seguire le novità che si presentano a teatro e al cinema			
Modalità di attuazione:		organizzazione tramite programma			
Durata/Orario:		Durante tutto l'anno scolastico			
Correlazione:		Dipende dalla visita organizzata			
Valutazione:		Dibattito durante il ritorno e in classe sulle esperienze vissute e su quanto visto.			
Risorse finanziarie:		a carico dei genitori			

Denominazione dell'attività:		<i>USCITE A TEATRO, CINEMA, MOSTRE E VARIE MANIFESTAZIONI CITTADINE</i>			
Docente responsabile:		I capiclasse delle: VIIa, VIIb, VIIc			
N.ro alunni:	55	N.ro ore settimanali:	Da definire.	N.ro ore annuali:	Da definire.
Obiettivi:		Avvicinare gli alunni alle manifestazioni e avvenimenti culturali legati alla nostra città.			
Caratteristiche e finalità:		Far amare agli alunni la storia e il mondo del teatro, del cinema e della letteratura.			
Modalità di attuazione:		Organizzazione tramite i programmi offerti dall' ambiente cinematografico , dal mondo del teatro e della letteratura. Organizzazione a seconda dell'offerta e del programma.			
Durata/Orario:		Da definire.			
Interazione con altri soggetti:		Collaborazione con le altre classi.			
Valutazione:		Gli alunni allargano il proprio sapere. Dibattito in classe dello spettacolo o della mostra visitata.			

Risorse finanziarie:	In base alle richieste. / Costo dei biglietti a carico dei genitori.
-----------------------------	--

Denominazione dell'attività:	USCITE VARIE (CINEMA, TEATRO, FIERE, MOSTRE, ECC.)				
Docente responsabile:	Capiclasse Va, Vb Vc (Marko Trento, Ketrin Živolić-Hervat, Dolores Dobrić)				
N.ro alunni:		N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	avvicinare gli alunni all'ambiente cinematografico e teatrale partecipare alle varie manifestazioni organizzate in città (es. Fiera del libro, manifestazione per la Giornata delle magliette rosa...)				
Caratteristiche e finalità:	imparare a comportarsi in modo adeguato all'ambiente in cui ci si trova, seguire le novità che si presentano a teatro e al cinema				
Modalità di attuazione:	organizzazione tramite programma				
Durata/Orario:	Durante tutto l'anno scolastico				
Interazione con altri soggetti:	Dipende dalla visita organizzata				
Valutazione:	Dibattito durante il ritorno e in classe sulle esperienze vissute e su quanto visto.				
Risorse finanziarie:	a carico dei genitori				

Denominazione dell'attività:	USCITE VARIE (CINEMA, TEATRO, FIERE, ALTRO)				
Docente responsabile:	INSEGNANTE CAPOCLASSE DANIELA MOČINIĆ, cl. VIIIb la capoclasse della VIIIa Ilenia Matticchio				
N.ro alunni:	25 + 24	N.ro ore settimanali:	da stabilire	N.ro ore annuali:	6-9
Obiettivi:	Avvicinare gli alunni al mondo del teatro e all'ambiente cinematografico e alle esposizioni artistiche, alle manifestazioni ed avvenimenti culturali/naturali legati alla nostra città				
Caratteristiche e finalità:	Far amare agli alunni la storia, il mondo del teatro, del cinema e il tema della natura. Imparare a comportarsi in modo adeguato in ambienti specifici. Seguire le novità teatrali e cinematografiche				
Modalità di attuazione:	Organizzazione tramite i programmi offerti dall'ambiente cinematografico e dal mondo del teatro, nonché dalle gallerie d'arte o parchi naturali – situazione epidemiologica				

	permettendo
Durata/Orario:	In base allo spettacolo previsto: Teatro Naranča, in piu' altre rappresentazioni cinematografiche da definire dopo la visura del programma Di solito le ultime ore di lezione, o comunque dopo la pausa della merenda
Interazione con altri soggetti:	Includere le altre classi interessate e capiclasse
Valutazione:	Gli alunni allargano il loro curriculum personale, sviluppando l'amore per il cinema e il teatro
Risorse finanziarie:	A carico dei genitori

Denominazione dell'attività:	<i>MONTE LIBRIC</i>				
Docente responsabile:	Insegnante di lingua italiana				
N.ro alunni:	Da definire	N.ro ore settimanali:	Da definire in base al programma offerto dagli organizzatori.	N.ro ore annuali:	Da definire in base alle offerte e alla disponibilità dell'organizzatore-
Obiettivi:	Includere in maniera attiva gli alunni della nostra scuola nelle manifestazioni cittadine, conteali e nazionali, oppure partecipare da spettatori.				
Caratteristiche e finalità:	presentare recite, bozzetti e laboratori letterario-linguistici, al fine di comunicare e socializzare con gli alunni di altre scuole e città, nonché sviluppare l' amore per la lettura ed il mondo dell' editoria in generale.				
Modalità di attuazione:	Da definire in base al programma offerto dagli organizzatori				
Durata/Orario:	Da definire.				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con le insegnanti delle materie umanistiche ed artistiche.				
Valutazione:	Sviluppo dell' amicizia, scambio di opinioni ed esperienze diverse.				
Risorse finanziarie:					

Denominazione dell'attività:		<i>VISITA ALLE ISTITUZIONI CULTURALI</i>			
Docente responsabile:		Sanida Mejak, Dušanka Batel, Luana Pozder			
N.ro alunni:	67	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		rappresentazioni teatrali e cinematografiche			
Caratteristiche e finalità:		Conoscenza del lavoro nelle istituzioni culturali; assistere a rappresentazioni teatrali e cinematografiche			
Modalità di attuazione:		- Uscita di mezza giornata			
Durata/Orario:		Dicembre 2023			
Interazione con altri soggetti:		Cult. figurativa, natura e società, lingua italiana			
Valutazione:		Creare mappe mentali e cartelloni sul tema			
Risorse finanziarie:		8 €			

Denominazione dell'attività:		<i>CELEBRAZIONE DELLA GIORNATA DELLE MAGLIETTE ROSA</i>			
Docente responsabile:		INSEGNANTI CAPICLASSE delle cIV			
N.ro alunni:		N.ro ore settimanali:	Una mattinata	N.ro ore annuali:	Una mattinata
Obiettivi:		Sensibilizzare gli alunni sul problema della violenza e le gravi conseguenze che essa può portare.			
Caratteristiche e finalità:		Far capire agli alunni che è sempre meglio scegliere la via della bontà e dell'amicizia.			
Modalità di attuazione:		Passeggiata dimostrativa assieme ai coetanei di tutte le altre scuole cittadine, vestiti con magliette rosa simboleggianti la pace.			
Durata/Orario:		Febbraio 2024			
Interazione con altri soggetti:		Collaborazione con i coetanei delle altre scuole cittadine.			
Valutazione:		Discorsi prima e dopo la manifestazione, durante le ore del capoclasse.			
Risorse finanziarie:					

Denominazione dell'attività:		<i>FESTIVAL DEL DIALETTO ISTRIO</i>			
Docente responsabile:		ILENIA MATTICCHIO (VIIIa)			
N.ro alunni:	15	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		Mantenere vivo il dialetto tramandandolo alle generazioni future. Valorizzare l'uso del dialetto istrioto riscoprendo parole, termini e modi di dire dei genitori e dei nonni che si vanno perdendo. Recupero e salvaguardia delle tradizioni legate alla vita quotidiana, casalinga e artigianale del passato.			
Caratteristiche e finalità:		Partecipazione al Festival dell'Istrioto a Sissano			
Modalità di attuazione:		Ricerche, interviste, dialoghi, letture espressive, canzoni in dialetto			
Durata/Orario:		30.09.2023			
Interazione con altri soggetti:		Organizzatori del Festival dell'Istrioto			
Valutazione:		Consapevolezza dell'alunno ad arricchire e utilizzare il proprio linguaggio. Tramandare il dialetto istrioto alle generazioni future.			
Risorse finanziarie:		---			

Denominazione dell'attività:		<i>IL VIALE DEL GLAGOLITICO</i>			
Docente responsabile:		Capiclasse delle classi seste (VIa, VI b) Ilaria Detoffi Omanovià e Susanna); l'insegnante di Lingua croata e l'insegnante di Storia			
N.ro alunni:	40	N.ro ore settimanali:	Una giornata	N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		<p>Conoscere: il territorio, la storia, le tradizioni, la cultura locale attraverso un viaggio nel passato. Creare e presentare le lettere dell'alfabeto glagolitico</p> <p>Motivare gli alunni allo studio della lingua croata, della storia e della geografia.</p> <p>Far comprendere loro come utilizzare l'informatica per comprendere la storia</p> <p>Far conoscere il passato dal vivo, in loco, in contatto con i reperti etnografici del glagolitico in Istria</p> <p>Conoscere l'Istria Centrale</p> <p>Imparare a salvaguardare il dialetto locale, come patrimonio linguistico.</p>			

Caratteristiche e finalità:	Implementare lo studio del territorio Imparare a rapportarsi con gli altri. Imparare a rispettare il prossimo. Imparare le regole di comportamento durante le escursioni scolastiche Imparare dall'ambiente circostante Collegare e applicare le conoscenze in situazioni reali Arricchire il bagaglio culturale e i valori civici e morali degli alunni.
Modalità di attuazione:	lezione sul campo laboratorio e riproduzione per mezzo della stampante 3D delle lettere glicoliche al fine di memorizzare le loro caratteristiche Ricerche e preparazione di materiali digitali su quanto visto e vissuto preparazione dei testi sui luoghi che verranno visitati
Durata/Orario:	durata e orario da accordare al momento dell'attuazione ottobre 2023
Interazione con altri soggetti:	Insegnanti di materia, operatori dei siti visitati
Valutazione:	Dibattito durante il ritorno e in classe sulle esperienze vissute e su quanto visto. Discutere dei luoghi visitati prima e dopo l'escursione. Creazione di cartelloni/lavori digitali
Risorse finanziarie:	a carico dei genitori (circa 30 Euro)

Denominazione dell'attività:	<i>VISITA ALL'IMMAGINARIO SCIENTIFICO DI TRIESTE, COLLABORAZIONE UI UPT</i>			
Docente responsabile:	Gli insegnanti delle materie scientifiche			
N.ro alunni:		N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:
Obiettivi:	Nobilitare e ampliare il sapere e le nozioni scientifiche			
Caratteristiche e finalità:	Osservare, scoprire ed apprendere per mezzo di visite a musei e laboratori			
Modalità di attuazione:	da definire			
Durata/Orario:	da definire			
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli insegnanti di biologia, chimica, fisica e matematica			
Valutazione:	Incentivare l' amore per la scienza			
Risorse finanziarie:	UI - UPT			

Naziv aktivnosti:	<i>POZDRAV JESENI (OKOLICA GALIŽANE)</i>				
Nositelji:	Dušanka Batel, Sanja Močinić				
Broj učenika:	67	Sati tjedno:	/	Sati godišnje:	/
Ciljevi:	doživjeti i osvijestiti međusobnu povezanost prirodnih i društvenih čimbenika				
Namjena:	uočiti promjene u prirodi vezane uz dolazak jeseni međurazredno druženje i takmičenja razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu upoznati svoje društveno okruženje				
Način realizacije:	terenska nastava				
Vremenik aktivnosti:	rujan, 2023.				
Korelacija:	priroda i društvo, hrvatski jezik, tjelesna i zdravstvena kultura, likovna kultura				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	usmenim i pismenim radovima , izradom plakata, primjenom usvojenog u svakodnevnici				
Troškovnik:	- 0 €				

Denominazione dell'attività:	<i>SALUTO ALL'AUTUNNO</i>				
Docente responsabile:	- Dušanka Batel, Sanja Močinić, Luana Pozder				
N.ro alunni:	67	N.ro ore settimana li:	/	N.ro ore annuali:	/
Obiettivi:	Individuare i cambiamenti climatici in autunno nel paese natio; riconoscere gli alberi a foglia caduca e quelli sempreverdi; rilevare i cambiamenti dell'ambiente e la loro influenza sulla vita; orientarsi nello spazio e nel tempo				
Caratteristiche e finalità:	Acquisire comportamenti volti al rispetto, alla solidarietà verso la natura				
Modalità di attuazione:	Osservazione del mondo che ci circonda; schede didattiche; lavoro sul campo				
Durata/Orario:	Settembre 2023				
Interazione con altri soggetti:	In tutti i campi educativo - istruttivi				
Valutazione:	Creazione di mappe e cartelloni sul tema				

Risorse finanziarie:	0 €
-----------------------------	-----

Naziv aktivnosti:	<i>PROGRAM „ZNAMO PLIVATI“</i>				
Nositelji:	MZOS, Sanida Mejak, Luana Pozder, Sandra Franjul				
Broj učenika:	29	Sati tjedno:		Sati godišnje:	
Ciljevi:	Sudjelovati u realizaciji programa „Znamo plivati“				
Namjena:	putem programa plivačke obuke okarakterizirati učenike kao plivače ili neplivače, uključiti neplivače u program besplatne obuke plivanja, učestvovati u obuci savladavanja raznih plivačkih tehnika.				
Način realizacije:	rujan, 2023., putem škole plivanja				
Vremenik aktivnosti:	rujan 2023.				
Korelacija:	priroda i društvo, tjelesna i zdravstvena kultura, likovna kultura, hrvatski jezik				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	primjenom usvojenog u svakodnevnici				
Troškovnik:	0 €				

Denominazione dell'attività:	<i>SCUOLA DI NUOTO</i>				
Docente responsabile:	MZOS, Sanida Mejak, Luana Pozder, Sandra Franjul				
N.ro alunni:	29	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	-promuovere l'attività fisica e sane abitudini di vita -Imparare a nuotare				
Caratteristiche e finalità:	- importanza del movimento in natura -giochi in acqua				
Modalità di attuazione:	Uscita di mezza giornata				
Durata/Orario:	nell'arco dell'anno scol.2023/24				

Interazione con altri soggetti:	cultura fisica e sanitaria, natura e società, cultura figurativa,
Valutazione:	Creare mappe mentali e cartelloni sul tema
Risorse finanziarie:	0 €

Naziv aktivnosti:	<i>POSJET SREDIŠTU ŽUPANIJE - PAZIN</i>		
Nositelji:	Sanja Močinić, Luana Pozder		
Broj učenika:	22	Sati tjedno:	Sati godišnje:
Ciljevi:	upoznati središte Istarske županije s Etnografskim muzejom		
Namjena:	upoznati namjenu kulturnih ustanova : Arhiv i Etnografski muzej približiti učenicima način života iz bliže prošlosti upoznati Pazin kao sjedište županijske uprave putovanje vlakom, razvijanje prometne kulture		
Način realizacije:	posjet kroz vodstvo i predavanje kustosa, putovanje vlakom, popisivanje željezničkih postaja		
Vremenik aktivnosti:	studeni, 2023.		
Korelacija:	kroz sva odgojno- obrazovna područja		
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	kroz usmena provjeravanja, pismene radove te primjenu stečenih znanja u svakodnevnici		
Troškovnik:	8 €		

Denominazione dell'attività:	<i>VISITA AL CAPOLUOGO DELLA REGIONE - PISINO</i>		
Docente responsabile:	Sanja Močinić, Luana Pozder		
N.ro alunni:	22	N.ro ore settimanali:	6
		N.ro ore annuali:	6
Obiettivi:	conoscere il centro della Regione istriana con il Museo Etnografico		
Caratteristiche e finalità:	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le finalità delle istituzioni culturali: Archivio e museo Etnografico - avvicinare gli alunni allo stile di vita del recente passato - conoscere Pisino come sede dell'amministrazione provinciale - viaggiare in treno, sviluppare la cultura dei trasporti 		
Modalità di attuazione:	- visita guidata, viaggio in treno, elenco delle stazioni ferroviarie		

Durata/Orario:	Novembre 2023
Interazione con altri soggetti:	In tutti i campi educativo-istruttivi
Valutazione:	Creare mappe mentali e cartelloni sul tema
Risorse finanziarie:	8 €

Naziv aktivnosti:	<i>PROSINAC U GRADU</i>				
Nositelji:	- Sanida Mejak, Dušanka Batel				
Broj učenika:	67	Sati tjedno:		Sati godišnje:	
Ciljevi:	prisustvovati kazališnoj predstavi				
Namjena:	upoznati rad kulturnih ustanova razlikovati pozornicu od gledališta odrediti slijed događaja u predstavi , temu i likove				
Način realizacije:	posjet				
Vremenik aktivnosti:	prosinao 2023.				
Korelacija:	likovna kultura, priroda i društvo, hrvatski jezik				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	kroz usmena provjeravanja, pismene radove te primjenu stečenih znanja u svakodnevnicu u radu grupa izvannastavnih aktivnosti				
Troškovnik:	8 €				

Naziv aktivnosti:	<i>POSJET ZRAČNOJ LUCI PULA</i>				
Nositelji:	Sanida Mejak, Luana Pozder, Dušanka Batel				
Broj učenika:	32	Sati tjedno:		Sati godišnje:	
Ciljevi:	upoznati rad i djelatnosti Zračne luke Pula				
Namjena:	shvatiti važnost prometne povezanosti, upoznati djelatnike zračne luke te sveobuhvatnost njihovog rada, uočiti sve segmente prihvata putnika kroz sigurnosne provjere i pregled dokumenata,				

	obilazak kontrole leta uz poimanje njihove važnosti za opću sigurnost leta zrakoplova.
Način realizacije:	kroz vodstvo djelatnika zračne luke
Vremenik aktivnosti:	- travanj 2024.
Korelacija:	priroda i društvo, hrvatski jezik, sat razrednog odjela, likovna kultura
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	kroz izradu plakata, pismenih radova, likovno stvaralaštvo
Troškovnik:	8 €

Denominazione dell'attività:	<i>VISITA ALL' AEROPORTO DI POLA</i>				
Docente responsabile:	Sanida Mejak, Luana Pozder, Dušanka Batel				
N.ro alunni:	32	Sati tjedno:		Sati godišnje:	
Obiettivi:	- conoscere il lavoro e le attività dell'aeroporto di Pola				
Caratteristiche e finalità:	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere l'importanza dei collegamenti stradali - conoscere i dipendenti dell'aeroporto e l'ampiezza del loro lavoro - osservare tutti i segmenti dall'accettazione dei passeggeri fino alla partenza degli stessi 				
Modalità di attuazione:	- attraverso la guida del personale aeroportuale				
Durata/Orario:	- aprile 2024				
Interazione con altri soggetti:	- tutti gli ambiti educativi-istruttivi				
Valutazione:	- Creare mappe mentali e cartelloni sul tema				
Risorse finanziarie:	- 8 €				
Denominazione dell'attività:	<i>CARNEVALE</i>				
Docente responsabile:	Dušanka Batel, Alda Piccinelli Cetina				
N.ro alunni:	67	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	

Obiettivi:	Amare, coltivare e rispettare le tradizioni del Carnevale
Caratteristiche e finalità:	Ricericare, scoprire e conoscere la cultura, gli usi e i costumi della nostra regione
Modalità di attuazione:	Creazione dei costumi; organizzazione e sfilata per le vie del paese e sentenza al Carnevale
Durata/Orario:	Martedì Grasso, 13 febbraio 2024
Interazione con altri soggetti:	CI Gallesano e Comunità locale
Valutazione:	creare mappe mentali e cartelloni sul tema
Risorse finanziarie:	5 €

Naziv aktivnosti:	<i>SUDJELOVANJE U MASKIRANOJ POVORCI</i>				
Nositelji:	Sanida Mejak, Sandra Franjul				
Broj učenika:	67	Sati tjedno:		Sati godišnje:	
Ciljevi:	Slijediti tradiciju maškaranja i sudjelovati u pustenim aktivnostima				
Namjena:	poštivanje pokladnih običaja , održanje i čuvanje tradicije maškara izvoditi prigodnu zajedničku koreografiju poticati vedru atmosferu integracija i suradnja s djecom DV - SI Petar Pan iz Galižane				
Način realizacije:	izrada kostima te sudjelovanje u povorci uz prigodne pjesme i pošalice				
Vremenik aktivnosti:	13.veljače, 2024				
Korelacija:	likovna i glazbena kultura, priroda i društvo, hrvatski jezik, sat razrednog odjela				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	kroz sudjelovanje u izradi kostima, suradnju u grupi, prezentiranje u mjestu stanovanja				
Troškovnik:	5 €				

Denominazione dell'attività:	<i>SALUTO ALLA PRIMAVERA (D'INTORNI DI GALLESANO)</i>
Docente responsabile:	Sanida Mejak, Luana Pozder

N.ro alunni:	67	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	Osservare i cambiamenti in natura e sistematizzare i risultati delle osservazioni				
Caratteristiche e finalità:	Osservazione dei cambiamenti in natura in primavera, socializzazione e giochi tra alunni, conoscenza del luogo natio, orientamento nello spazio e nel tempo				
Modalità di attuazione:	uscita di mezza giornata				
Durata/Orario:	Marzo 2024)				
Interazione con altri soggetti:	tutti gli ambiti educativi-istruttivi				
Valutazione:	Creare mappe mentali e cartelloni sul tema				
Risorse finanziarie:	0 €				

Denominazione dell'attività:	<i>VISITA AL CENTRO DI POPOLARIZZAZIONE DELLA SCIENZA E DELL'INNOVAZIONE „CENTAR ZA POPULARIZACIJU ZNANOSTI I INIVACIJA“ A POLA</i>				
Docente responsabile:	Mira Banković				
N.ro alunni:	classi settime	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	2 - 3
Obiettivi:	Avvicinare e presentare il campo STEM agli alunni delle classi settime attraverso la visita del giardino scientifico e dello svolgimento di esperimenti di chimica con il supporto dell'insegnante e della persona responsabile del centro.				
Modalità di attuazione:	Una visita di ogni classe settima durante l'anno accademico, in base alla disponibilità del centro e delle attività scolastiche degli alunni				
Durata/Orario:	In mattinata, massimo 3 ore di lezione				
Interazione con altri soggetti:	Con le persone responsabili del centro				
Risorse finanziarie:	Nessun costo aggiuntivo				

Denominazione dell'attività:	<i>VISITA AL „FESTIVAL DELLA SCIENZA“ PRESSO IL CENTRO DELLO STUDIO DEI MATERIALI „METRIS“ A POLA</i>				
Docente responsabile:	Mira Banković				
N.ro alunni:	classi ottave	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	2 - 3
Obiettivi:	Avvicinare e presentare il campo STEM agli alunni delle classi ottave attraverso la visita del festival della scienza.				

Modalità di attuazione:	Una visita di ogni classe ottava
Durata/Orario:	22. - 27.4. 2024. periodo del festival. Su previa richiesta di partecipazione.
Interazione con altri soggetti:	Con le persone responsabili del centro
Risorse finanziarie:	Nessun costo aggiuntivo

Denominazione dell'attività:	<i>ECCELLENZE SCIENTIFICHE - VISIGNANO</i>				
Docente responsabile:	Gli insegnanti delle materie scientifiche				
N.ro alunni:	Da definire	N.ro ore settimanali:	Da definire	N.ro ore annuali:	Da definire
Obiettivi:	Nobilitare ed arricchire il sapere e le nozioni scientifiche				
Caratteristiche e finalità:	Premiare con un soggiorno studio coloro i quali si distinguono in campo scientifico				
Modalità di attuazione:	Da definire				
Durata/Orario:	Da definire/				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli insegnanti di biologia, chimica, fisica e matematica				
Valutazione:	Incentivare l' amore per le scienze				
Risorse finanziarie:					

Denominazione dell'attività:	<i>VISITA AL PARCO DELA FANTASIA „ GIANNI RODARI“ AD OMEGNA</i>				
Docente responsabile:	Insegnanti di lingua italiana				
N.ro alunni:	Da definire	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	Da definire
Obiettivi:	Nobilitare il sapere e le nozioni linguistico – letterarie visitando i luoghi in cui è vissuto gianni rodari. Sviluppare l' amore e il rispetto per le opere dell' autore e della letteratura italiana in genere.				
Caratteristiche e finalità:	Premiare con un' escursione studio coloro i quali eccellono in campo letterario – linguistico.				
Modalità di attuazione:	Da definire				
Durata/Orario:	Da definire				

Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con i docenti delle materie umanistiche.
Valutazione:	Necessario per incentivare il sapere e l' amore per la lingua italiana.
Risorse finanziarie:	Ui- upt

Denominazione dell'attività:	<i>GARE DI LINGUA INGLESE</i>				
Docente responsabile:	Insegnanti di lingua inglese				
N.ro alunni:	cl. 8	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	Avvicinare e far amare la lingua inglese. Sviluppare la creatività degli alunni. Infondere il desiderio di conoscenza e del sapere di più, di confronto con gli altri alunni dello stesso livello.				
Caratteristiche e finalità:	Sviluppare ed esercitare la conoscenza delle strutture grammaticali, della lettura e dell'ascolto				
Modalità di attuazione:	Mese di gennaio 2024				
Durata/Orario:	45'				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli altri docenti di lingua inglese della scuola				
Valutazione:	Scambio di idee, opinioni, socializzazione, valorizzazione della lingua inglese, confronto con i risultati degli alunni delle altre scuole della maggioranza della regione istriana				
Risorse finanziarie:	Ministero dell'istruzione della RC				

Denominazione dell'attività:	<i>GARE DI LINGUA ITALIANA</i>				
Docente responsabile:	insegnante capoclasse				
N.ro alunni:	5-6	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	Gli alunni migliori si mettono in competizione per valutare le loro conoscenze linguistiche, morfologiche e testuali				
Caratteristiche e finalità:	Il piacere della competizione con i migliori alunni delle classi settieme e ottave che frequentano le scuole italiane della Croazia				
Modalità di attuazione:	Da definire da parte della consulente di lingua italiana, assieme alle consulenti				
Durata/Orario:	Una mattinata fino al primo pomeriggio				
Interazione con altri soggetti:	Alunni che frequentano le classi suddette delle altre scuole				

Valutazione:	gli alunni allargano il loro curriculum personale
Risorse finanziarie:	A carico dell'Agenzia ministeriale e specificatamente dall'UI

Naziv aktivnosti:	<i>EX TEMPORE SLIKARSTVA ZA DJECU</i>				
Nositelji:	Učenici i učiteljice PŠ Galižana				
Broj učenika:	67	Sati tjedno:	/	Sati godišnje:	/
Ciljevi:	Razvijati ljubav prema slikarstvu; upoznati svoj kraj kroz sudjelovanje u slikarskom natjecanju				
Namjena:	Razvijanje ljubavi prema umjetnosti, likovne sposobnosti i izričaj, upoznavati specifičnosti svoga kraja sudjelujući na Ex tempore				
Način realizacije:	terenska nastava				
Vremenik aktivnosti:	listopad, 2023.				
Korelacija:	priroda i društvo, hrvatski jezik, tjelesna i zdravstvena kultura, likovna kultura				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	likovnim radovima u raznim tehnikama				
Troškovnik:	0 €				

Denominazione dell'attività:	<i>EX TEMPORE PER BAMBINI</i>				
Docente responsabile:	Alda Piccinelli Cetina, Luana Pozder				
N.ro alunni:	13	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	Sviluppare l'amore per l'arte, le abilità artistiche ed espressive; far conoscere la propria specificità del luogo natio partecipando all'ExTempore indetto dall'UPA di Dignano				
Caratteristiche e finalità:	Sviluppare la creatività, la fantasia, l'amore verso l'arte				
Modalità di attuazione:	Lavoro frontale, individuale, di coppia e di gruppo attraverso la recitazione				
Durata/Orario:	Ottobre 202				
Interazione con altri soggetti:	UPA di Dignano				

Valutazione:	Lavori artistici in svariate tecniche
Risorse finanziarie:	/

Denominazione dell'attività:		<i>COLLABORAZIONE CON L'ASILO „PETAR PAN“, SEZIONE PERIFERICA DI GALLESANO E LE COMUNITÀ DEGLI ITALIANI LOCALI</i>			
Docente responsabile:		Alda Piccinelli Cetina, Luana Pozder			
N.ro alunni:	13	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		Collaborare con l'asilo di Gallesano e le comunità degli Italiani locali			
Caratteristiche e finalità:		Contribuire in maniera attiva a progetti con l'obiettivo di rendere migliore la società in cui viviamo. Creare condizioni che facilitano l'interazione, la comunicazione. Sviluppare le capacità, le competenze, le sensibilità e la motivazione nell'interazione con soggetti della propria comunità.			
Modalità di attuazione:		Laboratori creativi, spettacoli			
Durata/Orario:		Settembre 2023 - maggio 2024			
Interazione con altri soggetti:		in tutti i campi educativo-istruttivi			
Valutazione:		Autovalutazione e valutazione tra pari			
Risorse finanziarie:		/			

GITE ED ESCURSIONI

Denominazione dell'attività:		GITE ED ESCURSIONI DI STUDIO			
Docente responsabile:		Insegnanti di classe: Anna Giugno Modrušan, Caterina Moscarda Peršić Sinida Perković Matošević, Emanuela Delmonaco Sudulić, Cinzia Leonardelli Laikauf, Laura Lonzar, Barbara Jurman, Barbara Markulinčić, Livia Tesser			
N.ro alunni:	Aluni delle classi inferiori SE "G. Martinuzzi" Pola e scuola periferica di Sissano	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		Conoscere ambienti naturali diversi Operare alla salvaguardia dell'ambiente, della flora e della fauna Conoscere la capitale della Croazia con le sue bellezze storico-architettoniche e paesaggistiche Prendere coscienza dell'importanza di relazionarsi con gli altri e stare bene insieme			
Caratteristiche e finalità:		Gite istruttive di fine anno scolastico			
Modalità di attuazione:		Classi prime -Parco nazionale- Le isole di Brioni Classi seconde - Gorski Kotar Classi terze e Sissano – Conosciamo l'Istria Classi quarte-Rastoke, Zagorje croato e Zagabria e l'Immaginario scientifico de Trieste e le Grotte di Postumia (UI) Escursioni di studio: Albona, acquedotto di Bottonega, Rozzo e Colmo, Pisino- museo etnografico e l'archivio, Isole di Brioni, Monte Maggiore, escursioni di studio legate al progetto delle classi inferiori, (Gallesano, Sissano) Centri della CNI			
Durata/Orario:		Aprile-maggio- giugno 2024 - durata delle escursioni da un giorno, classi quarte escursione di due giorni altre gite a seconda delle opportunità offerte			
Correlazione:		operatori turistici			
Valutazione:		Sostenere la promozione dell'escursione quale valida esperienza formativa (utile ma non obbligatoria) basata sull' arricchimento delle conoscenze dell'alunno			
Risorse finanziarie:		Costi dell'agenzia turistica a carico dei genitori			

Denominazione dell'attività:		<i>GITA SCOLASTICA (ARSIA, ALBONA, PORTALBONA – RAŠA LABIN, RABAC)</i>			
Docente responsabile:		Sandra Franjul, Alda Piccinelli Cetina, Sanja Močinić, Sanida Mejak, Dušanka Batel, Luana Pozder			
N.ro alunni:	67	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		Visita alle cittadine: Arsia, Albona e Portalbona			
Caratteristiche e finalità:		Visita al museo e alla miniera (Arsia) Camminata lungo il sentiero di Sentona (Arsia – Albona) Visita al parco delle sculture Dubrova			
Modalità di attuazione:		Passeggiate, guida turistica			
Durata/Orario:		Aprile 2024			
Interazione con altri soggetti:		In tutti gli ambiti educativo-istruttivi			
Valutazione:		Creare mappe mentali e cartelloni sul tema			
Risorse finanziarie:		80 €			

Denominazione dell'attività:		<i>ESCURSIONE DI STUDIO – Lika</i>			
Docente responsabile:		Capiclasse Va, Vb Vc (Marko Trento, Ketrin Živolić-Hervat, Dolores Dobrić)			
N.ro alunni:		N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		Baračeve špilje, Museo Speleon, Dolina Jelena; rifugio per gli orsi di Kuterevo, Nacionalni park Sjeverni Velebit e casa di Ivana Brlić Mažuranić a Ogulin			
Caratteristiche e finalità:		Arricchire il bagaglio culturale e i valori civici e morali degli alunni.			

Modalità di attuazione:	Visita effettuata in due giorni, coadiuvata da una guida, finanziata dai genitori e organizzata dai capiclasse in collaborazione con un'agenzia turistica.
Durata/Orario:	Due giorni ad maggio/giugno 2024 (da definire)
Interazione con altri soggetti:	Possibile collaborazione con il docente di natura, geografia e storia.
Valutazione:	Discutere dei luoghi visitati prima e dopo l'escursione. Creazione di cartelloni/lavori digitali
Risorse finanziarie:	a carico dei genitori

Denominazione dell'attività:	<i>ESCURSIONE SCOLASTICA ZARA</i>				
Docente responsabile:	Le insegnanti capiclasse della VIII b Daniela Močinić e della VIII a Ilenia Matticchio				
N.ro alunni:	25+23	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	3 giornate
Obiettivi:	Visitare la città di Zara, Sebenico e PN Krka e il centro di falconeria (sokoloarski centar Dubrava) con le sue bellezze artistiche, culturali e naturali				
Caratteristiche e finalità:	Arricchire il bagaglio culturale e i valori civici e morali degli alunni, conoscere ed approfondire le nozioni sul nostro paese.				
Modalità di attuazione:	Visita effettuata in due o tre giorni, coadiuvata da una guida, organizzata dai capiclasse in collaborazione con un'agenzia turistica.				
Durata/Orario:	Tre giorni, da definire- maggio 2024				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli insegnati capiclasse e i docenti di storia e geografia				
Valutazione:	Ricerca i luoghi da visitare prima dell'escursione e discuterne dopo, confrontare il resto del paese con il nostro territorio				
Risorse finanziarie:	A carico dei genitori				

Denominazione dell'attività:		<i>ESCURSIONE SCOLASTICA TOSCANA</i>			
Docente responsabile:		Le insegnanti capiclasse della VIII b Daniela Močinić e della VIII a Ilenia Matticchio			
N.ro alunni:	25+24	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	3 giornate
Obiettivi:		Visitare la città di Firenze e Siena con le sue bellezze artistiche e culturali			
Caratteristiche e finalità:		Arricchire il bagaglio culturale e i valori civici e morali degli alunni, conoscere ed approfondire le nozioni sul nostro paese.			
Modalità di attuazione:		Visita effettuata tre giorni, coadiuvata da una guida, organizzata dall' UI e UPT.			
Durata/Orario:		Tre giorni, data da definire			
Interazione con altri soggetti:		Collaborazione con gli insegnanti capiclasse			
Valutazione:		Ricerca i luoghi da visitare prima dell'escursione e discuterne dopo, confrontare il resto del paese con il nostro territorio			
Risorse finanziarie:		---			

Denominazione dell'attività:		<i>ESCURSIONE SCOLASTICA VUKOVAR</i>			
Docente responsabile:		Le insegnanti capiclasse della VIII b Daniela Močinić e della VIII a Ilenia Matticchio			
N.ro alunni:	25+24	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	2 giornate
Obiettivi:		Visitare la città di Vukovar con il memoriale dell' Ovčara			
Caratteristiche e finalità:		Arricchire il bagaglio culturale e i valori civici e morali degli alunni, conoscere ed approfondire le nozioni sul nostro paese, la storia recente e le conseguenze della guerra di indipendenza			
Modalità di attuazione:		Visita effettuata in due giorni, coadiuvata da una guida, organizzata dal Ministero degli Interni e dal Ministero dell'Istruzione ed Eduazione			
Durata/Orario:		Due giorni, 20-21 giugno 2024			
Interazione con altri soggetti:		Collaborazione con gli insegnanti capiclasse e i docenti di storia e geografia			
Valutazione:		Ricerca i luoghi da visitare prima dell'escursione e discuterne dopo, approfondire la storia recente della Croazia			
Risorse finanziarie:		---			

Denominazione dell'attività:		<i>ESCURSIONE AL CENTRO EDUCATIVO SCIENTIFICO DI CONTI e CANAL DI LEME/ PARENZO Lezione sul campo</i>			
Docente responsabile:		Capiclasse delle classi seste (VIa, VI b) Ilaria Detoffi Omanović e Susanna Cerlon); l'insegnante di natura e di storia			
N.ro alunni:	40	N.ro ore settimanali:	Una giornata	N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		<p>Conoscere il territorio, la natura, imparare le basi delle materie STEM (fisica, chimica, biologia) che s'inizieranno a studiare in settima classe e nello stesso tempo pure ripetere le nozioni di storia.</p> <p>Comprendere l'interazione tra le varie materie.</p> <p>Analizzando il toponimo "Canal di Leme" comprendere come il passato storico rimane impresso nelle tradizioni locali.</p> <p>Motivare gli alunni allo studio delle materie scientifiche.</p> <p>Far comprendere che si può imparare anche in spazi aperti in modo divertente.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e l'attitudine alla partecipazione attiva.</p>			
Caratteristiche e finalità:		<p>Imparare a rapportarsi con gli altri.</p> <p>Imparare a rispettare il prossimo.</p> <p>Imparare le regole di comportamento durante le escursioni scolastiche.</p> <p>Imparare dall'ambiente circostante.</p> <p>Arricchire il bagaglio culturale e i valori civici e morali degli alunni.</p>			
Modalità di attuazione:		<ul style="list-style-type: none"> - visita della città di Parenzo e del Canale di Leme - laboratorio Nutty Scientists presso il centro educativo scientifico di Conti - ricerche e preparazione di materiali digitali su quanto visto e vissuto 			
Durata/Orario:		durata e orario da accordare al momento dell'attuazione aprile-maggio 2024			
Interazione con altri soggetti:		<p>In tutti i campi educativo-istruttivi</p> <p>-operatori del Centro educativo</p>			
Valutazione:		<p>Dibattito durante il ritorno e in classe sulle esperienze vissute e su quanto visto. Discutere dei luoghi visitati prima e dopo l'escursione.</p> <p>Creazione di cartelloni/lavori digitali</p>			
Risorse finanziarie:		a carico dei genitori (circa 40 Euro)			

Denominazione dell'attività:		<i>COLONIA ESTIVA A TARVISIO</i>			
Docente responsabile:		Capiclasse delle classi seste (VIa, VI b) Ilaria Detoffi Omanović e Susanna Cerlon)			
N.ro alunni:	40	N.ro ore settimanali:	6 giorni cca	N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		<p>Approfondire la conoscenza della geografia, della storia e della storia delle Alpi e la zona montana di Tarvisio.</p> <p>Conoscere ed apprezzare le bellezze naturali e l'eredità storico - culturale dei luoghi.</p> <p>Sensibilizzare gli alunni sull'importanza della salvaguardia dell'ambiente naturale e della conservazione dei beni storico-culturali. Sviluppare i rapporti interpersonali, la tolleranza e l'accettazione della diversità e sviluppare i rapporti tra generazioni diverse. Sensibilizzare gli alunni sull'importanza del comportamento educato e del rispetto delle regole in tutte le situazioni nel corso dell'escursione (in autobus, in albergo e al ristorante, ecc.). Esercitare un certo grado di autonomia nel gestirsi la quotidianità lontano dai genitori.</p> <p>Lavoro sulla lingua, arricchimento lessicale.</p> <p>Incontro e confronto con coetanei delle altre scuole della minoranza.</p>			
Caratteristiche e finalità:		Percorso geografico-naturalistico, storico e culturale per scoprire i vari volti del tarvisiano e mettere a confronto i diversi aspetti della vita, presente e passata, dei luoghi.			
Modalità di attuazione:		<p>Viaggio in autobus.</p> <p>Attività da svolgere: dog-trekking, arrampicata sulla roccia, visita ai Laghi di Fusine, Risalita sul monte Santo Lussari, Parco tematico della IGM Saisera</p>			
Durata/Orario:		circa 5/7 giorni in giugno/luglio 2024			
Interazione con altri soggetti:		Autisti, guide, organizzatori, personale d'albergo e ristorante, insegnanti e alunni delle scuole CNI			
Valutazione:		conversazione sulle esperienze vissute			
Risorse finanziarie:		UI-UPT			

Denominazione dell'attività:		<i>ESCURSIONE DI STUDIO SULL'ISOLA DI VEGLIA</i>			
Docente responsabile:		Capoclasse VIa (Ilaria, Detoffi Omanović) VIb (Susanna Cerlon) l'insegnante di storia; l'insegnante di lingua croata			
N.ro alunni:	20	N.ro ore settimanali:	una giornata	N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le bellezze naturali, le peculiarità ecologiche dell'area visitata la cultura e la storia dell'isola di Veglia. - Acquisire nuove conoscenze sul campo e nell'ambiente naturale. - Correlazione con i contenuti dell'insegnamento di geografia, natura e storia. - Approfondire e acquisire nuove conoscenze in modo interessante e motivante - Conoscere il mondo vegetale e animale - Collaborare e approfondire l'amicizia tra gli alunni. 			
Caratteristiche e finalità:		Conoscere il monumento più significativo dell'alfabetizzazione croata, la lapide di Bescanuova, le caratteristiche e particolarità del luogo, i cenni storici e le bellezze del paesaggio. Collegare il luogo visitato con i contenuti appresi in classe.			
Modalità di attuazione:		Visita effettuata in un giorno, coadiuvata da una guida, finanziata dai genitori e organizzata dalla capoclasse in collaborazione con un'agenzia turistica.			
Durata/Orario:		Aprile/maggio 2024			
Interazione con altri soggetti:		L'insegnante di storia, lingua croata, natura, geografia			
Valutazione:		Dibattito sulle esperienze vissute e su quanto visto; creazione ed esposizione di lavori vari (digitali e non) allo scopo di presentare le conoscenze acquisite			
Risorse finanziarie:		a carico dei genitori (in base all'offerta dell'agenzia scelta)			

Naziv aktivnosti:		<i>POZDRAV PROLJEĆU (OKOLICA GALIŽANE)</i>			
Nositelji:		Sanida Mejak, Dušanka Batel			
Broj učenika:	67	Sati tjedno:		Sati godišnje:	
Ciljevi:		Doživjeti i osvijestiti međusobnu povezanost prirodnih i društvenih čimbenika			

Namjena:	uočiti i promjene u prirodi vezane uz dolazak proljeća međurazredno druženje i takmičenja razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu upoznati svoje društveno i prirodno okruženje integracija i suradnja s djecom DV - SI Petar Pan iz Galižane
Način realizacije:	terenska nastava
Vremenik aktivnosti:	ožujak, 2024.
Korelacija:	priroda i društvo, hrvatski jezik, tjelesna i zdravstvena kultura
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	usmenim i pismenim radovima , izradom plakata, primjenom usvojenog u svakodnevnicu
Troškovnik:	0 €

Naziv aktivnosti:	<i>JEDODNEVNI IZLET: RAŠA. LABIN, RABAC</i>				
Nositelji:	Sanja Močinić, Sandra Franjul, Sanida Mejak , Alda Piccinelli Cetina, Dušanka Batel, Luana Pozder				
Broj učenika:	67	Sati tjedno:		Sati godišnje:	
Ciljevi:	Posjet naseljima Raši, Labinu i Rapcu i njihovim znamenitostima				
Namjena:	obilazak rudnika u Raši i posjet muzeju Labin upoznavanje s teškim životom i radom nekadašnjih rudara pješačenje Sentoninom stazom (Labin – Rabac) prepoznavanje i uočavanje posebnosti prirode zavičaja navikavanje učenika na boravak u prirodi, važnost tjelesnog kretanja i brige za svoje tijelo posjet Parku skulptura Dubrova razgled malog turističkog mjesta Rabac				
Način realizacije:	posjet muzejima uz stručno vodstvo, pješačenje, razgled starog grada				
Vremenik aktivnosti:	- travanj 2024.				
Korelacija:	u svim odgojno obrazovnim područjima				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	prezentacijom uradaka plakatima, likovnim radovima				
Troškovnik:	80 €				

Naziv aktivnosti:	<i>POSJET INFO-BIP-U SPARKS PROGRAM</i>				
Nositelji:	Sandra Franjul, Alda Piccinelli Cetina				
Broj učenika:	67	Sati tjedno:	/	Sati godišnje:	/
Ciljevi:	Približavanje učenika STEM tehnologijama				
Namjena:	<p>Upoznavati i primjenjivati znanja i vještine iz</p> <p>STEM područja kao što su matematika, robotika, programiranje</p> <p>Učestvovati u demonstracijskim radionicama</p> <p>razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu koristeći tehnologiju</p> <p>upoznati svoje društveno okruženje i mogućnosti primjene visoke tehnologije</p>				
Način realizacije:	terenska nastava				
Vremenik aktivnosti:	- po dogovoru				
Korelacija:	Priroda i društvo, matematika				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	usmenim i pismenim radovima , izradom plakata, primjenom usvojenog u svakodnevnicima				
Troškovnik:	5 €				

Naziv aktivnosti:	<i>POLUDNEVNI IZLETI VEZANI UZ CJELOGODIŠNJI PROJEKT: UTVRDE BARBARIGE, PULSKI AKVARIJ I PREMANTURA</i>				
Nositelji:	Sanida Mejak, Sandra Franjul				
Broj učenika:	67	Sati tjedno:		Sati godišnje:	
Ciljevi:	u sklopu školskog projekta obilaziti skrivene ljepote zavičaja, posebne kutke.				
Namjena:	<p>obilazak Austro-Ugarskih obrambenih utvrda koje su štitile glavnu pulsku luku</p> <p>upoznavanje jadranskih, mediteranskih, morskih i slatkovodnih riba akvarija</p> <p>uočavanje položaja utvrda s obzirom na otočje Brijuni</p> <p>razviti senzibilitet prema najugroženijim vrstama životinja</p> <p>educiranje i razvijanje svijesti o potrebi zaštite i očuvanja prirode i životinja</p> <p>sudjelovanje u radionicama uz stručno vodstvo</p> <p>pješčenje edukativno-rekreacijskom stazom na Kamenjaku, Putevima dinosaura, razgled edukativnih ploča s podacima o</p>				

	nekadašnjim stanovnicima Kamenjaka razvijanje pravilnog, zdravog odnosa prema prirodi cijeniti osobitosti svog zavičaja i tako sudjelovati u čuvanju i revitalizaciji
Način realizacije:	obilazak kroz vodstvo učiteljica
Vremenik aktivnosti:	šk.god. 2023./24.
Korelacija:	u svim odgojno-obrazovnim područjima
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	kroz likovne i istraživačke radove, prezentacije, odnosu prema proučenom, međučeničkom suradnjom, aktivnošću u radu.
Troškovnik:	5 €

Denominazione dell'attività:	<i>GITE DI MEZZA GIORNATA LEGATE AL PROGETTO DELL'INTERO ANNO SCOLASTICO: LE FORTEZZE DI BARBARIGA, L'ACQUARIO DI POLA, PUNTA PROMONTORE</i>				
Docente responsabile:	Sanida Mejak Sandra Franjul, Alda Piccinelli Cetina				
N.ro alunni :	67	Sati tjedno:	/	Sati godišnje:	/
Obiettivi:	<p>Nell'ambito dell'istituzionalizzazione del territorio visitare i tesori nascosti del nostro territorio</p>				
Caratteristiche e finalità:	<ul style="list-style-type: none"> - Visita alle fortificazioni di difesa austro-unghariche che hanno protetto il porto principale di Pola - osservare la posizione delle fortezze rispetto alle isole Brioni - sviluppare la sensibilità verso le specie animali più a rischio - educare e sviluppare la consapevolezza sulla necessità di proteggere e preservare la natura e gli animali - partecipare in modo attivo a laboratori organizzati - camminata educativo – ricreativa lungo il sentiero di Punta Promontore, il sentiero dei dinosauri - consultare i pannelli didattici presenti lungo il sentiero 				
Modalità di attuazione:	- Didattica sul campo				
Durata/Orario:	- settembre, ottobre 2023				
Interazione con altri soggetti:	Tutti gli ambiti educativo-istruttivi				

Valutazione:	Creare mappe mentali e cartelloni sul tema
Risorse finanziarie:	- 50 €

Naziv aktivnosti:	<i>SPORTSKI DAN ŠKOLE NA MORU</i>				
Nositelji:	- Luana Pozder, Dušanka Batel				
Broj učenika:	67	Sati tjedno:		Sati godišnje:	
Ciljevi:	promicanje tjelesnog vježbanja i zdravih navika kroz boravak na moru i uz more				
Namjena:	međurazredno druženje, usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravih navika, pozitivni učinci mora na zdravlje, važnost kretanja i aktivnog boravka na zraku.				
Način realizacije:	poludnevni izlet na more				
Vremenik aktivnosti:	- lipanj 2023.				
Korelacija:	priroda i društvo, hrvatski jezik, sat razrednog odjela, likovna kultura				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	kroz vrednovanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika, kroz izradu plakata, likovno stvaralaštvo.				
Troškovnik:	10€				

Denominazione dell'attività:	<i>COLORI DELL'AUTUNNO</i>				
Docente responsabile:	Luana Pozder				
N.ro alunni:	6 – III classe	N.ro ore settimana:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	Ritrovare insieme ai coetanei per lavorare in gruppo, socializzare, fare esperienza di lavoro in gruppi multidisciplinari, esprimere la propria creatività e originalità a seconda degli interessi.				
Caratteristiche e finalità:	Giornata di studio multidisciplinare con percorso didattico integrato per gli allievi delle classi terze (cl. quarte per le sezioni slovene). L'iniziativa ha come scopo fondamentale quello di favorire la collaborazione e l'incontro tra le scuole della minoranza attraverso svariate attività e giochi su sfondo				

	didattico, è caratterizzata dall'organizzazione di laboratori creativi adatti a coinvolgere interessi diversi ed
Modalità di attuazione:	Lavoro in gruppi misti, attività multidisciplinare
Durata/Orario:	1 giornata scolastica 28 settembre 2023
Interazione con altri soggetti:	UI- UPTe alunni delle terze classi (quarte in Slovenia) delle scuole elementari della comunità nazionale italiana dell'Istria, di Fiume e della Slovenia.
Valutazione:	Creare mappe mentali
Risorse finanziarie:	/

Denominazione dell'attività:	GIORNATA SPORTIVA AL MARE				
Docente responsabile:	Luana Pozder, Dušanka Batel				
N.ro alunni:	68	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere le caratteristiche del nostro luogo natio - riconoscere l'importanza della flora e fauna marina per il nostro ecosistema marittimo - promuovere l'attività fisica e le sane abitudini 				
Caratteristiche e finalità:	<ul style="list-style-type: none"> -riconoscere e distinguere la flora e la fauna marittima -sviluppare una coscienza ecologica -riconoscere l'importanza della ricerca per la nostra vita e quella degli animali e delle piante marittime 				
Modalità di attuazione:	visita della durata di una mattinata				

Durata/Orario:	giugno 2024
Interazione con altri soggetti:	-tutti gli ambiti educativo-istruttivi
Valutazione:	attraverso la valutazione di capacita' motorie e funzionali dell'alunno
Risorse finanziarie:	10 €

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI

Denominazione dell'attività:		EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA CITTADINANZA CELEBRAZIONI A SCUOLA E FUORI SCUOLA			
Docente responsabile:		Insegnanti di classe: Anna Giugno Modrušan, Caterina Moscarda Peršić Sinaida Perković Matošević, Emanuela Delmonaco Sudulić, Cinzia Leonardelli Laikauf, Laura Lonzar, Barbara Jurman, Barbara Markulinčić, Livia Tesser			
N.ro alunni:	Alunni delle classi inferiori SE "G. Martinuzzi" Pola e scuola periferica di Sissano	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		<p>Portare l'alunno a conoscenza dell'organizzazione mondiale che opera a favore dei bambini in tutto il mondo. Riflettere sul sentimento di amicizia Portare l'alunno a scoprire che per vivere con gioia in una comunità occorrono generosità, disponibilità e rispetto. Assistere alla proiezione di un film adatto all'età. Far conoscere all'alunno l'atmosfera natalizia e le attività che offre la città in questo periodo. Portare gli alunni ad avere un comportamento corretto nei luoghi pubblici. Conoscere, approfondire e diffondere la cultura della cittadinanza e della solidarietà. Riconoscere fatti di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali. Aderire ad azioni di volontariato</p>			
Caratteristiche e finalità:		<p>Attività in occasione della Giornata dell'UNICEF Settimana dell'infanzia Giornata della famiglia In occasione della Giornata internazionale della tolleranza, della Giornata internazionale degli invalidi, della Giornata dei diritti umani e della Giornata internazionale della donna Giornata della Città di Pola Azione - Solidarietà in atto</p>			
Modalità di attuazione:		<p>Colori dell'autunno Fiera dell'artigianato Visita al Centro della riabilitazione/Associazione dei ciechi ed ipovedenti e/o altri Partecipare alle azioni di raccolta solidale Incontro di lettura sui temi di diversità e uguaglianza, diritti umani, razzismo e integrazione Conoscere altre realtà e stare con i coetanei di altre scuole Altre opportunità</p>			

Durata/Orario:	12 ore Ottobre novembre/dicembre /- marzo –maggio
Correlazione:	Operatori del Centro di riabilitazione, Casa dell’anziano, altre associazioni ed istituzioni
Valutazione:	spettacolo e altro a seconda delle opportunità, pannelli murali tematici in classe, biglietti d'auguri e altro
Risorse finanziarie:	costo del materiale di consumo, dei doni e dell’autobus a carico della scuola

Denominazione dell'attività:		<i>EDUCAZIONE ALIMENTARE</i>			
Docente responsabile:		Insegnanti di classe: Anna Giugno Modrušan, Caterina Moscarda Peršić Sinajda Perković Matošević, Emanuela Delmonaco Sudulić, Cinzia Leonardelli Laikauf, Laura Lonzar, Barbara Jurman, Barbara Markulinčić, Livia Tesser			
N.ro alunni:	Alunni delle classi inferiori Classi Ia, Ib, IIa, IIb, IIIa, IIIb, IVa, IVb SE "G. Martinuzzi" Pola e scuola periferica di Sissano	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		Portare gli alunni a comprendere i principi di una sana alimentazione.			
Caratteristiche e finalità:		In occasione della Giornata mondiale dell'alimentazione e della lotta contro la fame nel mondo e della Giornata di ringraziamento per i prodotti della natura Conoscere i prodotti alimentari tipici della nostra regione (olio, miele, latte, ecc.) Partecipare a progetti esterni legati ad una sana alimentazione			
Modalità di attuazione:		Consumare tutti assieme una sana merenda, laboratorio sull'alimentazione-laboratori all'ecomuseo Istriano de Dignan Degustazione e visita a centri di produzione dei prodotti alimentari (attività fuori sede) Visita ad aziende, associazioni del settore legate all'argomento di studio			
Durata/Orario:		ottobre – novembre /marzo- aprile			
Correlazione:		olivicoltori, apicoltori, altri enti ed operatori esterni			
Valutazione:		produzioni manipolative con materiale vario, raccolta di ricette e realizzazione di un piccolo ricettario o di un bon-ton a tavola			

Risorse finanziarie:	Merenda- mezzo di trasporto autobus o treno per le uscite didattiche tematiche				
Denominazione dell'attività:	<i>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</i>				
Docente responsabile:	Insegnanti di classe: Anna Giugno Modrušan, Caterina Moscarda Peršić Sinaida Perković Matošević, Emanuela Delmonaco Sudulić, Cinzia Leonardelli Laikauf, Laura Lonzar, Barbara Jurman, Barbara Markulinčić, Livia Tesser				
N.ro alunni:	Alunni delle classi inferiori SE "G. Martinuzzi" Pole scuola periferica di Sissano	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	Acquisire consapevolezza d'appartenenza al gruppo Partecipare alle attività di gioco trasmettere l'importanza delle regole nelle attività comuni e del loro rispetto				
Caratteristiche e finalità:	Tradizionale giro in bicicletta fino a Monte Madonna/scuola di Sissano aprile 2024 in collaborazione con la scuola elementare Dr. Mate Demarin Percorso di educazione fisica e sanitaria in occasione della Giornata mondiale dello sport della Giornata della scuola, competizioni a scuola Gare sportive di Carnevale Lezioni di nuoto Miniatletica Scuola sportiva per ragazzi (classi seconde e terze)				
Modalità di attuazione:	Organizzazione di giornate ludico-sportive, gare, esercizi e giochi all'aria aperta e in palestra				
Durata/Orario:	Nel corso della mattinata Nel corso dell'anno scolastico e soprattutto nel periodo Aprile - giugno Scuola sportiva – da ottobre a giugno altro- da definire con l'organizzatore				
Correlazione:	Insegnate di cultura fisico-sanitaria della scuola, alunni di tutte le classi della scuola e di altre scuole con lingua d'insegnamento italiana, altre proposte dei Centri sportivi esterni				
Valutazione:	Risultati delle gare, realizzazione di foto e di pannelli per da presentare nell'atrio della scuola				
Risorse finanziarie:	Costi di biglietti dell'autobus e altro a carico dell'organizzatore, le foto a carico dell'istituzione scolastica				

Denominazione dell'attività:		<i>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE</i>			
Docente responsabile:		Insegnanti di classe: Anna Giugno Modrušan, Caterina Moscarda Peršić Sinaida Perković Matošević, Emanuela Delmonaco Sudulić, Cinzia Leonardelli Laikauf, Laura Lonzar, Barbara Jurman, Barbara Markulinčić, Livia Tesser			
N.ro alunni:	Alunni delle classi inferiori SE "G. Martinuzzi" Pola e scuola periferica di Sissano	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		Stare bene insieme agli altri, e festeggiare assieme compleanni, successi vari di singoli alunni o del gruppo. Imparare a condividere con gli altri gioie e successi, giochi e giocattoli. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, e far rispettare le norme di comportamento quando si sta con gli altri. Accettare i piccoli scherzi a Carnevale			
Caratteristiche e finalità:		Percorso di interculturalità e di educazione motoria Attività ludiche tra i bambini della scuola periferica di Sissano e degli asili di Sissano e Lisignano Festività Carnevale			
Modalità di attuazione:		A Carnevale viene proposta una giornata interdisciplinare integrativa alla quale partecipano tutte le classi e tutte le insegnanti Solennizzare le altre festività			
Durata/Orario:		8 ore di lezione Orario: martedì –ultimo giorno di Carnevale Altre occasioni ludiche, festose e conviviali			
Correlazione:		bibliotecaria scolastica, doposcuola, direzione			
Valutazione:		produzione artistica di maschere, conoscenza delle tradizioni ludiche e culinarie, addobbi tematici dell'aula per creare atmosfere di festa			
Risorse finanziarie:		caramelle, materiale di consumo a carico della scuola			

Denominazione dell'attività:	<i>EDUCAZIONE LINGUISTICO-ESPRESSIVA</i>
Docente responsabile:	Insegnanti di classe: Anna Giugno Modrušan, Caterina Moscarda Peršić Sinaida Perković Matošević, Emanuela Delmonaco Sudulić, Cinzia Leonardelli Laikauf, Laura Lonzar, Barbara

		Jurman, Barbara Markulinčić, Livia Tesser			
N.ro alunni:	Alunni delle classi inferiori SE "G. Martinuzzi" Pola e scuola periferica di Sissano	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	<p>Far comprendere l'importanza del diritto allo studio. Far emergere le prenoscenze e le convinzioni che i soggetti coinvolti hanno circa l'importanza dell'istruzione. Supportare il gruppo nella comprensione di ciò che comporta l'alfabetizzazione di un alunno sia in termini di possibilità di crescita individuale che di benefici collettivi. Conoscere l'ambiente della biblioteca, le sue regole e la sua attività. Motivare la lettura suscitando nei bambini il piacere di leggere. Percepire, attraverso il gioco, l'importanza e la bellezza di saper leggere e scrivere.</p>				
Caratteristiche e finalità:	<p>Percorso di attività linguistico-espressiva in occasione della Giornata internazionale dell'alfabetizzazione, della Giornata internazionale del libro per l'infanzia, della Giornata delle biblioteche e del libro per ragazzi In occasione della Settimana della lingua materna Monte librić Fiera del libro a Pola Concorsi letterari Festival dell'istrioto, dell'istoveneto e altri Incontri con scrittori, poeti o artisti della CNI Visita alla Biblioteca universitaria Visita ad altre biblioteche</p>				
Modalità di attuazione:	giochi di ruolo, giochi di parole, giochi collettivi legati alle parole				
Durata/Orario:	settembre e ottobre / aprile				
Correlazione:	biblioteca scolastica, civica, giornalino scolastico, Arcobaleno, La voce del popolo, Monte Librić ed altri organizzatori di concorsi incontri e festival				
Valutazione:	consapevolezza dell'alunno ad arricchire e utilizzare il proprio linguaggio mediante produzioni linguistico-espressive di vario genere				
Risorse finanziarie:	A carico dell' UI, della scuola e in parte dei genitori				

Denominazione dell'attività:		<i>EDUCAZIONE SCIENTIFICO -AMBIENTALE</i>			
Docente responsabile:		Insegnanti di classe: Anna Giugno Modrušan, Caterina Moscarda Peršić Sinaida Perković Matošević, Emanuela Delmonaco Sudulić, Cinzia Leonardelli Laikauf, Laura Lonzar, Barbara Jurman,Barbara Markulinčić, Livia Tesser			
N.ro alunni:	Alunni delle classi inferiori SE "G. Martinuzzi" Pola e scuola periferica di Sissano	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		Avviare l'alunno a mettersi in sintonia con il mondo circostante e a prenderne coscienza. Sviluppare un senso di ecologia e di sviluppo sostenibile per migliorare la vita ed assicurare un futuro migliore Portare l'alunno ad apprezzare gli sforzi per abbellire l'ambiente e a rispettare e valorizzare il territorio. Far comprendere il pericolo dall'inquinamento, minaccia per l'ambiente. Spronare gli alunni a rispettare e amare la natura. Sviluppare competenze scientifiche			
Caratteristiche e finalità:		Partecipazione a varie attività ludico-istruttive a a vari laboratori scientifici in collaborazione con varie aziende del settore ambientale ed istituti di ricerca scientifica			
Modalità di attuazione:		"Avventura all'aperto, crescita professionale"-SP Sissano in collaborazione con l'asilo coccinelle di Sissano e Boris Stermotić Visita al vivaio, alla Fiera dei fiori..... Visita all'Immaginario scientifico – Trieste Visita al museo etnografico di Pisino Partecipazione al Festival della scienza Giochi Matematici del Mediterraneo (III, IV) Visita all'acquario Visita alla cittadina istriana di Albona e all' Acquedotto di Bottonega Altre opportunità di studio e di conoscenza legate a questo settore			
Durata/Orario:		15 ore di lezione- a seconda delle necessità settembre -ottobre / marzo-aprile			
Interazione con altri soggetti:		doposcuola, operatori esterni, enti associazioni, istruzioni, UI-UPT ecc...			
Valutazione:		Produzione artistico- creativa, realizzazione di foto piccoli lavori di ricerca.			
Risorse finanziarie:		istituzione scolastica, genitori e altre istituzioni (UI-UPT ecc)			

Denominazione dell'attività:		<i>EDUCAZIONE SOCIO-CULTURALE</i>			
Docente responsabile:		Insegnanti di classe: Anna Giugno Modrušan, Caterina Moscarda Peršić Sinaida Perković Matošević, Emanuela Delmonaco Sudulić, Cinzia Leonardelli Laikauf, Laura Lonzar, Barbara Jurman, Barbara Markulinčić, Livia Tesser			
N.ro alunni:	Alunni delle classi inferiori SE "G. Martinuzzi" Pola e scuola periferica di Sissano	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		<p>Conoscere l'ambiente e il mondo del teatro (spazi, oggetti, personaggi ...), del cinema, delle gallerie d'arte e di altri centri culturali</p> <p>Comprendere la trama della rappresentazione teatrale o dei film</p> <p>Sapersi comportare in un luogo pubblico. Sviluppare il senso estetico</p> <p>Saper drammatizzare e dilettersi in recite e rappresentazioni teatrali</p> <p>Arricchire il bagaglio culturale seguendo lezioni di arte e di musica.</p> <p>Conoscere ed utilizzare il museo come luogo nel quale si può ricostruire il passato.</p> <p>Maturare le competenze storiche</p> <p>Far comprendere la necessità di aver cura dei reperti archeologici.</p> <p>Spronare gli alunni ad avere un comportamento corretto nei luoghi pubblici.</p>			
Caratteristiche e finalità:		<p>Percorso culturale</p> <p>In occasione della Giornata internazionale del teatro</p> <p>A seconda delle proposte e delle organizzazioni Percorso storico culturale</p> <p>In occasione della Giornata internazionale del museo e della Giornata mondiale dello sviluppo culturale</p> <p>In occasione della giornata dei musei aperti</p> <p>In collaborazione con la Scuola di musica I.M. Ronjgov (II-IIIcl)</p> <p>In collaborazione con altri enti e istituzioni, Comunità degli italiani di Pola.</p>			

Modalità di attuazione:	Assistere a rappresentazioni teatrali, a proiezioni cinematografiche e a mostre Prepararsi e partecipare a vari spettacoli organizzati dalla scuola a cui partecipano gli alunni Visita a mostre ed esposizioni museali(Memo museo Pola e altri) Visita alle cittadine istriane medioevali che offrono attività o laboratori legati al passato (Sanvincenti, Valle o altre) Assistere a laboratori di musica e di arte
Durata/Orario:	Nel corso dell'anno scolastico
Interazione con altri soggetti:	Teatro popolare istriano, Comunità degli italiani (Teatro Contrada di Trieste, Dramma italiano di Fiume). Gallerie d'arte, Centri espositivi, Cinema Valli, Teatro popolare) Altre attività fuori sede Operatori museali responsabili per il settore didattico Scuola di musica e altri enti culturali
Valutazione:	analisi delle rappresentazioni teatrali con elaborazione dei contenuti, drammatizzazioni in classe lavori di ricerca storica legate al territorio schede
Risorse finanziarie:	biglietti d'entrata a carico dei genitori escursione a carico dei genitori

Denominazione dell'attività:		<i>EDUCAZIONE STRADALE</i>			
Docente responsabile:		Insegnanti di classe: Anna Giugno Modrušan, Caterina Moscarda Peršić Sinaida Perković Matošević, Emanuela Delmonaco Sudulić, Cinzia Leonardelli Laikauf, Laura Lonzar, Barbara Jurman, Barbara Markulinčić, Livia Tesser			
N.ro alunni:	Alunni delle classi inferiori SE "G. Martinuzzi" Pola e scuola periferica di Sissano	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		Educare al senso di responsabilità e all'acquisizione dei comportamenti corretti in strada per evitare i rischi.. Avvio alla conoscenza della segnaletica stradale Favorire la conoscenza dalla figura del vigile, delle sue principali funzioni per evitare i pericoli nella strada. Far sì che pure la sicurezza dei bambini nel traffico concorra a creare un'infanzia felice e protetta.			

Caratteristiche e finalità:	Percorso di educazione stradale In occasione della Giornata europea del pedone e della Giornata mondiale degli insediamenti urbani Partecipazione alle attività proposte per il progetto “Città senz’auto”
Modalità di attuazione:	Dall’incontro con vigili e dalla passeggiata per la città Verranno organizzate varie attività mirate alla sicurezza degli alunni nel traffico, porte aperte con la polizia Altre attività organizzate
Durata/Orario:	5 ore di lezione settembre- ottobre
Correlazione:	polizia stradale, collaborazione con altri enti e soggetti promotori di varie attività
Valutazione:	consapevolezza degli alunni all' importanza del movimento per condurre una vita sana e rispetto delle regole stradali mediante la realizzazione di poster murali
Risorse finanziarie:	materiali di consumo a carico della scuola

Denominazione dell'attività:	<i>EDUCAZIONE ALL'ACCETTAZIONE E ALL'INTEGRAZIONE INTERCULTURALE LA SCUOLA CHE VOGLIAMO</i>				
Docente responsabile:	Insegnanti di classe: Anna Giugno Modrušan, Caterina Moscarda Peršić Sinaida Perković Matošević, Emanuela Delmonaco Sudulić, Cinzia Leonardelli Laikauf, Laura Lonzar, Barbara Jurman, Barbara Markulinčić, Livia Tesser				
N.ro alunni:	Alunni delle classi inferiori SE "G. Martinuzzi" Pola e scuola periferica di Sissano	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	

Obiettivi:	<p>Sviluppare una personalità attenta, disponibile, rispettosa verso gli altri, verso le cose altrui e verso l'ambiente (insegnanti, compagni di classe, persone anziane e persone nel bisogno, animali, beni comuni)</p> <p>Saper interagire con gli altri e stabilire rapporti di amicizia</p> <p>Saper condividere giochi, giocattoli, spazi, amici rispettando norme di comportamento e di convivenza civile</p> <p>Saper rispettare attivamente ogni diversità riconoscendo e valorizzando la propria e l'altrui cultura</p> <p>Essere pronto ad aiutare chi nel bisogno persone o animali che siano</p> <p>Essere informati sui problemi sociali (bullismo, cyber bulliying, problemi alimentari, uso e abuso di alcool fumo droghe ecc-nemici della salute) per abolire ogni forma di comportamento aggressivo, antisociale e deviante</p> <p>Saper riconoscere e superare pregiudizi</p> <p>Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni autocontrollando quelle negative</p>
Caratteristiche e finalità:	<p>Conoscere se stessi, la propria e l'altrui cultura trovando diversità e punti di contatto e maturando atteggiamenti positivi di accettazione, rispetto, amicizia e tolleranza Rafforzare la propria identità individuale e di gruppo cooperando gli altri, condividendo esperienze nel rispetto delle regole del buon comportamento e del viver comune</p> <p>Essere in grado di gestire e superare i conflitti</p> <p>Collaborare con le Istituzioni prescolari della Città di Pola e dei comuni limitrofi</p> <p>Svolgere lezioni dislocate tra sede centrale e sezioni periferiche di Sissano e Gallesano</p>
Modalità di attuazione:	<p>Il percorso „La scuola che vogliamo“ è un insieme di laboratori , attività individuali e di gruppo, giochi e schede tematiche, visione di film , letture, visite guidate, incontri che permetteranno di lavorare e di riflettere sulle necessità proprie ed altrui, sulle norme comportamentali, sull'affettività verso tutti gli esseri viventi</p> <p>Partecipare alle azioni di aiuto e di solidarietà per inculcare il valore della cooperazione, la valorizzazione della propria e altrui appartenenza culturale e religiosa, la solidarietà verso il prossimo, verso coloro che vivono situazioni di maggior disagio, di malattia, di necessità e di abbandono.</p> <p>Solenizzare a scuola le date importanti delle varie ricorrenze di sensibilizzazione nei confronti di un argomento di interesse internazionale che promuovono il rispetto dei vari diritti.</p>
Durata/Orario:	1 ora settimanale
Correlazione:	Servizio psicopedagogico della scuola: pedagogo e con la psicologa, con enti ed istituzioni esterni all'istituto scolastico

Valutazione:	Avviene attraverso l'osservazione diretta degli alunni, mediante l'analisi delle schede, dei disegni e delle altre produzioni I contenuti progettati , si inseriranno e si raccorderanno con le proposte Ministeriali su argomenti di educazione civica e sanitaria nell'ambito dell'ora di Comunità di classe e si completeranno con quelli elaborati in classe. Andranno cioè a realizzarsi attraverso varie attività nell'ambito interdisciplinare tra varie materie e rispettivi docenti.
Risorse finanziarie:	Uscite e attività varie: a carico della scuola

Denominazione dell'attività:	<i>SOLIDARIETÀ IN ATTO</i>				
Docente responsabile:	La capoclasse della VIII b, Daniela Močinić, la capoclasse della VIII a Ilenia Matticchio				
N.ro alunni:	Tutti gli alunni delle due seste classi, circa 48	N.ro ore settimanali:	A seconda delle necessità	N.ro ore annuali:	A seconda delle necessità
Obiettivi:	Sensibilizzare , informare e impegnare gli alunni di fronte alle problematiche mondiali quali il bullismo, la violenza, il razzismo, il terrorismo, la povertà, l' ignoranza l' analfabetismo.				
Caratteristiche e finalità:	Rendere umane, sensibili ed empatiche le persone giovani ; motivarle al sostegno nei confronti di chi ha bisogno e soffre.				
Modalità di attuazione:	Durante tutto l' anno scolastico.				
Durata/Orario:	Durante le ore della comunità di classe a seconda delle possibilità e delle necessità.				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli altri insegnanti della scuola, la pedagoga, la direttrice.				
Valutazione:	Necessario al fine di rendere gli alunni persone dall' animo nobile, generoso e capaci di ingaggiarsi per aiutare il prossimo.				
Risorse finanziarie:					

Denominazione dell'attività:	2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE PROGRAMMA DI PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE- La scuola per una cultura della salute e della prevenzione” PROGETTO PREVENZIONE ALLE DIPENDENZE
Docente responsabile:	Il Team psicopedagogico in collaborazione con l'insegnante di biologia, l'Istituto della sanità pubblica e il Ministero degli affari interni-Polizia di stato-Questura di Pola

N.ro alunni:	Classi dalle III alle VIII	N.ro ore settimanali:	1. ora	N.ro ore annuali: 15	Novembre-Aprile
Obiettivi:	<p>-Programma di prevenzione alla dipendenza da droghe prevede d'Informare e di educare gli alunni ed i genitori dei rischi che comporta l'assunzione di sostanze stupefacenti.</p> <p>-Promuovere l'impiego di tecniche interattive quali i gruppi di discussione , giochi di ruolo che consentono un atteggiamento attivo e consapevole da parte dei ragazzi.</p> <p>-La prevenzione sui comportamenti precoci a rischio riflettono una diminuzione di comportamenti aggressivi e difficoltà d'apprendimento nei ragazzi, l'intervento si basa di un secondo intervento come migliorare la comunicazione all'interno del gruppo classe e tra coetanei e con la famiglia</p>				
Caratteristiche e finalità:	<p>Il programma di prevenzione della dipendenza da fumo, alcool , droghe; include anche l'educazione sessuale e le malattie trasmesse attraverso il contatto diretto.</p> <p>La prevenzione in età scolare consente un fattore di protezione nei confronti dei comportamenti a rischio per la salute ed in parte dell'uso di sostanze quando ancora i ragazzi non si sono formati delle opinioni stabili sulle sostanze</p> <p>Il programma viene divulgato nella nostra scuola dal 2009; Sono coinvolti direttamente gli alunni delle settime e ottave classi e gli alunni delle classi inferiori, gli insegnanti i genitori.</p>				
Modalità di attuazione:	<p>L'argomento verrà affrontato attraverso: laboratori, questionari d'indagine, lezioni informative, lezioni tematiche, utilizzo di video materiali.</p>				
Durata/Orario:	<p>Primo semestre e secondo semestre: Dal mese di novembre al mese di marzo 2024.</p>				
Interazione con altri soggetti:	<p>Team psicopedagogico- in collaborazione alle capiclasse - l'insegnante di Biologia; Ufficio della polizia ; Istituto della sanità pubblica della regione Istriana - dipartimento delle tossicodipendenze.</p>				
Valutazione:	<p>Verrà realizzato un questionario nel quale verranno valutate le nuove conoscenze acquisite degli alunni</p>				
Risorse finanziarie:	<p>Nessuna</p>				

Denominazione dell'attività:		1. TUTTA FARINA DEL MIO STUDIO "SOS COMPITI"			
Docente responsabile:		Team psicopedagogico – capiclasse			
N.ro alunni:	Tutte le classi particolarmente I-II-III-IV - V - VI	N.ro ore settimanali:	3.ore	N.ro ore annuali: 90	Ottobre-Maggio
Obiettivi:		<p>Fornire tecniche di studio e strategie per rendere efficace lo studio e lo svolgimento dei compiti e per affrontare i diversi contenuti delle materie scolastiche</p> <p>Migliorare la consapevolezza e la motivazione verso uno studio attivo</p> <p>Migliorare la competenza e l'autostima dell'alunno verso lo studio e abitudini lavorative riuscire a far da sé (l'autonomia)</p> <p>Come affrontare l'ansia dell'interrogazione-aspetti emozionali legati all'apprendimento</p> <p>Sostegno alle famiglie nella gestione del lavoro scolastico dei bambini</p>			
Caratteristiche e finalità:		<p>La finalità del laboratorio è di migliorare l'approccio motivazionale degli alunni verso lo studio facendo partecipi attivi anche i genitori ; In quanto molti alunni utilizzano uno studio passivo più che attivo e rispettivamente i genitori sottovalutano l'importanza di un approccio appropriato allo studio nelle classi primarie.</p> <p>Il laboratorio è specifico per il passaggio degli alunni dalla classe quarta - alla classe quinta.</p> <p>-Inoltre per le classi prime e seconde si programmano dei laboratori con i genitori di come gestire i compiti e guidare l'attenzione e la concentrazione.</p> <p>Con gli alunni come affrontare un libro di testo- un argomento, l'approccio alla lettura.</p> <p>- In classe come sviluppare l'attenzione con la tecnica del semaforo</p>			
Modalità di attuazione:		Studio cooperativo, lavoro individuale, lavoro in coppia, laboratori per i genitori delle prime- quinte classi			
Durata/Orario:		Primo semestre e secondo semestre. In particolare nel Primo semestre classi quinte			
Interazione con altri soggetti:		Collaborazione con le capi classi, gli insegnanti di materia, genitori.			
Valutazione:		Scheda valutativa iniziale; questionari e scheda valutativa finale.			
Risorse finanziarie:		Carta da fotocopie			

Denominazione dell'attività:		3. EDUCAZIONE E PREVENZIONE DEI COMPORAMENTI CORRETTI			
Docente responsabile:		Team psicopedagogico –insegnanti capiclasse-insegnanti di materia			
N.ro alunni:	Classi /dalle I alle VIII	N.ro ore settimanali:	1. ore	N.ro ore annuali: 65	Settembre-Aprile
Obiettivi:		<p>Obiettivi: Promuovere un educazione emotiva già nelle prime classi con l'obiettivo di prevenire il disagio a scuola <i>Educare gli alunni</i> ad assumere dei <i>comportamenti corretti</i> per <i>prevenire</i> incidenti e infortuni Prevenire il diffondersi del bullismo nel gruppo classe, promuovendo un comportamento empatico Insegnare a riconoscere gli stereotipi e spiegare che cosa sono i pregiudizi Educare alla tolleranza nei confronti dei compagni di classe insegnando loro a risolvere il conflitto senza ferire l'altro, insegnare a chiedere scusa quando sbagliano.</p>			
Caratteristiche e finalità:		<p>- Il progetto di prevenzione ha come finalità di sviluppare la coesione e l'appartenenza comunitaria e la cooperazione tra gli alunni, poiché un clima scolastico caratterizzato da solidarietà, partecipazione e rispetto per l'altro può agire come significativo fattore di prevenzione all' antisocialità e alla violenza. -Diventa quindi importante intervenire a livello del gruppo classe per offrire un'educazione alle emozioni, un percorso che consenta di riconoscere i propri sentimenti e di riuscire a comunicarli. Di suscitare riflessioni e strategie di controllo delle emozioni più forti: come la rabbia o l'educazione al sentire empatico. -Infine saranno introdotti i valori della Pro socialità</p>			
Modalità di attuazione:		<p>La modalità di attuazione del progetto privilegia "il fare", come modalità di apprendimento - gli alunni verranno coinvolti in esercizi di role playing, di simulazioni, improvvisazioni, giochi; favorendo così la partecipazione attiva. Saranno utilizzate le tecniche dell'apprendimento cooperativo Il „Training di Alfabetizzazione emotiva”</p>			
Durata/Orario:		Durante l'ora del capoclasse			
Interazione con altri soggetti:					
Valutazione:		Somministrazione di una scheda valutativa dopo il ciclo d'incontri.			

Risorse finanziarie:	Carta da fotocopia
-----------------------------	--------------------

Denominazione dell'attività:	4. L'UTILIZZO SICURO DEI MEDIA "COME NAVIGARE SICURI SULLA RETE INTERNET"				
Docente responsabile:	TEAM PSICOPEDAGOGICO-L'INSEGNANTE D'INFORMATICA – I CAPICLASSE				
N.ro alunni:	Classi dalle I alle VIII	N.ro ore settimanali:	2.ore	N.ro ore annuali:	Primo e secondo semestre
Obiettivi:	Educare e sensibilizzare gli alunni e i loro genitori sull'esistenza della pericolosità nell'utilizzo della rete internet.				
Caratteristiche e finalità:	Educare e sensibilizzare gli alunni di quali pericoli e di quali misure di protezione da adottare sulla rete Internet. Educare gli alunni sull'esistenza di diversi video - media quali film,DVD, televisione, internet,videogiochi e della loro dell'influenza che hanno su di noi nel contempo può essere positiva ma anche negativa. Informare i genitori sulle principali regole da adottare nei confronti della rete internet in particolare dei social network; e di come sviluppare nei propri figli un senso critico nei loro utilizzo.				
Modalità di attuazione:	Modalità' di attuazione: -Somministrazione di un questionario, discussione con gli alunni, ricerca, rappresentazione in power –point, cartelloni. -Lezione a tema per i genitori da parte di esperti esterni - -Il programma viene promosso dal 2009, presentato in diversi moduli e coinvolge sempre in modo diverso gli alunni, genitori, insegnanti.				
Durata/Orario:	<i>Ottobre 2023 – Aprile 2024</i>				
Interazione con altri soggetti:	n collaborazione con l'ufficio della polizia di Pola / Volontari della Croce-Rossa				
Valutazione:	<i>Risultati del "Questionario", scheda di valutazione finale</i>				
Risorse finanziarie:	-Scuola-carta da fotocopie-cartelloni				

Denominazione dell'attività:		5. PROMOZIONE DI' UN PROGRAMMA DI' EDUCAZIONE CIVICA E SOLIDALE "Volontari scolastici"			
Docente responsabile:		PSICOLOGA- INSEGNANTE DI BIOLOGIA-INESGNANTI DI MATERIA-CAPICLASSE			
N.ro alunni:	Classi /I-VIII	N.ro ore settimanali:	2. ore	N.ro ore annuali: 70	Primo e secondo semestre
Obiettivi:		<p>-Promuovere ed educare gli alunni sui principi fondamentali della Croce Rossa.</p> <p>-Introduzione all'esperienze di volontariato e dell'impegno nel campo del sociale: sensibilizzare e stimolare gli alunni alla solidarietà</p> <p><i>Il gruppo sociale "Senza tetto" il centro per l'aiuto delle persone senza fissa dimora viene gestito dal centro d'accoglienza cittadina della CR-Pola.</i></p> <p><i>-Gruppo Volontario scolastico-sezione Croce Rossa:</i></p> <p>Educare gli alunni e gli insegnanti di come intervenire in una situazione "d'incidente" - si insegnano delle semplici manovre orientate a mantenere in vita "l'infortunato" e a prevenire complicazioni.</p> <p>-Preparare gli alunni a partecipare alla gara di Primo- Pronto Soccorso organizzata dalla Croce Rossa cittadina.</p>			
Caratteristiche e finalità:		<p><i>Il gruppo sociale "Senza tetto"- (continua la collaborazione (secondo anno con le classi 6-7.).</i></p> <p><i>Gruppo Volontario-sezione Croce Rossa –collaborazione CR-cittadina.</i></p> <p>-Sensibilizzare gli alunni nei confronti dei gruppi sociali più vulnerabili.</p> <p>· Sviluppare un atteggiamento di rispetto e di accoglimento di tutte le persone.</p> <p>· Promuovere il lavoro di gruppo, imparare a lavorare insieme, collaborare, condividere le proprie cose. Riconoscere le proprie abilità e i propri limiti per migliorare la propria autostima, sviluppare l'empatia.</p> <p>- Promuovere e sensibilizzare gli alunni ad una cultura civica</p>			
Modalità di attuazione:		<p>-Ottobre-Maggio-collaborazione con le classi 6 - Gruppo umanitario –volontari a scuola in collaborazione con il "Rifugio dei senza tetto"</p> <p>-Ottobre- Introduzione al tema da parte della responsabile della struttura Helena Babić</p> <p>-Novembre- Dicembre: Visita alla struttura.</p> <p>-Dicembre: Visita allo stand Natalizio</p> <p>Dicembre: Giornata del volontariato- allestimento di uno stand per celebrare la giornata</p> <p>-Febbraio-Maggio: visite a tema alla struttura -</p> <p>-allestimento di uno stand a scuola- -</p> <p>incontro con i genitori degli alunni coinvolti nel programma</p> <p>Ottobre - Marzo: Formazione dell'Equipe-Croce-Rossa" da</p>			

	<p>parte della psicologa, incontri settimanali di 2 ore scolastiche</p> <p>-Ottobre-Maggio: Collaborazione con i volontari della Croce-Rossa</p> <p>-Lezioni a tema e laboratori per le classi prime, seconde terze, quarte, seste, settime :</p> <p>-Ottobre: “l’Orsetto Jurica” (Medo Jurica) attenzione ai pericoli stradali- classi prime</p> <p>- Ottobre: “ La topolina Milli laboratorio interattivo seconde classi</p> <p>-Settembre-ottobre: “Mladi za Mladi” come prestare un “Primo pronto soccorso” - per le classi IV</p> <p>-Ottobre: mese della Solidarietà , raccolta benefica “Essere solidali con i più bisognosi” .</p> <p>Sono implicati gli alunni di tutta la scuola, il gruppo scolastico volontario della Croce-Rossa, i genitori e gli insegnanti</p> <p>-Novembre: “Conosci la Croce Rossa” lezione a tema classi V.</p> <p>-Marzo: collaborazione da parte del gruppo volontario della Croce rossa scolastica – partecipazione alle Gare cittadine giovanili di “Primo Pronto Soccorso”- Partecipazione come- Volontari figuranti alle gare cittadine- (numero composto da 12 a 15 alunni)</p> <p>-Aprile: “Codici di sicurezza sull’acqua” per le classi III – laboratorio interattivo</p> <p>- Maggio: partecipazione alla giornata Mondiale della Croce-Rossa ”Zacrvenimo se”</p>
Durata/Orario:	Durante l’ora del capoclasse-
Interazione con altri soggetti:	Psicologa, insegnante di natura-biologia, capiclasse, Gruppo volontari della Croce –Rossa- Gruppo dei giovani volontari dell’Istria- CR- Rifugio dei senza tetto
Valutazione:	Scheda di valutazione finale e partecipazione diretta degli alunni
Risorse finanziarie:	-

Denominazione dell’attività:	6. ATTIVITA’ DÌ COORDINAMENTO “ ANNI PONTE” SCUOLA DELL’INFANZIA -SCUOLA ELEMENTARE –SCUOLA MEDIA				
Docente responsabile:	TEAM PSICOPEDAGOGICO- DIRETRICI – EDUCATRICI- INSEGNATI E DOCENTI				
N.ro alunni:		N.ro ore settimanali:	1. ora	N.ro ore annuali: 10	Ottobre-Maggio
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Curare la cultura e le tradizioni legate alla minoranza italiana - Assicurare la diversità nell’ambiente culturale - Promuovere la congiunzione tra i membri della minoranza e le scuole, per facilitare i passaggi nella verticale scolastica 				
Caratteristiche e finalità:	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno alla costruzione di’ curricoli verticali -Valorizzare gli elementi di continuità e di collaborazione tra le 				

	<p>tre diverse istituzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prevenire il disagio scolastico -Rafforzare la collaborazione scuola-famiglia -Ascoltare e accogliere le necessità particolari dei bambini e dei loro genitori
Modalità di attuazione:	<p>Settembre: accoglienza dei bambini della prima elementare da parte degli alunni della seconda elementare</p> <p>Dicembre- aprile: incontri a tema e laboratori con i genitori delle future prime “La famiglia va a scuola” da parte del team psicopedagogico.</p> <p>Incontro e presentazione della scuola da parte delle direttrici- scuola e scuola dell’infanzia- ai genitori delle future prime classi.</p> <p>Febbraio –Visita dei bambini della scuola dell’infanzia con le rispettive educatrici alla scuola elementare – i bambini vengono ricevuti dagli alunni della quarta elementare e l’incontro con le future insegnanti</p> <p>Marzo: Lezione a tema per genitori: Passaggio dalla quarta classe alla quinta “cambiamenti e adattamento”</p> <p>Aprile: passaggio dalla classe IV alla classe V. incontro e scambio di esperienze con alcuni alunni delle classi quinte e seste. Gli alunni della quarta elementare vengono ascoltare alcune lezioni in quinta elementare- si dedica una settimana all’ascolto delle nuove materie.</p> <p>Ottobre-Maggio: “Orientamento professionale” classi VIII visita alla scuola media incontro con i docenti</p> <p><i>Il programma viene promosso dal 2008, presentato in diversi moduli e coinvolge sempre in modo diverso gli alunni, genitori, insegnanti.</i></p>
Durata/Orario:	<i>Durante l’ora del capoclasse</i>
Interazione con altri soggetti:	Team pedagogico della scuola dell’infanzia / insegnanti di materia e capiclasse per la scuola elementare /team pedagogico scuole media superiori e docenti
Valutazione:	<i>Scheda di valutazione finale</i>
Risorse finanziarie:	

Denominazione dell'attività:	7. PROGRAMMA DI' ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE				
Docente responsabile:	IL TEAM PSICOPEDAGOGICO-CAPICLASSI				
N.ro alunni:	Classi: VII-VIII	N.ro ore settimanali:	1. ora	N.ro ore annuali: 20	Primo e secondo semestre
Obiettivi:	-Sviluppare quelle opportunità nel discente che gli permettano di fare delle scelte importanti nella vita come la scelta dell’istruzione e della professione.				

	<ul style="list-style-type: none"> -Maturare realisticamente delle decisioni sulla scelta di carriera -Individuare le differenze tra la scuola elementare e la scuola media superiore e prepararsi al passaggio ad un nuovo ambiente e a un nuovo ruolo - Sviluppo delle competenze chiavi - utili nella maggior parte delle professioni e nei ruoli della vita di ogni giorno - Riconoscere il collegamento tra le scelte scolastiche e professionali
Caratteristiche e finalità:	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare i propri interessi, le proprie caratteristiche i propri punti di forza, orientarsi su un pensiero positivo nei confronti di se stessi e nel futuro (proiettarsi nel futuro) - Riconoscere i ruoli degli adulti i loro rapporto lavorativo - L'acquisizione di conoscenze sulle differenti professioni competenze necessarie per eseguire alcuni compiti - Comprendere come determinate professioni contribuiscono alla qualità della vita nella società
Modalità di attuazione:	<p>Ottobre-Giugno: laboratori interattivi, conoscenza diretta sul campo di alcune professioni. Somministrazione di questionari specifici per l'orientamento professionale e degli interessi.</p> <p>Gennaio: Incontro con i genitori e alunni- "Orientamento professionale-scolastico" / Organizzato dal direttore e dal team psicopedagogico in collaborazione con l'ufficio collocamento e la Camera degli artigiani-SSM-Dante Alighieri- Pola.</p> <p><i>Il programma viene promosso dal 2010, presentato in diversi moduli e coinvolge sempre in modo diverso gli alunni, genitori, insegnanti.</i></p>
Durata/Orario:	Durante l'ora del capoclasse
Interazione con altri soggetti:	<ul style="list-style-type: none"> -Collaborazione con l'Ufficio di collocamento; - Collaborazione con la Camera degli artigiani,. -La partecipazione attiva da parte di alcuni genitori, -Studenti aventi un curriculum scolastico specifico -Collaborazione con le scuole medie della CNI -Collaborazione con enti che svolgono progetti
Valutazione:	<i>Scheda di valutazione finale</i>
Risorse finanziarie:	-

Denominazione dell'attività:	8. GRUPPI D'ASCOLTO PER GENITORI "CRESCERE INSIEME"				
Docente responsabile:	TEAM PSICOPEDAGOGICO-CAPICLASSI				
N.ro alunni:	Tutte le classi	N.ro ore settimanali:	1.ora	N.ro ore annuali:	Primo e secondo semestre
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> -Fornire ampi spazi di dibattito e confronto tra le famiglie - Fornire strumenti per aumentare le proprie competenze educative - Sviluppare creatività per produrre cambiamenti 				

	<ul style="list-style-type: none"> -Aumentare le conoscenze relative alle problematiche legate alle fasi dell'età evolutiva, con attenzione alle varie implicazioni psicologiche -relazionali -Favorire il collegamento e la collaborazione tra Scuola e Genitori
Caratteristiche e finalità:	<ul style="list-style-type: none"> -Gruppi d'ascolto per i genitori e familiari per migliorare la comunicazione con il proprio figlio. -Verranno affrontare dinamiche familiari e l'integrità del bambino. -Come affrontare lo studio i compiti a casa e come il comportamento genitoriale favorisce il successo scolastico: comportamenti efficaci e comportamenti inefficaci -Il gruppo d'ascolto intende essere uno strumento di <i>formazione partecipata, uno spazio</i> -di accoglienza delle esperienze genitoriali e di persone e dei loro vissuti; <i>e' un momento di condivisione, di rielaborazione, di confronto delle pratiche educative con gli altri genitori.</i> -L'<i>approccio e' centrato sulla persona</i>, secondo cui ogni persona possiede la capacità di gestire il suo processo di autorealizzazione, durante il quale, la creatività della persona viene messa in primo piano.
Modalità di attuazione:	<p>Gruppi d'ascolto: lavoro di gruppo chiuso o aperto di penderà dalla richiesta.</p> <p>Le tematiche verranno affrontate secondo l'età dei bambini o sul bisogno della classe.</p>
Durata/Orario:	Anno scolastico 2023/2024 – si svolgerebbe di martedì pomeriggio in piccoli gruppi in accordo con le capiclasse
Interazione con altri soggetti:	-
Valutazione:	<i>Scheda di valutazione finale</i>
Risorse finanziarie:	-

Denominazione dell'attività:	9. Laboratori Sull'educazione affettiva: CONOSCERSI E CONFRONTARSI				
Docente responsabile:	PSICOLOGA SCOLASTICA				
N.ro alunni:	Classi: dalla VI alla VIII	N.ro ore settimanali:	2. ore	N.ro ore annuali:	22da ore
					12 incontri –per gruppo

Obiettivi:	-L'obiettivo è sostenere il benessere socio-emotivo degli alunni attraverso attività di autocoscienza e confronto rispetto alle esperienze comuni. Prevenire il disagio a scuola e in famiglia attraverso il lavoro sul controllo emotivo e comportamentale, mirato agli alunni plusdotati con disagio emotivo e agli alunni con bassa autostima.
Caratteristiche e finalità:	Verrà utilizzata principalmente la tecnica del psicodramma infantile e del gioco di ruolo. E' una modalità improntata sul gioco interpretativo, fa nascere nel bambino risorse e sinergie che gli permettono di risolvere alcuni conflitti o chiarire alcune situazioni attraverso il gioco spontaneo e creativo. Attraverso l'immaginazione ed il rinforzo del gruppo e dei conduttori, i diversi vissuti possono trovare espressione e soluzioni.
Modalità di attuazione:	- Gli incontri sono programmati e si svolgeranno una volta alla settimana dopo l'orario scolastico della durata di 90 minuti. Il numero degli alunni: dai 6 ai 12 alunni - di età dai 7 anni ai 14 anni.
Durata/Orario:	Gli incontri si svolgeranno una volta alla settimana dopo l'orario scolastico e sono previsti 12 incontri
Interazione con altri soggetti:	Incontro con i genitori – colloquio individuale con i genitori
Valutazione:	Scheda valutativa alla fine di ogni incontro per una riflessione di quanto è stato svolto
Risorse finanziarie:	-

Denominazione dell'attività:	<i>GIORNATA DELLA SICUREZZA IN INTERNET (SAFER INTERNET DAY)</i>		
Docente responsabile:	Ilaria Detoffi Omanović		
N.ro alunni:	V-VIII	N.ro ore settimanali:	2
		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	<p>promuovere un utilizzo più responsabile delle tecnologie legate ad Internet, specialmente tra i bambini e gli adolescenti</p> <p>incoraggiare i ragazzi ad utilizzare la Rete rispettando se stessi e gli altri, costruendo insieme una cultura della cittadinanza digitale</p> <p>rendere Internet un "luogo" più sicuro per gli utenti più giovani</p> <p>ampliare le conoscenze degli alunni su Internet e i pericoli che presenta</p>		

Caratteristiche e finalità:	Durante la settimana in cui si celebra la „Giornata della sicurezza in Internet“, in tutte le classi dalla V all'VIII verranno organizzate attività varie per sensibilizzare gli alunni ad un utilizzo più consapevole di Internet e per farli riflettere sui rischi ma anche sui vantaggi dell'utilizzo della Rete
Modalità di attuazione:	Forma di lavoro frontale, individuale, individualizzata, a tandem, lavoro di gruppo. Metodo dell'esposizione orale, della dimostrazione, dell'osservazione, dei lavori pratici, del lavoro sul testo, esercitazioni sul computer.
Durata/Orario:	2 ore di lezione per classe durante la settimana in cui si celebra il „Safer Internet Day“ (6 febbraio 2024)
Interazione con altri soggetti:	Centro per la sicurezza in Internet (CSI)
Valutazione:	Questionari, cartelloni, ricerche
Risorse finanziarie:	Risorse finanziarie per: carta, toner

Denominazione dell'attività:	<i>PROGETTO PROMICRO</i>				
Docente responsabile:	Ilaria Detoffi Omanović				
N.ro alunni:	Vla,b	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il pensiero computazionale, la capacità di risolvere i problemi, la creatività, il ragionamento critico, il pensiero analitico e il lavoro di squadra - Collaborare con i pari nella risoluzione di problemi - Favorire un approccio spontaneo e ludico alle nuove tecnologie - Risolvere dei problemini con i microBit utilizzando le attrezzature e i mezzi tecnici dell'aula d'informatica 				
Caratteristiche e finalità:	Utilizzare la programmazione con i microBit per avvicinare i ragazzi al mondo della programmazione e per sviluppare un modo di pensare “algoritmico”.				
Modalità di attuazione:	Forma di lavoro frontale, individuale, individualizzata, a tandem, lavoro di gruppo. Metodo dell'esposizione orale, della dimostrazione, dell'osservazione, dei lavori pratici, del lavoro sul testo, esercitazioni sul computer.				
Durata/Orario:	Durante le lezioni di informatica				
Interazione con altri soggetti:	Gli insegnanti interessati				

Valutazione:	Seguire l'impegno di ciascun alunno (esercitazioni pratiche, schede, verifiche...)
Risorse finanziarie:	MicroBit in dotazione dal ministero

Denominazione dell'attività:	<i>L'UTILIZZO SICURO DEI MEDIA "COME NAVIGARE SICURI SULLA RETE INTERNET"</i>				
Docente responsabile:	Team psicopedagogico-l'insegnante d'informatica – i capiclasse				
N.ro alunni:	Classi I -VIII	N.ro ore settimanali:	2.ore	N.ro ore annuali:	Primo e secondo semestre
Obiettivi:	Educare e sensibilizzare gli alunni e i loro genitori sull'esistenza della pericolosità nell'utilizzo della rete internet.				
Caratteristiche e finalità:	Educare e sensibilizzare gli alunni di quali pericoli e di quali misure di protezione da adottare sulla rete Internet. Educare gli alunni sull'esistenza di diversi video - media quali film,DVD, televisione, internet,videogiochi e della loro dell'influenza che hanno su di noi nel contempo può essere positiva ma anche negativa. Informare i genitori sulle principali regole da adottare nei confronti della rete internet in particolare dei social network; e di come sviluppare nei propri figli un senso critico nei loro utilizzo				
Modalità di attuazione:	Modalità di attuazione: Somministrazione di un questionario, discussione con gli alunni, ricerca, rappresentazione in power –point, cartelloni. Lezione a tema per i genitori da parte di esperti esterni - Il programma viene promosso dal 2009, presentato in diversi moduli e coinvolge sempre in modo diverso gli alunni, genitori, insegnanti.				
Durata/Orario:	Ottobre 2023 – Aprile 2024				
Interazione con altri soggetti:	In collaborazione con l'ufficio della polizia di Pola / Volontari della Croce-Rossa				
Valutazione:	Risultati del "Questionario", scheda di valutazione finale				
Risorse finanziarie:	-				

Denominazione dell'attività:		<i>LA SETTIMANA EUROPEA DELLA PROGRAMMAZIONE (EUROPE CODE WEEK)</i>			
Docente responsabile:		Ilaria Detoffi Omanović			
N.ro alunni:	V-VIII	N.ro ore settimanali:	2-4	N.ro ore annuali:	2-4
Obiettivi:		<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il pensiero computazionale, la capacità di risolvere i problemi, la creatività, il ragionamento critico, il pensiero analitico e il lavoro di squadra - Collaborare con i pari nella risoluzione di problemi - Favorire un approccio spontaneo e ludico alle nuove tecnologie 			
Caratteristiche e finalità:		Durante la settimana europea della programmazione, in tutte le classi dalla I all'VIII verranno organizzate attività varie per avvicinare gli alunni alla programmazione e all'alfabetizzazione digitale in modo divertente e coinvolgente			
Modalità di attuazione:		Forma di lavoro frontale, individuale, individualizzata, a tandem, lavoro di gruppo. Metodo dell'esposizione orale, della dimostrazione, dell'osservazione, dei lavori pratici, del lavoro sul testo, esercitazioni sul computer.			
Durata/Orario:		2-4 ore di lezione per classe durante la settimana dedicata alla programmazione (7-22 ottobre 2023)			
Interazione con altri soggetti:		Collaborazione con gli altri insegnanti interessati al tema; sito codeweek.eu			
Valutazione:		Seguire l'impegno di ciascun alunno			
Risorse finanziarie:		Risorse finanziarie per: carta, toner			

Denominazione dell'attività:		<i>PROMOZIONE DI UN PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA E SOLIDALE</i>			
Docente responsabile:		eam psicopedagogico - volontari della croce- rossa,capiclasse			
N.ro alunni:	Classi /I-II-III-IV-V-VI-VII	N.ro ore settimanali:	2. ore	N.ro ore annuali: 70	Primo e secondo semestre

Obiettivi:	<p>Promuovere ed educare gli alunni sui principi fondamentali della Croce Rossa.</p> <p>Introduzione all'esperienze di volontariato e dell' impegno nel campo del sociale: sensibilizzare e stimolare gli alunni alla solidarietà</p> <p>Il gruppo sociale scelto per quest'anno sono i senza tetto. Il centro per l'aiuto delle persone senza fissa dimora viene gestito dal centro d'accoglienza cittadina della CR-Pola.</p> <p>Educare gli alunni e gli insegnanti di come intervenire in una situazione "d'incidente"- si insegnano delle semplici manovre orientate a mantenere in vita" l'infortunato" e a prevenire complicazioni.</p> <p>Preparare gli alunni a partecipare alla gara di Primo- Pronto Soccorso organizzata dalla Croce Rossa cittadina.</p>
Caratteristiche e finalità:	<p>Sensibilizzare gli alunni nei confronti dei gruppi sociali più vulnerabili.</p> <p>sviluppare un atteggiamento di rispetto e di accoglimento di tutte le persone.</p> <p>promuovere il lavoro di gruppo, imparare a lavorare insieme, collaborare, condividere le proprie cose. Riconoscere le proprie abilità e i propri limiti per migliorare la propria autostima, sviluppare l'empatia.</p> <p>Promuovere e sensibilizzare gli alunni ad una cultura civica</p>
Modalità di attuazione:	<p>Formazione dell'Equipe-Croce-Rossa" da parte della psicologa, incontri settimanali di 1 ora scolastica Collaborazione con i volontari della Croce-Rossa</p> <p>Lezioni a tema e laboratori per le classi prime,seconde terze, quarte,seste, settime</p> <p>Promuovere una cultura civica - consiglio degli alunni- gruppi di discussione mensili – il gruppo sarà condotto dalla pedagoga</p> <p>Programma:</p> <p>Ottobre: "l'Orsetto Jurica" (Medo Jurica)attenzione ai pericoli stradali- classi prime</p> <p>Ottobre: " La topolina Milli laboratorio interattivo seconde classi</p> <p>Settembre-ottobre: "Mladi za Mladi"come prestare un primo pronto soccorso" - per le classi IV</p> <p>Ottobre: mese della Solidarietà , raccolta benefica "Essere solidali con i più bisognosi" .</p> <p>Sono implicati gli alunni di tutta la scuola, il gruppo scolastico volontario della Croce-Rossa,i genitori e gli</p>

Denominazione dell'attività:	<i>PROMOZIONE DEI TALENTI</i>				
Docente responsabile:	<p>Team psicopedagogico,insegnanti di lingua croata, matematica-natura,geografia,storia,capiclasse.</p> <p>Utilizzando il metodo NTC</p>				
N.ro alunni:	classi: V	N.ro ore settimanali:	1. ora	N.ro ore annuali:	Secondo semestre

Obiettivi:	Identificazione degli alunni potenzialmente dotati, determinazione del grado e del tipo di capacità. Gli alunni selezionati verranno inclusi nel programma –NTC Il programma valorizza la capacità d'apprendimento creativo, migliora l'autostima del discente, include il genitore a partecipare alla crescita intellettuale del proprio figlio. Stimola nell'alunno il processo di memorizzazione, di concentrazione, d'attenzione, incrementa la velocità di ragionamento e di deduzione logica.
Caratteristiche e finalità:	Somministrazione di test psicologici per gli alunni della V. classe Schede valutative per insegnanti Schede valutative per genitori Incontri con i genitori degli alunni scelti /alutazione finale per insegnanti, studenti e genitori inseriti nel progetto
Modalità di attuazione:	Somministrazione di test per l'identificazione degli alunni dotati, alla fine del primo semestre Dicembre-Gennaio / Corso di formazione
Durata/Orario:	Durante l'ora del capoclasse
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con il "Centro per uno sviluppo felice dei bambini" NTC
Valutazione:	Schede valutative
Risorse finanziarie:	La scuola e costo di 6000,00 €, per test diagnostici

Denominazione dell'attività:	<i>EDUCAZIONE SANITARIA</i>				
Docente responsabile:	INSEGNANTE CAPOCLASSE: DANIELA MOČINIĆ VIIIb la capoclasse della VIIIa Ilenia Matticchio				
N.ro alunni:	25+24	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:	Ampliare le nozioni ed educare gli alunni all' igiene, all' alimentazione corretta e alla prevenzione dalle varie dipendenze.				
Caratteristiche e finalità:	Comunicare e chiarire le questioni personali degli alunni; affrontare il tema della pubertà. Render colti, civili ed informati gli alunni.				
Modalità di attuazione:	Durante l' ora del capoclasse, ampliare le nozioni per mezzo di letture e informazioni riguardanti gli argomenti succitati, grazie a informazioni mediche, film, documentari, conferenze e discussioni in classe.				
Durata/Orario:	45 minuti				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione tra le classi e le rispettive capiclasse, con la psicologia scolastica, la pedagoga e il medico scolastico.				

Valutazione:	Necessario per una sana e corretta esistenza dell' individuo in fase di crescita.
Risorse finanziarie:	-----

Denominazione dell'attività:	<i>CELEBRAZIONE DELLA GIORNATA DEDICATA AGLI ALUNNI DOTATI</i>				
Docente responsabile:	Insegnante di lingua inglese; capoclasse D. Močinić (VIIb)				
N.ro alunni:	Da definire	N.ro ore settimanali:	2	N.ro ore annuali:	2
Obiettivi:	Valorizzare l' apporto scolastico degli alunni in possesso di capacità particolari.				
Caratteristiche e finalità:	Discorsi, scambi di opinioni, ascolto di esposizioni fatte da alunni particolarmente dotati.				
Modalità di attuazione:	Durante l' ora della comunità di classe				
Durata/Orario:	2 ore ; nel mese della ricorrenza di tale giornata, marzo 2024				
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con gli altri docenti della scuola, con la direttrice, la psicologa, la pedagoga.				
Valutazione:	Nobilitare il lavoro di quegli alunni i quali eccellono in determinate materie o discipline.				
Risorse finanziarie:	-----				

Denominazione dell'attività:	<i>GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE</i>				
Docente responsabile:	Insegnante di lingua inglese: Daniela Močinić				
N.ro alunni:	da stabilire	N.ro ore settimanali:	1 giornata	N.ro ore annuali:	1 giornata
Obiettivi:	Conoscere, apprezzare e valorizzare la conoscenza delle lingue straniere				
Caratteristiche e finalità:	Far amare e conoscere a fondo per mezzo di ricerche ed analisi tutte le lingue parlate nell'UE				
Modalità di attuazione:	Durante l'ora di lingua inglese, venerdì				
Durata/Orario:	26 settembre 2023				
Correlazione:	Collaborazione con gli altri insegnanti di lingua inglese delle altre scuole elementari della città				
Valutazione:	Lavoro nobilitante per gli alunni poiché amplia il loro sapere.				
Risorse finanziarie:	-----				

Denominazione dell'attività:	<i>STORIA</i> <i>“MESE DEGLI INSEGNANTI”</i>				
Docente responsabile:	Paola Marinčić				
N.ro alunni:	classi VII e VIII	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	Imparare a comunicare e collaborare con i coetanei Imparare come studiare				
Caratteristiche e finalità:	-aiutare gli alunni all'insegnamento di materia - incoraggiare gli alunni a svolgere le ricerche storiche e presentare le proprie idee - ampliare il sapere scolastico sui fatti, vicende, persone d'importanza storica. Avvicinare agli alunni i metodi di studio, storia come materia e il ruolo dell'insegnante				
Modalità di attuazione:	durante le ore di storia				
Durata/Orario:	durante le ore di storia				
Correlazione:	le materie umanistiche				
Valutazione:	le schede di lavoro, dibattito in classe,				
Risorse finanziarie:					

PROGETTI

Denominazione dell'attività:		PROGETTO SCOLASTICO „La nostra scuola nel tempo attraverso l’insigne figura di Giuseppina Martinuzzi“			
Docente responsabile:		Insegnanti di classe: Anna Giugno Modrušan, Caterina Moscarda Peršić Sinaida Perković Matošević, Emanuela Delmonaco Sudulić, Cinzia Leonardelli Laikauf, Laura Lonzar, Barbara Jurman, Barbara Markulinčić, Livia Tesser			
N.ro alunni:	Alunni delle classi inferiori SE "G. Martinuzzi" Pola e scuola periferica di Sissano	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		<p>Far acquisire agli alunni un ricco patrimonio di conoscenze legato alla scoperta della nostra scuola nel tempo. Un percorso da effettuare attraverso la fulgida figura di Giuseppina Martinuzzi notevole maestra, poetessa e rivoluzionaria impegnata nella tutela dei diritti dei bambini e dei minatori onde solennizzare il 180.-esimo anniversario della sua nascita (14 febbraio 1844). Sviluppare la capacità di esplorazione del territorio per far conoscere le sue peculiarità. Favorire la comunicazione, la collaborazione tra coetanei, lo sviluppo di relazioni interpersonali e intergenerazionali. Spronare a riflettere sulle proprie radici e su se stessi in un contesto di vita multilinguistico e multiculturale per scoprire, valorizzare e mantenere vive le peculiarità e far conoscere i luminari del nostro territorio</p>			
Caratteristiche e finalità:		<p>La nostra scuola ha sempre aderito al progetto sperimentale Istituzionalizzazione dell'insegnamento della storia e della cultura del territorio nelle scuole elementari della Regione Istriana indetto dalla Regione stessa, con il quale si vuole far acquisire agli alunni un ricco patrimonio di conoscenze legate al proprio mondo di vita, onde maturare competenze non solo disciplinari di grande validità, importanti per una valida crescita. Il progetto proposto mira a guidare gli alunni a conoscere in modo diretto e giocoso il patrimonio culturale della Regione Istriana attraverso la ricerca, l'indagine, le interviste e l'esplorazione del territorio. Gli alunni, sviluppando la capacità di individuare gli elementi più specifici del proprio ambiente, collocando persone, fatti ed eventi nel tempo, conoscendo la propria realtà territoriale per arricchire il proprio bagaglio formativo. Il fine ultimo è quello di far conoscere e valorizzare la nostra scuola nel suo percorso storico e di elaborare la vita e l'opera di Giuseppina Martinuzzi illustre personaggio che le ha dato il nome.</p>			
Modalità di attuazione:		<p>Le modalità di lavoro variano a seconda delle classi coinvolte e dei contenuti proposti. Gli alunni supportati dalle insegnanti saranno guidati in attività di osservazione, di esplorazione e di scoperta. Verranno organizzate visite guidate sul territorio, saranno proposti incontri con persone esterne alla scuola, narrazioni dirette, attività didattiche, di gruppo. Verranno proposte agli alunni schede</p>			

	informative e didattiche del territorio istriano. I percorsi e i contenuti sono da considerarsi spunti che possono essere scelti, modificati, ampliati secondo le esigenze formative delle singole classi o dei gruppi di attività che vi aderiranno. Si parteciperà a vari concorsi, incontri, manifestazioni e altre opportunità offerte dal territorio e si allestirà una mostra dei lavori svolti.
Durata/Orario:	Il progetto sarà realizzato nel corso dell'anno scolastico durante le ore di lezione (in base ai curricoli), durante le ore di lavoro aggiuntivo e nei vari gruppi di attività libera.
Interazione con altri soggetti:	Uscita a Pola, Albona, Gallesano, Sissano associazioni, enti ed istituzioni del territorio istriano (a seconda delle attività proposte) Musei Biblioteche Vari media (giornali radio TV, giornalini per ragazzi)
Valutazione:	Le insegnanti svolgeranno un'attenta osservazione finalizzata alla raccolta di dati significativi per valutare le conoscenze degli alunni Allestimento della mostra dei lavori svolti Partecipazione al Festival della Regione Istriana Verranno organizzate manifestazioni varie, seminari e presentazioni conclusive
Risorse finanziarie:	Mezzi messi a disposizione dalla Regione Istriana, Mezzi a carico della scuola Il costo dei trasporti e biglietti d'entrata a carico dei genitori degli alunni Altre risorse a carico di sponsor, enti ed istituzioni (UI-UPT)

Naziv aktivnosti:	<i>PROJEKT : SKRIVENA BLAGA ISTRE</i>				
Nositelji:	Sanja Močinić, Sandra Franjul, Sanida Mejak, Alda Piccinelli Cetina, Dušanka Batel, Luana Pozder				
Broj učenika:	68	Sati tjedno:		Sati godišnje:	
Ciljevi:	U sklopu projekta istražiti skrivene i manje poznate ljepote našeg zavičaja, Istre.				
Namjena:	<p>istraživati, obilaziti, proučavati manje poznate ljepote našeg zavičaja osmisliti i realizirati razne literarne i likovne izričaje na temu istraženog područja</p> <p>proučiti i istražiti prirodne i povijesne značajke posjećenog područja</p> <p>uputiti učenike u važnost boravka u prirodi, te hodanja, pješčenja na pravilan se način odnositi prema prirodnim i povijesnim znamenitostima</p> <p>prilikom boravka u prirodi razvijati međusobnu empatiju, pomaganje i druženje u svim skupinama djece</p> <p>usvojiti osnovne tehnike timskog rada</p>				
Način realizacije:	kroz suradnju s lokalnom zajednicom, kroz radionice, poludnevne izlete, međurazrednom suradnjom, kroz rad u svim odgojno-obrazovnim područjima				

Vremenik aktivnosti:	- cijela školska godina 2023./2024.
Korelacija:	u svim odgojno obrazovnim područjima
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	prezentacijom uradaka, likovnim radovima, plakatima, dječjim predstavama, samoprocjenom aktivnosti
Troškovnik:	20 €

Denominazione dell'attività:	<i>PROGETTO DELLE CLASSI VIIA, VIIB E VIIC POLA NEL PERIODO AUSTRO-UNGARICO</i>				
Docente responsabile:	I capiclasse delle classi settime (VIIa, VIIb, VIIc)				
N.ro alunni:	54	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:	<p>Far conoscere agli alunni l'architettura ed il valore storico della città di Pola durante il periodo austro-ungarico e l'importanza dello stesso per la cultura europea.</p> <p>Visitare edifici e castelli del periodo austro-ungarico, riconoscere l'architettura e la maestosità dell'epoca.</p> <p>Imparare a comunicare ed a collaborare con i coetanei.</p>				
Caratteristiche e finalità:	<p>Collegare, approfondire, sistematizzare i contenuti delle varie materie della classe settima.</p> <p>Sviluppare l'amore verso la propria città. Imparare a riconoscere ed apprezzare le tracce del periodo austro-ungarico nella città di Pola.</p> <p>Rendere gli alunni autonomi nella ricerca e nell'uso dei mezzi di comunicazione moderni.</p> <p>Confrontare lo sviluppo urbanistico ed industriale dell'Istria e delle altre parti della Croazia nel periodo austro-ungarico</p>				
Modalità di attuazione:	Durante l'anno scolastico verranno effettuate diverse passeggiate per Pola e Fiume; si visiteranno diversi edifici, tra cui il cinema, biblioteche, fortezze ed altro. Escursione studio ad Osijek.				
Durata/Orario:	<p>Durante le ore del capoclassato e durante le ore di altre materie: ottobre/novembre 2023 - passeggiata per Pola austro-ungarica (lezione sul campo) Febbraio 2024: Fiume ungarica (lezione sul campo) Marzo 2024 – Trieste: Castello Miramare (lezione sul campo) Aprile/maggio 2024: Escursione studio ad Osijek Maggio/ giugno 2024 – elaborazione e presentazione del progetto</p>				
Interazione con altri soggetti:	ins. di storia, matematica, l. croata, di cultura figurativa/ cultura tecnica, biologia (medicina del periodo), chimica (farmacia) , c. musicale (musica del periodo), l.tedesca, I volontari scolastici” responsabili della biblioteca civica di Pola, INK, biblioteca marittima, Museo storico e navale (Pola e Fiume), Regione Istriana – studio del territorio, collaboratori esterni				
Valutazione:	Mostra multimediale nell'atrio della scuola				
Risorse finanziarie:	Regione Istriana, genitori, UPT,CNI, UI				

Denominazione dell'attività:		<i>PROGETTO – GIUSEPPINA MARTINUZZI</i>			
Docente responsabile:		Katarina Matanović, Paola Marinčić, Alessandro Lakoseljac Ukmar			
N.ro alunni:	15	N.ro ore settimanali:	Non definito	N.ro ore annuali:	Tutto l'anno
Obiettivi:		Presentare agli alunni della nostra scuola e agli alunni che frequentano le ore di italiano nelle altre scuole della città di Pola la vita, le opere e l'apporto all'educazione ed istruzione della pedagoga Giuseppina Martinuzzi. Valorizzare il suo lavoro e la sua produzione.			
Caratteristiche e finalità:		Il progetto offre agli alunni l'opportunità di partecipare attivamente alla creazione di una mostra inerente alla vita e alle opere della pedagoga Giuseppina Martinuzzi. Il progetto ha lo scopo di attivare al massimo i partecipanti facendoli studiare, analizzare e creare la mostra con visite mirate nei luoghi dove ha operato la pedagoga. La mostra verrà creata e presentata interamente dagli alunni.			
Modalità di attuazione:		<p>Visita al museo di Albona. Visita alla biblioteca universitaria della Città di Pola. Visita alla sede periferica di Gallesano (scuola nella quale ha lavorato Giuseppina Martinuzzi). Visita a Fiume (in collaborazione con le classi settime).</p> <p>Creazione di una mostra guidata presente su tutto il perimetro della scuola.</p>			
Durata/Orario:		Anno scolastico 2023/2024			
Interazione con altri soggetti:		Collaborazione con il progetto delle classi VII – Pola austro-ungarica. Collaborazione con musei, scuole, biblioteche, INK oppure uno studio sartoriale.			
Valutazione:		Mostre dei lavori svolti negli ambienti della scuola.			
Risorse finanziarie:		Regione Istriana, Città di Pola.			

Denominazione dell'attività:		PROGETTO: I TESORI NASCOSTI DELLA NOSTRA REGIONE			
Docente responsabile:		Sanja Močinić, Sandra Franjul, Sanida Mejak , Alda Piccinelli Cetina, Dušanka Batel, Luana Pozder			
N.ro alunni:	68	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		Nell'ambito dell'istituzionalizzazione del territorio esplorare le bellezze nascoste e meno conosciute della nostra regione			

Caratteristiche e finalità:	<p>esplorare, visitare e conoscere le bellezze nascoste della nostra regione inventare e realizzare vari personaggi e storie sul tema studiare ed esplorare le caratteristiche naturali e storiche dell'area visitata invitare gli alunni a riflettere sull'importanza di stare in natura, camminare, esplorare il territorio rispettare i monumenti storico-culturali e la natura in generale durante il soggiorno in natura, sviluppare l'empatia verso il prossimo, aiutare e stare in compagnia con gli altri</p>
Modalità di attuazione:	collaborazione con la comunità locale, laboratori didattici, visite guidate, collaborazione tra classi
Durata/Orario:	- tutto l'anno scolastico 2023/2024
Interazione con altri soggetti:	in tutti i campi educativo-istitutivi
Valutazione:	presentazione di lavori scritti, lavori artistici, lezione sul territorio, lavoro pratico
Risorse finanziarie:	- 20 €

Denominazione dell'attività:	<i>PROGETTO: RINNOVO DEL GIARDINO SCOLASTICO</i>				
Docente responsabile:	Tutti i capiclasse della sede centrale, l'insegnante di biologia, l'insegnante di tecnica e l'insegnante di cultura figurativa				
N.ro alunni:	194	N.ro ore settimanali:	/	N.ro ore annuali:	18
Obiettivi:	Rinnovo del giardino scolastico				
Caratteristiche e finalità:	<p>-Acquisire comportamenti volti al rispetto, alla solidarietà verso la natura -dipingere i muretti adiacenti i campi sportivi della scuola con contenuti didattici - valorizzazione della cooperazione tra genitori, alunni, personale della scuola e l'intera comunità del territorio - miglioramento del microclima con la messa a dimora di 18 alberi di tiglio benformati</p>				
Modalità di attuazione:	lavoro sul campo				
Durata/Orario:	Tardo autunno –inizio inverno				

Interazione con altri soggetti:	Natura e societa', lingua italiana, cultura fisico sanitaria, cultura figurativa
Valutazione:	Creazione di mappe e cartelloni sul tema, lavori scritti, esposizioni orali, mostra aperta al pubblico e pubblicazioni attraverso i media
Risorse finanziarie:	5.500,00 eur - tramite cofinanziamento dell'UNIONE ITALIANA

Naziv aktivnosti:		PROJEKT „ZAČITAJ SE“ IZ HRVATSKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024. 1. – 8. RAZRED			
Nositelji:		Petra Rajh, učiteljica HJ Teana Tomažin, učiteljica HJ			
Broj učenika:	svi učenici	Sati tjedno:		Sati godišnje:	
Ciljevi:		Poticati učenike na čitanje te razvijati njihovu kulturu čitanja. Primijeniti nove strategije učenja (čitanja) u istraživačkom i stvaralačkom radu. Uključivati se u aktivnosti svoje zajednice. Razvijati timsko i suradničko učenje.			
Namjena:		Razvijati ljubav prema kulturi čitanja i potrebi svakodnevnog čitanja. Razviti kritičko i stvaralačko mišljenje. Osamostaljavati se u cjeloživotnom učenju. Teme: Čitograd - 1. razred: upoznavanje Čitograda (školske i gradske Ćjižnice) pomoću čitokaza (Ćjiževna djela primjerena dobi i početnom čitanju) Čitovnica - od 2. do 8. razreda: stvaranje osobne čitovnice (dnevnika čitanja) - sudjelovanje u školskom „čitolistu“ – organiziranom posuđivanju i čitanju djela iz školske Ćjižnice: svaki učenik svojom čitateljskom svjedodžbom ostvaruje mogućnost natjecanja <i>za najčitača škole</i> Čitofest - od 1. do 4. razreda: Čitoglista (obilježavanje Svjetskog dana čitanja naglas) – lančano čitanje ulomaka iz Ćjiževnog djela primjerenoga dobi na hrvatskom, talijanskom, engleskom i njemačkom jeziku uz uključivanje lutkarskih i igranih scenskih minijatura - od 5. do 8. razreda: Čitolik – učenik izabire i uživljava se u najdojmljiviji Ćjiževni lik te ga predstavlja izgledom i monologom			
Način realizacije:		Čitograd - učenici otkrivaju kako pronaći Ćjigu, koji je put do Ćjige, brigu o Ćjigama i slikovnicama te načinima posuđivanja - posjeti školskoj i gradskoj Ćjižnici Čitovnica - stvaranje osobne čitovnice (dnevnika čitanja): izrada vlastitog dnevnika prema obrascu te upisivanje važnih podataka uz čitanje Ćjiževnih djela - učenik stvara svoj čitolist (čitateljski portfolio) koji mu potvrđuje			

	školska Ćjižničarka ili učiteljica hrvatskoga jezika – prijava na natjecanje: učenik se prijavljuje sa svojim čitolistom, a učiteljski tim proglašava i nagrađuje najčitača škole u tekućoj školskoj godini Ćitofest - od 1. do 4. razreda: Ćitoglista (obilježavanje Svjetskog dana čitanja naglas) – lančano višejezično čitanje ulomaka popraćeno i scenskim minijaturama iz djela; učenici izabiru način sudjelovanja prema vlastitim interesima - od 5. do 8. razreda: Ćitolik – učenik izabire i uživljava se u najdojmljiviji Ćjiževni lik te ga usmeno i pisano predstavlja izgledom i monologom; izrađuje kostim ili kostimiranu skicu prema vlastitim interesima
VremeniĀ aktivnosti:	Ćitograd – početak školske godine te drugo polugodište Ćitovnica – tijekom cijele godine; natjecanje u svibnju Ćitofest – a) Ćitoglista: prva srijeda u veljači; b) Ćitolik: 21.-25.3. (uz Svjetski dan pripovijedanja)
Suradnja:	školska Ćjižničarka, razrednici, učiteljica informatike, učitelji talijanskog, engleskog i njemačkog jezika, učitelji likovne i tehniĀke kulture; gradski Ćjižničari; SMSI „D. Alighieri“; roditelji
NaĀin vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Ćitovnice i Āitolisti edukativni filmiĀ i plakati uz realizirano
Troškovnik:	Fotokopirni papiri, ukrasni kartoni (A4)

Naziv aktivnosti:	<i>ISTRAŹIVAĀKI PROJEKTI IZ HRVATSKOG JEZIKA U ŹKOLSKOJ GODINI 2023./2024. 7. RAZREDI</i>				
Nositelji:	Teana TomaŹin				
Broj uĀenika:	53	Sati tjedno:		Sati godišnje:	
Ciljevi:	Bogaćenje opće kulture. JaĀanje zaviĀajnog i nacionalnog identiteta. Primjena novih strategija uĀenja i pouĀavanja kroz nastavu Hrvatskog jezika. Primjena usvojenih strategija Āitanja na konkretnih projektima. Razvijanje informacijsku pismenost: pretraŹivati, vrednovati, razumjeti i primijeniti informacije iz razliĀitih izvora. Osvijestiti i prepoznati vlastite potencijale i kompetencije vaŹne za daljnju profesionalnu orijentaciju. Razvijati timsko i suradniĀko uĀenje. Suradiivati i timski stvarati u razrednoj zajednici. Motivirati uĀenike na interkulturalnost i višejeziĀnost. Posjetiti ĆjiŹnice i ostale vaŹne ustanove u potrazi za spoznajama o Puli vezanima uz projektne zadatke. Otkriti poznate zaviĀajne osobe.				
Namjena:	Otkrivati, istraŹivati, povezivati i usustavljivati sadrŹaje iz raznih podruĀja ljudske djelatnosti. Razvijati ljubav prema istraŹivaĀkom duhu, jeziĀnoj naobrazbi. Stvarati vlastiti identitet. Razviti kritiĀko i stvaralaĀko mišljenje. Osamostaljavati se u cjeloŹivotnom uĀenju. Teme: NeobiĀan turistiĀki vodiĀ austrougarskom Pulom (sudjelovanje u razrednom projektu) Biografski portret poznate hrvatske osobe				

	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražiti zadanu temu (uvijek imaju mogućnost izabrati unutar šire teme) iz različitih izvora - u multimedijalnom obliku izraditi svoj projektni zadatak: plakat, foto-album, PowerPoint prezentacija, filmić i slično - pripremiti jednominutni ili dvominutni govor u kojem predstavljaju svoj projekt i najzanimljivije podatke do kojih su došli <p><i>Svi su istraživački i projektni zadaci vezani uz međupredmetne teme te koreliraju s razrednim kurikulumom.</i></p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Sadržaji kroz nastavu hrvatskog jezika (učionička, izvanučionička) ili u suradnji s ostalim kolegama u razrednom projektu:</p> <p style="text-align: center;">Lov na filantropsko blago Pule Portal Vrta svoj film Neobičan turistički vodič austrougarskom Pulom (sudjelovanje u razrednom projektu) Biografski portret poznate hrvatske osobe „Hrvatski Odisej“</p> <p>1. Suradnja s izvanškolskim ustanovama GKČ: Ćižnična grada – informacijska pismenost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronalaženje informacija različitih oblika (elektroničke tiskovine, slikovne i tekstualne, videozapisi...) samostalno ili posredstvom Ćižničara - edukacija o pretraživanju, vrednovanju, razumijevanju i primjeni informacija <p>portal Vrta svoj film</p> <ul style="list-style-type: none"> - služenje portalom Vrta svoj film i učenje o filmskoj pismenosti - obilježavanje prigodnih datuma (Dan mentalnoga zdravlja, Holokaust...) <p>Lov na filantropsko blago Pule – sudjelovanje u projektu <i>Zaklade za poticanje partnerstva i razvoja civilnog društva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u natjecateljskom timu - filantropske aktivnosti: prigodne humanitarne akcije i osnivanje školskog filantropskog kluba <p>2. Neobičan turistički vodič austrougarskom Pulom (razredni projekt Austrougarska Pula)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stvarne i virtualne šetnje austrougarskom Pulom: povijest filma i kinematografije u Puli; poznate osobe koje su u to vrijeme živjele u Puli <p>3. Biografski portret poznate hrvatske osobe: Hrvatski Odisej</p> <ul style="list-style-type: none"> - izabrati poznatu osobu koja nam je životni uzor - prikupiti, istražiti, obraditi podatke o toj osobi - izraditi biografski portret na digitalnom plakatu - pripremiti usmeno izlaganje o toj osobi - otkriti koji su ljudi širili horizonte, pomicali granice, otkrivali nove svjetove i ostavili za sobom trag u vremenu (poznati znanstvenici, sportaši, pomorci, istraživači, pisci, glumci, skladatelji, liječnici...) - objasniti značenje otkrića i uspjeha te osobe za sve nas
<p>Vremenik aktivnosti:</p>	<p>Cijela školska godina</p>

Suradnja:	Razrednici, učiteljica informatike, učiteljica povijesti, učitelji likovne i tehničke kulture te ostali učitelji škole uključeni u projekt, Gradska Ćjižnica i čitaonica Pula, vanjski suradnici: prof. Igor Jovanović (OŠ Veli Vrh), Andrej Bader, Josip Vretenar, Nikola Bakša i dr.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Zidne i digitalne novine, videozapisi, plakati, ppt prezentacije, pisani radovi Edukativni filmovi o radu na projektima Medijske objave
Troškovnik:	Uredski materijal, fotokopiranje i ispis u boji, multimedijски materijali

Naziv aktivnosti:	<i>ISTRAŽIVAČKI PROJEKTI IZ HRVATSKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024. 8.B RAZREDU</i>			
Nositelji:	Teana Tomažin			
Broj učenika:	24	Sati tjedno:		Sati godišnje:
Ciljevi:	<p>Bogaćenje opće kulture. Jačanje nacionalnog i zavičajnog identiteta. Primjena novih strategija učenja i poučavanja kroz nastavu Hrvatskog jezika. Osvijestiti i prepoznati vlastite potencijale i kompetencije važne za daljnju profesionalnu orijentaciju. Razvijati timsko i suradničko učenje.</p> <p>Posjetiti Ćjižnice i ostale važne ustanove u potrazi za spoznajama o Puli, i Istri vezanima uz projektne zadatke. Otkriti poznate zavičajne osobe. Suradivati i timski stvarati u razrednoj zajednici. Motivirati učenike na interkulturalnost i višejezičnost.</p>			
Namjena:	<p>Otkrivati, istraživati, povezivati i usustavljivati sadržaje iz raznih područja ljudske djelatnosti. Razvijati ljubav prema istraživačkom duhu, jezičnoj naobrazbi. Stvarati vlastiti identitet. Razviti kritičko i stvaralačko mišljenje. Osamostaljavati se u cjeloživotnom učenju.</p> <p>Teme:</p> <p style="text-align: center;">Svjedočanstva - ratovi 20.st. Filmska putopisna reportaža s maturalca Što mogu (II.-VI.)</p> <p>Kratko pojašnjenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici istražuju o zadanoj temi (uvijek imaju mogućnost izabrati unutar šire teme) - u multimedijalnom obliku izrađuju svoj projektni zadatak: plakat, foto-album, PowerPoint prezentacija, filmić i slično - pripremaju jednominutni ili dvominutni govor u kojem predstavljaju svoj projekt i najzanimljivije podatke do kojih su došli - obrađenu priču, legendu ili mit usmeno pripovijedaju - cijeli razred ocjenjuje usmeni dio projekta (kako im je predstavljeno) <p>iz predavanja: zanimljivost, novost, sadržajnost iz javnog govora: jezično-komunikacijske kompetencije</p> <p><i>Svi su istraživački i projektni zadaci vezani uz međupredmetne teme te</i></p>			

	<i>koreliraju s razrednim kurikulumom.</i>
Način realizacije:	<p>Sadržaji kroz nastavu hrvatskog jezika (učionička, izvanučionička) ili u suradnji s ostalim kolegama u razrednom projektu:</p> <p>1. Suradnja s izvanškolskim ustanovama GKČ: Ćjižnična građa – informacijska pismenost - pronalaženje informacija različitih oblika (elektroničke tiskovine, slikovne i tekstualne, videozapisi...) samostalno ili posredstvom Ćjižničara - edukacija o pretraživanju, vrednovanju, razumijevanju i primjeni informacija</p> <p>portal Vrta svoj film - služenje portalom Vrta svoj film i učenje o filmskoj pismenosti - obilježavanje prigodnih datuma (Dan mentalnoga zdravlja, Holokaust...)</p> <p>Lov na filantropsko blago Pule – sudjelovanje u projektu <i>Zaklade za poticanje partnerstva i razvoja civilnog društva</i> - sudjelovanje u natjecateljskom timu - filantropske aktivnosti: prigodne humanitarne akcije i osnivanje školskog filantropskog kluba</p> <p>2. Filmska putopisna reportaža s maturalca i ostalih izleta - izrada zidnih novina - izvođenje i pisanje intervjua s nekom osobom - upoznavanje s putopisnim prozama - uočavanje obilježja i posebnosti novinarskog stila - putopisne reportaže s maturalnog izleta</p> <p>3. Svjedočanstva – ratovi 20.st. - otkriti, istražiti i prepoznati osobe koje su neposredno ili posredno svjedocima ratova 20. stoljeća surađujući s obitelji i sumještanima te gradskim ustanovama - gledanje dokumentarnih filmova o Puli - izraditi plakat, vezani tekst, prezentaciju, radijsku emisiju ili dokumentarni film o žrtvama ratova</p> <p>4. Naš dokumentarac "Što mogu" - multimedija: pregled ponuđenog uz upise u srednje škole - obrada teme za dokumentarac o profesionalnoj orijentaciji: što u životu želim biti, kakvim ću se zanimanjem baviti, kojom školom i kojim načinima mogu postati to što želim, kakve su mi perspektive u budućnosti - nakon samostalnih uradaka, izrađuje se zajednička dokumentarna reportaža kao sažetak cjelovitog puta u projektu</p>
Vremenik aktivnosti:	Cijela školska godina
Suradnja:	Razrednica, učiteljica informatike, učiteljica povijesti, ostali učitelji škole, prof. Igor Jovanović (OŠ Veli Vrh), Gradska Ćjižnica i čitaonica Pula, Sveučilišna Ćjižnica u Puli, Školska Ćjižnica SMSI „Dante Alighieri“
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Zidne novine, putopisne reportaže sa stručnih izleta, videozapisi za svečanu dodjelu svjedodžaba na kraju 8.r., ppt prezentacije, dokumentarni film „Što mogu“ Edukativni filmovi o radu na projektima

	Medijske objave
Troškovnik:	Uredski materijal, fotokopiranje i ispis u boji, multimedijски materijali

Denominazione dell'attività:		<i>PROGETTO „IL MONDO DEGLI ANIMALI”</i>			
Docente responsabile:		INSEGNANTE CAPOCLASSE: DANIELA MOČINIĆ (CLASSE VIII b) ILENIA MATTICCHIO (VIII a)			
N.ro alunni:	25+23	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	10-15
Obiettivi:		Sensibilizzare gli alunni alla problematica degli animali, sia quelli abbandonati sia quelli maltrattati, rafforzare comportamenti positivi, promuovere la conoscenza di se stessi ed accrescere l’empatia per incrementare l’autoconsapevolezza e la capacità di cogliere le esigenze, i sentimenti e le emozioni altrui.			
Caratteristiche e finalità:		Rendere umane, sensibili ed empatiche le persone giovani; motivarle al sostegno nei confronti di chi ha bisogno e soffre, osservare ed imparare a interagire con un animale.			
Modalità di attuazione:		Organizzazione di laboratori e visite ai rifugi per animali abbandonati, visita all’acquario			
Durata/Orario:		Tutto l’anno scolastico			
Interazione con altri soggetti:		Collaborazione fra gli alunni delle classi parallele (VIIIa e VIIIb), con l’insegnante di chimica, l’insegnante di biologia			
Valutazione:		Necessario al fine di rendere gli alunni persone dall’ animo nobile, generoso e capaci di ingaggiarsi per aiutare il prossimo.			
Risorse finanziarie:		A carico dei genitori			

Naziv aktivnosti:		<i>POSJET INFO-BIP-U SPARKS PROGRAM POLUDNEVNI</i>			
Nositelji:		Sandra Franjul, Sanja Močinić			
Broj učenika:	68	Sati tjedno:	/	Sati godišnje:	/
Ciljevi:		Približavanje učenika STEM tehnologijama			
Namjena:		Upoznavati i primjenjivati znanja i vještine iz STEM područja kao što su matematika,robotika,programiranje Učestvovati u demonstracijskim radionicama razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu koristeći tehnologiju			

	upoznati svoje društveno okruženje i mogućnosti primjene visoke tehnologije
Način realizacije:	terenska nastava
Vremenik aktivnosti:	travanj 2024.
Korelacija:	Priroda i društvo,matematika
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	usmenim i pismenim radovima , izradom plakata, primjenom usvojenog u svakodnevnici
Troškovnik:	10 €

Naziv aktivnosti:	<i>VISITA ALL' INFOBIP</i> <i>sparks programma</i>				
Nositelji:	Sandra Franjul, Luana Pozder				
Broj učenika:	68	Sati tjedno:	/	Sati godišnje:	/
Ciljevi:	Avvicinare gli alunni alle tecnologie STEM				
Namjena:	<p>Conoscere e applicare competenze e capacità in campo tecnologico</p> <p>apprendere cosa si intende per campi STEM e il loro utilizzo nella vita quotidiana (robotica, matematica, programmazione)partecipare a laboratori organizzati sviluppare la competenza di logica, orientamento nello spazio e nel tempo utilizzando tecnologie e programmi adatti</p> <p>conoscere l'ambiente sociale e la possibilità di utilizzare e applicare tecnologie specializzate</p>				
Način realizacije:	lezioni sul campo				
Vremenik aktivnosti:	aprile 2023				
Korelacija:	responsabili della infobip				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Avviene attraverso l'osservazione degli alunni, la conversazione, reazione di cartelloni, lavori scritti				
Troškovnik:	10 €				

Denominazione dell'attività:		<i>PROGETTO E-TWINNING</i>			
Docente responsabile:		Alda Piccinelli Cetina			
N.ro alunni:	6	N.ro ore settimanali :		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		<p>Gli alunni verranno stimolati ad apprendere abilità' utili a diminuire lo stress, a migliorare la concentrazione, l'attenzione, ad equilibrare le emozioni, a conoscere ed amare la natura e l'ambiente sociale. Contribuire in maniera attiva a progetti con l'obiettivo di rendere migliore la società in cui viviamo.</p> <p>Creare condizioni che facilitano l'interazione, la comunicazione.</p>			
Caratteristiche e finalità:		Verranno eseguiti laboratori guidati da esperti; conoscere e applicare competenze e capacità in campo tecnologico; sviluppare la competenza di logica, orientamento nello spazio e nel tempo utilizzando tecnologie e programmi adatti			
Modalità di attuazione:		Dal vivo e online			
Durata/Orario:		Settembre 2023-maggio 2024			
Interazione con altri soggetti:		in tutti i campi educativo-istitutivi			
Valutazione:		Autovalutazione e valutazione tra pari			
Risorse finanziarie:		/			

Naziv aktivnosti:		<i>PROJEKT 1.R. : E - TWINNING</i>			
Nositelji:		Sanida Mejak			
Broj učenika:	9	Sati tjedno:		Sati godišnje:	
Ciljevi:		usvojiti tehnike koja nam pomažu da se usredotočimo na sadašnjost neopterećeni onime što se dogodilo u prošlosti i bez brige o onome što dolazi u budućnosti.			
Namjena:		vođenim radionicama potaćuti i stimulirati učenike da steću potrebne vještine kako umanjiti svakodnevni stres, poboljšati koncentraciju i pažnju, osvijestiti svoje osjećaje, usvojiti socijalne vještine, steći znanja i kompetencije vezano uz snalaženje u prostoru i vremenu, upotrebljavati razne digitalne alate primjerene učeničkoj dobi			
Način realizacije:		kroz vođene radionice provesti sami projekt			
Vremenik aktivnosti:		- listopad 2023. – svibanj 2024.			

Korelacija:	priroda i društvo, hrvatski jezik, sat razrednog odjela, likovna kultura
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	kroz izradu likovnih plakata, snimanjem kratkih video uradaka, samovrednovanje uč.
Troškovnik:	0,00 €

Denominazione dell'attività:	<i>APPRENDIMENTO DI NUOVE LINGUE</i>				
Docente responsabile:	Insegnanti di lingua, ins.di cult.figurativa, collaboratori professionali				
N.ro alunni:	da definire (cca 20)	N.ro ore settimanali:	da definire	N.ro ore annuali:	da definire
Obiettivi:	apprendere nuove tecniche comunicative attraverso l'apprendimento di una nuova lingua straniera, con lo scopo di migliorare l'esspressione e l'efficacia linguistica degli alunni				
Caratteristiche e finalità:	ampliamento culturale, scambio culturale, rafforzamento del plurilinguismo. Collaborazione mediante visita di docenti dell'Università J.Dobriła di Pola, negli spazi scolastici				
Modalità di attuazione:	approccio frontale, analitico.				
Durata/Orario:	da definire				
Interazione con altri soggetti:	insegnanti, collaboratori professionali, collaboratori esterni(Università Juraj Dobriła di Pola) e alunni				
Valutazione:	necessario per riflettere il fenomeno della multiculturalità e del plurilinguismo ovvero l'accettazione di scambio e valorizzazione tra le diverse culture				
Risorse finanziarie:	Nessuna				

Denominazione dell'attività:		<i>PROGETTO „CROATIAN MAKERS LIGA“</i>			
Docente responsabile:		Ilaria Detoffi Omanović			
N.ro alunni:	V-VIII	N.ro ore settimanali:		N.ro ore annuali:	
Obiettivi:		<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il pensiero computazionale, la capacità di risolvere i problemi, la creatività, il ragionamento critico, il pensiero analitico e il lavoro di squadra - Collaborare con i pari nella risoluzione di problemi - Favorire un approccio spontaneo e ludico alle nuove tecnologie - Partecipare ai vari gironi della competizione „Croatian Maker liga“ mediante l'utilizzo dei robot micro:Maqueen Plus 			
Caratteristiche e finalità:		Utilizzare la programmazione con i robot micro:Maqueen Plus per avvicinare i ragazzi al mondo della programmazione e per sviluppare il pensiero computazionale.			
Modalità di attuazione:		Forma di lavoro frontale, individuale, individualizzata, a tandem, lavoro di gruppo. Metodo dell'esposizione orale, della dimostrazione, dell'osservazione, dei lavori pratici, del lavoro sul testo, esercitazioni sul computer.			
Durata/Orario:		Mercoledì, VII ora			
Interazione con altri soggetti:		Gli insegnanti interessati			
Valutazione:		Seguire l'impegno di ciascun alunno e i risultati durante i vari gironi della competizione			
Risorse finanziarie:		robot micro:Maqueen in dotazione dal ministero dall'IRIM			

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

AMBITI	ASPETTATIVE FORMATIVE			RACCOMANDAZIONI	
A. I diritti umani	eac A.1.1. L'allievo si comporta ai sensi dei diritti del bambino nella vita quotidiana.	CONOSCENZE	- Con parole sue descrive i diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> - Sollecitare l'esposizione di convinzioni sui diritti dei bambini; - sollecitare sviluppo delle abilità sociali; - celebrare la Settimana del bambino (l'ora del capoclasse, insegnamento fuori classe); - organizzare dei giochi interattivi sui diritti dei bambini; - celebrare la Giornata internazionale dei diritti dei bambini (didattica integrata). 	
		ABILITÀ	- Applica i diritti del bambino in situazioni quotidiane; - mette in atto la sensibilità sociale, l'empatia e il rispetto reciproco in classe.		
		ATTEGGIAMENTI	- Attribuisce valore ai diritti del bambino.		
	eac A.1.2. L'allievo è consapevole dell'importanza della Costituzione della Repubblica di Croazia e di tutti i documenti fondamentali sulla tutela dei diritti umani.	CONOSCENZE	- Con l'aiuto del docente cita esempi di violazione e modi di tutela dei diritti del bambino in situazioni quotidiane.		<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare con organizzazioni che operano nel campo della promozione e della difesa dei diritti del bambino (Società Nostra Infanzia, Croce Rossa, Protezione Civile); - far scrivere agli allievi messaggi tematici volti ad indirizzare l'attenzione pubblica su quelle che sono le necessità e i diritti dei bambini (Lingua croata e italiana, Cultura figurativa); - sistemare in aula la "Cassetta della fiducia" in cui verranno raccolti commenti riguardanti la violazione dei diritti del bambino; - attività di recitazione aventi carattere formativo.
		ABILITÀ	- Partecipa al dialogo sui diritti del bambino e fa proposte legate alla tutela di tali diritti nella vita quotidiana.		
		ATTEGGIAMENTI	- Si impegna a promuovere l'interculturalità.		
<p>Concetti chiave: OBBLIGATORI 1. Diritti e responsabilità degli allievi in classe e a scuola. 2. Come comportarsi in caso di violazione dei diritti del bambino. 3. Promuovere il patriottismo mediante la realizzazione dei diritti del bambino. CONSIGLIATI 1. Quale diritto (non) viene realizzato dai miei compagni di classe e di scuola e come posso essere d'aiuto.</p>					
B. La democrazia	eac B.1.1. L'allievo promuove le regole della comunità democratica.	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - descrive con parole proprie i concetti: comunità, regole; - cita le più importanti regole della classe e della scuola e le spiega con parole proprie; 	<ul style="list-style-type: none"> - Raggiungere le aspettative della tematica interdisciplinare durante le ore del capoclasse nel corso di tutto il ciclo; 	

		ABILITÀ	- propone le regole della classe e della scuola, nota quando vengono violate e lo commenta; - partecipa alla creazione delle regole della classe accettando le peculiarità individuali.	- creare un cartellone con il simbolo della classe, in cui verranno citate le regole e le conseguenze del loro mancato rispetto; - tematica interdisciplinare <i>Sviluppo personale e sociale</i> .
		ATTEGGIAMENTI	- determinate regole e comprende come decidere in modo giusto sia importante per il successo di tutti, in classe e a scuola.	
eac B.1.2. L'allievo prende parte alle decisioni nella comunità democratica.		CONOSCENZE	- spiega con parole proprie le regole delle elezioni in classe e nel Consiglio degli alunni;	- Raggiungere le aspettative della tematica interdisciplinare durante le ore del capoclasse nel corso di tutto il ciclo - sull'esempio di in film o di un libro letto, analizzare le caratteristiche dei personaggi (bambini) e le loro azioni (didattica integrata); - tematiche interdisciplinari: <i>Sviluppo personale e sociale</i> e <i>Uso delle</i>
		ABILITÀ	- descrive le caratteristiche apprezzabili di un candidato.	
		ATTEGGIAMENTI	- partecipa alle elezioni e ad altri processi decisionali; - riconosce la violazione delle regole e reagisce in modo adeguato ad esse;	

			- accetta il fatto che alcuni compagni di classe avere ruoli e responsabilità diverse ma con un fine comune; - promuove il rispetto delle regole in classe.	<i>ICT.</i>
--	--	--	---	-------------

Concetti chiave:

OBBLIGATORI

1. Legame tra regole e diritti, responsabilità.
2. Promuovere il patriottismo mediante le decisioni prese in classe e a scuola.
3. Comportamenti accettabili e non.

CONSIGLIATI

1. Partecipare alla risoluzione dei problemi in classe e a scuola.

C: La comunità	eac C.1.1. L'allievo partecipa al lavoro comune in classe.	CONOSCENZE	- Descrive con parole proprie i vantaggi delle attività comuni all'interno della classe.	- Applicare la didattica integrata nel corso di tutti i cicli.
		ABILITÀ	- Partecipa ad attività comuni all'interno della classe e porta a termine la propria parte della consegna.	
		ATTEGGIAMENTI	- Supporta il successo delle attività pianificate in comune.	
	eac C.1.2. L'allievo contribuisce alla solidarietà sociale	CONOSCENZE	- Descrive l'importanza dell'aiuto reciproco.	- Applicare la didattica integrata nel corso di tutti i cicli.
		ABILITÀ	- Supportato dagli adulti, aiuta i coetanei in situazioni quotidiane; - aiuta di sua spontanea volontà gli alunni che ne hanno bisogno.	
		ATTEGGIAMENTI	- Promuove un comportamento solidale.	

eac C.1.3. L'allievo implementa la qualità della vita nella comunità locale.	CONOSCENZE	- Descrive con parole proprie il comportamento non violento e ne fornisce esempi; - utilizzando esempi spiega l'importanza della cura del patrimonio personale, altrui e comune.	- Ora del capoclasse, Lingua croata [e Lingua italiana, n.d.t.], Natura e società; - correlazione con le tematiche interdisciplinari: <i>Sviluppo personale e sociale e Imprenditorialità</i> .
	ABILITÀ	- Partecipa alla proposta di comportamenti non violenti e li collega agli esempi tratti dalla vita quotidiana; - usa la comunicazione non violenta; - evidenzia i vantaggi derivanti dalla tutela del patrimonio personale, altrui e comune.	
	ATTEGGIAMENTI	- Supporta il comportamento non violento; - promuove la tutela del patrimonio personale, altrui e comune.	
eac C.1.4. L'allievo promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.	CONOSCENZE	- Spiega la responsabilità personale dell'individuo nei confronti della comunità di classe.	- Ideare e presentare situazioni problematiche presenti nella comunità di classe nonché le possibili soluzioni (didattica integrata); - correlazione con le tematiche interdisciplinari: <i>Uso delle ICT, Sviluppo personale e sociale e Imprenditorialità</i> .
	ABILITÀ	- Valuta l'influsso esercitato dalle proprie decisioni sullo sviluppo della comunità di classe.	
	ATTEGGIAMENTI	- Manifesta l'attaccamento alla comunità di classe.	
<p>Concetti chiave: OBBLIGATORI 1. Solidarietà. 2. Patriotismo. 3. Comportamento non violento. 4. Responsabilità dell'allievo nella comunità di classe.</p>			

IMPARARE AD IMPARARE

AMBITI	ASPETTATIVE FORMATIVE	ELABORAZIONE	RACCOMANDAZIONI
--------	-----------------------	--------------	-----------------

<p>A. Applicazione delle strategie di apprendimento e gestione delle informazioni</p>	<p>iai A.1.1. Gestione di informazioni L'allievo, guidato dal docente, cerca informazioni da fonti diverse le applica efficacemente nella risoluzione di problemi.</p>	<p>Aiutato dal docente, l'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - determina di quali informazioni ha bisogno e pianifica come ottenerle; - segue le istruzioni durante la visione e l'utilizzo di diverse fonti d'informazione (materiale letterario e non); - mette a confronto informazioni nuove e seleziona quelle di cui ha bisogno; - annota e organizza le informazioni trovate in base alle istruzioni; - motiva e spiega agli altri come ha raccolto le informazioni; - presenta agli altri semplici contenuti di informazioni reperite; - risolve problemi utilizzando le informazioni trovate. 	<p>Si consiglia di introdurre l'elaborazione dell'aspettativa in tutte le discipline curriculari e nei temi interdisciplinari, proponendo quotidianamente percorsi di didattica integrata (in particolare nelle Tic). L'aspettativa può essere realizzata durante le lezioni regolari, come pure attraverso progetti, attività extracurricolari ed extracurricolari, in collaborazione con il bibliotecario scolastico ed istituzioni presenti sul territorio.</p> <p>Si raccomanda di presentare e distinguere semplici fonti in formato cartaceo e digitale (libri, riviste, albi illustrati); confrontare testi letterari e non (riviste, film...), distinguere e utilizzare gli elementi fondamentali (tipo di testo - autore, illustratore, titolo, contenuto...).</p> <p>Pianificare l'esecuzione di determinati lavori di gruppo o individuali in biblioteca.</p> <p>Effettuare ricerche basate su fonti prestabilite cercando determinate informazioni in base a criteri prefissati.</p> <p>Per realizzare le attività di ricerca possono essere utilizzate le risorse della biblioteca scolastica, di altre biblioteche e istituzioni, contenuti didattici digitali, incontri con esperti del luogo o in altre sedi usando le tecnologie digitali.</p>
	<p>iai A.1.2. Applicazione di strategie di apprendimento e risoluzione di problemi L'allievo, guidato dal docente, utilizza diverse strategie di apprendimento e risolve i problemi in tutti i campi di studio.</p>	<p>Aiutato dal docente, l'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mette in relazione nuovi contenuti con conoscenze ed esperienze acquisite precedentemente; - presenta una piccola parte del contenuto utilizzando parole proprie; - organizza in modo semplice i contenuti d'apprendimento; - utilizza semplici strategie di memorizzazione; - risolve problemi semplici e concreti. <p>Con il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifica gli elementi fondamentali di un problema; - applica e riutilizza varie e semplici strategie della didattica per problemi; - trova possibili soluzioni, le verifica e ne seleziona una. 	<p>Si consiglia di integrare quotidianamente l'elaborazione dell'aspettativa formativa nel processo di insegnamento/apprendimento in tutte le discipline curriculari, come pure nella didattica progettuale, nelle attività extracurricolari ed in collaborazione con il bibliotecario scolastico e altre istituzioni.</p> <p>Insegnare a utilizzare strategie di apprendimento, memorizzazione, lettura, scrittura adeguandole alle necessità e agli scopi. Riflessione guidata sull'utilizzo delle strategie. Discussione in coppia o in piccoli gruppi sull'utilizzo di determinate strategie.</p> <p>Utilizzare l'apprendimento per scoperta (metodo investigativo, attività progettuale, simulazioni, giochi di ruolo e strategici). Utilizzare tecnologie digitali per sviluppare abilità e strategie d'apprendimento.</p> <p>Favorire l'apprendimento collaborativo e di coppia (insegnamento reciproco, lavoro di squadra).</p> <p>L'allievo può dimostrare quanto appreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raccontando (con parole proprie); - riassumendo e mettendo in evidenza gli elementi principali; - creando mappe concettuali rappresentanti i collegamenti e i rapporti tra i concetti dati;

			<ul style="list-style-type: none"> - tramite raffigurazioni visive di contenuti dati; - risolvendo problemi semplici e concreti in modi diversi.
	<p>iai A.1.3. Pensiero creativo L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia durante l'apprendimento sia nella risoluzione di problemi.</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - può concepire e presentare determinate idee o situazioni in modo differente; - dimostra interesse per le novità (idee, approcci alla risoluzione di problemi, situazioni); - sostenuto dal docente, volge la propria attività creativa verso un obiettivo oppure un prodotto finale. 	<p>L'aspettativa può essere realizzata durante ogni disciplina, quotidianamente, nell'ambito dell'elaborazione di determinati temi e lo svolgimento di attività, durante le lezioni regolari, le attività extracurricolari ed extracurricolari, in collaborazione con il bibliotecario scolastico e altre istituzioni ed è particolarmente indicata per la didattica progettuale e integrata applicata a differenti temi/campi di apprendimento. L'allievo può usare diversi programmi, giochi e applicazioni che stimolano il processo creativo; può, ad esempio, concludere una storia con finali diversi, oppure rispondere a domande del tipo: "Cosa potrebbe succedere se non piovesse più?"; utilizzare vari giochi che stimolano l'immaginazione e le associazioni di idee; esplorare e osservare il mondo che lo circonda utilizzando tutti i sensi.</p>
	<p>iai A.1.4. Pensiero critico L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Può esprimere i propri pensieri e le sensazioni riguardanti un problema, un'idea, una situazione a lui vicina; - distingue la propria opinione da quella degli altri. 	<p>L'aspettativa può essere realizzata durante ogni disciplina curricolare, ogni giorno, nell'ambito dell'elaborazione di determinati temi e lo svolgimento di attività, durante le lezioni regolari, ma anche nella didattica per progetti, nelle attività extracurricolari ed extracurricolare in collaborazione con il bibliotecario scolastico e altre istituzioni. Si consiglia di fare riferimento a situazioni quotidiane (in classe, a scuola, nell'ambiente).</p>
B. Gestione dell'apprendimento	<p>iai B.1.1. Pianificazione L'allievo, incoraggiato e guidato dal docente, determina le finalità dell'apprendimento e ne sceglie le strategie.</p>	<p>Aiutato dal docente, l'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valuta la difficoltà di un esercizio; - può esporre concisamente quanto richiesto, quali sono le conoscenze necessarie e le modalità per risolvere un esercizio con successo; - comprende che per lo studio o la risoluzione di un esercizio è possibile utilizzare diversi approcci di cui conosce le basi; - determina obiettivi di apprendimento a breve termine e concreti (ad es.: in una singola lezione) e pianifica i contenuti da apprendere; - determina l'ordine delle attività di studio e di gioco e le rispetta. 	<p>L'aspettativa si mette in pratica in tutte le discipline curricolari. Si può:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimolare gli allievi a creare un piano di studio giornaliero, settimanale, mensile e a monitorarne la realizzazione (possibilmente anche in forma digitale); - incoraggiarli a ragionare e a parlare del processo di apprendimento; - stimolarli a esprimere ad alta voce le proprie opinioni sulle fasi di apprendimento e sulla risoluzione di problemi; - far conoscere agli allievi strategie metacognitive di pianificazione, monitoraggio, adeguamento e autovalutazione dell'apprendimento (come, quando e

	<p>iai B.1.2. Monitoraggio L'allievo, sollecitato e aiutato dal docente, monitora l'efficacia del proprio apprendimento e i propri progressi.</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - durante lo studio o la risoluzione di un esercizio segue le istruzioni del docente; - sollecitato dal docente, è in grado di effettuare semplici valutazioni riguardanti il proprio processo d'apprendimento (ad es.: "Questo lo ricordo bene."); - sollecitato e aiutato dal docente verifica quanto fatto fino a quel momento, rileva gli eventuali errori e li corregge; - sollecitato e aiutato dal docente controlla i propri progressi nell'apprendimento e ne valuta la realizzazione (quanto è vicino all'obiettivo). 	<p>perché utilizzarle);</p> <ul style="list-style-type: none"> - trasferire l'attenzione dai risultati (voti, numero di punti, ecc.) al processo d'apprendimento (la qualità dell'apprendimento, come migliorare l'apprendimento); - spronare gli allievi a prendere l'iniziativa ed essere responsabili del proprio apprendimento; - incoraggiarli a monitorare il proprio apprendimento, tenendo un diario, anche utilizzando vari strumenti offerti dalle tecnologie digitali.
	<p>iai B.1.3. Adeguamento dell'apprendimento L'allievo modifica l'approccio all'apprendimento, sollecitato e aiutato dal docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di identificare quali approcci all'apprendimento/alla risoluzione di esercizi sono più utili per il raggiungimento degli obiettivi; - stimolato e aiutato dal docente, cambia approccio in caso di difficoltà nella risoluzione di esercizi o nell'apprendimento. 	
	<p>iai B.1.4. Autovalutazione L'allievo, stimolato e supportato dal docente valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di esprimere se è riuscito a risolvere l'esercizio e che cosa ha imparato; - valuta l'impegno e il tempo utilizzati, nonché la soddisfazione nell'apprendimento e i risultati ottenuti; - con l'aiuto del docente, analizza le ragioni di successi e fallimenti e riflette sull'apprendimento futuro e come migliorarlo; - attribuisce il successo/l'insuccesso all'impegno o alla mancanza d'impegno, nonché alla scelta e all'utilizzo di strategie di apprendimento. 	
<p>C: Gestione delle emozioni e della motivazione all'apprendimento</p>	<p>iai C.1.1. Valore dell'apprendimento L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di esprimere a grosse linee perché l'apprendimento è importante per lui (ad es.: "Per saper leggere"). 	<p>Si realizza in tutte le discipline curriculari. Si suggerisce di invogliare gli allievi a parlare dell'apprendimento e svolgere dibattiti di gruppo.</p> <p>I docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stabiliscono gli obiettivi di apprendimento di ogni singola ora didattica; - svolgono lavoro individualizzato durante le lezioni regolari; - stimolano l'apprendimento collaborativo, i giochi di ruolo e il supporto tra pari soprattutto in caso di insuccesso; - svolgono laboratori volti a sviluppare un'immagine positiva di sé stessi e discussioni di gruppo sull'importanza dell'impegno per avere successo
	<p>iai C.1.2. Immagine di sé come allievo L'allievo nutre elevate aspettative positive e crede nel proprio successo nell'apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pensa di poter portare a termine tutti i compiti proposti a scuola. 	

	<p>iai C.1.3. Interesse L'allievo dimostra interesse in diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elenca quali argomenti o attività scolastiche sono di suo interesse; - è in grado di fornire semplici motivazioni riguardanti lo studio di determinati contenuti; - considera il proprio impegno nell'esecuzione di singole consegne motivo di successo/insuccesso nell'apprendimento; - è in grado di riferire in quali attività o in quali discipline riporta maggior successo. 	<p>nell'apprendimento, attività di diverso tipo per stimolare gli allievi a esprimere i propri interessi come pure gli obiettivi del proprio apprendimento e non il voto desiderato;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzano la valutazione per l'apprendimento che include determinati <i>feedback</i> volti a mettere in evidenza i punti di forza e indirizzare gli allievi verso ciò che bisogna impegnarsi a migliorare; - predispongono ambienti formativi in cui ogni allievo possa apprendere con successo e vivere esperienze positive; - creano un ambiente appropriato per l'apprendimento, nel quale ogni allievo avrà la possibilità di riconoscere e sviluppare i propri interessi, utilizzare un ambiente digitale, con programmi e applicazioni che rendono più stimolanti l'apprendimento (es. corsi online, raccolta di materiale in formato digitale...). <p>Con il sostegno del docente l'allievo riconosce i propri interessi e sviluppa le intrinseche motivazioni per l'apprendimento, mentre attribuisce l'insuccesso allo scarso impegno.</p> <p>I laboratori stimolano l'automotivazione, la perseveranza, invitano alla ricerca di aiuto e a far fronte alle emozioni spiacevoli derivanti dall'insuccesso. È importante invogliare gli allievi a parlare della paura dell'interrogazione e dell'insuccesso e adeguare le interrogazioni, offrire appoggio per diminuire le emozioni sgradevoli durante varie forme di apprendimento (ad es.: praticare tecniche di rilassamento, distrarsi dai pensieri negativi e concentrarsi su quelli</p>
	<p>iai C.1.4. Emozioni L'allievo utilizza emozioni e stati d'animo piacevoli per stimolare l'apprendimento, controlla le emozioni e gli stati d'animo spiacevoli affinché non possano interferire nell'apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha un rapporto positivo nei confronti dell'apprendimento e della scuola; - manifesta curiosità e s'include volentieri in attività di apprendimento; - accetta il fallimento come parte dell'esperienza e non perde interesse per l'apprendimento futuro; - tiene sotto controllo la paura dell'interrogazione parlandone e chiedendo aiuto. 	<p>positivi, discutere delle aspettative, ecc.).</p>
<p>D: Creazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>iai D.1.1. L'ambiente di apprendimento L'allievo crea un ambiente di apprendimento atto a migliorare la concentrazione e la motivazione.</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aiutato o monitorato, adegua l'ambiente di studio prima dell'inizio e, se necessario, anche durante il processo d'apprendimento. 	<p>Si realizza in tutte le discipline curriculari. Il docente sollecita gli allievi ad adeguare le condizioni di studio e a scegliere quella più efficace, ne spiega la necessità e funge da modello, fornisce le linee guida (ad es: come organizzare la propria scrivania, sistematizzare i materiali e l'occorrente) e indirizza gli allievi verso attività che prediligono i metodi partecipativi (ad es: una visita a un'istituzione).</p> <p>Gli psicopedagogisti, il difettologo e il bibliotecario scolastico, individualmente o tramite attività laboratoriali,</p>

			danno anch'essi consigli agli allievi su come organizzare l'ambiente e il tempo da dedicare all'apprendimento.
	iai D.1.2. Collaborazione con gli altri L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in circostanze diverse ed è disposto a chiedere e offrire aiuto.	<ul style="list-style-type: none"> - Seguendo le indicazioni e monitorato dal docente, lavora in coppia o in gruppo; - rispetta le regole del gruppo e partecipa alla determinazione delle stesse; - valuta il proprio contributo e quello degli altri nella risoluzione di un esercizio comune; - dimostra interesse per la collaborazione con i coetanei ed è pronto ad aiutarli; - è disposto a chiedere aiuto e supporto nell'apprendimento da persone a lui vicine. 	Si attua in tutte le discipline curriculari. Il docente, da solo o in collaborazione con gli allievi, predispone attività formative che stimolano alla collaborazione, al lavoro in coppia o di gruppo; all'aiuto reciproco nell'apprendimento, a immedesimarsi in ruoli diversi e a contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. Il docente crea un ambiente amichevole nel quale reagisce in modo positivo alle richieste di aiuto degli allievi e promuove tale comportamento, li incoraggia a cercare aiuto e sostegno in caso di bisogno.

IMPRENDITORIALITÀ

AMBITI	ASPETTATIVE FORMATIVE			RACCOMANDAZIONI
A. Pensare in modo imprenditoriale	imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative.	CONOSCENZE	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce l'innovazione ed il suo valore; - individua un problema dell'ambiente circostante e propone una soluzione; - comprende che le risorse sono scarse; 	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica integrata. - si svolge in tutte le discipline scolastiche, attività extracurricolari ed extrascolastiche. - ora del capoclasse.
		ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - usa il materiale a disposizione; 	
		ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - accetta le opinioni diverse; 	

	imp A.1.2. L'allievo gestisce l'incertezza e i rischi che essa comporta.	CONOSCENZE	- individua l'incertezza e il rischio nell'ambiente circostante; - riconosce i prodotti e i servizi offerti nelle immediate vicinanze; - identifica i bisogni personali e gli interessi che possono essere soddisfatti nell'immediate vicinanze;	- Didattica integrata. - si svolge in tutte le discipline scolastiche, attività extracurricolari ed extrascolastiche. - ora del capoclasse.
		ABILITÀ	- prende decisioni sulle attività in cui includersi;	
		ATTEGGIAMENTI	- percepisce il rischio e l'incertezza come opportunità d'apprendimento;	
	imp A.1.3. L'allievo conosce le possibilità di crescita personale (fare carriera, campi professionali).	CONOSCENZE	- distingue le professioni dei suoi famigliari; - descrive diverse professioni;	- Didattica integrata. - si svolge in tutte le discipline scolastiche, attività extracurricolari ed extrascolastiche. - ora del capoclasse. - incontri con: genitori e imprenditori che raccontano delle proprie professioni.
		ABILITÀ	- presenta diverse professioni attraverso il gioco;	
		ATTEGGIAMENTI	- si dimostra aperto verso nuove possibilità, interessi e attività.	
Concetti chiave: - innovazione, creatività, distinguere il rischio e l'incertezza, conoscere il mondo del lavoro, importanza e differenza del lavoro, equivalenza, responsabilità, insufficienza di risorse.				
B. Agire in modo imprenditoriale	imp B.1.1. L'allievo sviluppa un'idea imprenditoriale dal concetto alla realizzazione.	CONOSCENZE	- L'allievo: - riconosce e presenta un concetto imprenditoriale;	- Didattica integrata. - attività extracurricolari ed extrascolastiche. - ora del capoclasse. - incontri con imprenditori.
		ABILITÀ	- presenta un'idea imprenditoriale davanti ad un pubblico;	
		ATTEGGIAMENTI	- apprezza le proprie idee imprenditoriali e quelle altrui;	
	imp B.1.2. L'allievo pianifica e gestisce attività.	CONOSCENZE	- elenca le componenti necessarie per tradurre le idee in azione; - spiega l'importanza della parità di diritti e doveri di tutti i membri del gruppo;	- Didattica integrata. - attività extracurricolari ed extrascolastiche. - ora del capoclasse. - correlazione con la tematica ID <i>Educazione alla cittadinanza.</i>
		ABILITÀ	- collabora nello stabilire il modo per realizzare un'attività pianificata; - collabora in attività che contribuiscono al benessere di un gruppo o della famiglia;	
		ATTEGGIAMENTI	- dimostra responsabilità nell'adempire ai compiti assunti	
			- e ai termini stabiliti; - rispetta tutti indipendentemente dal loro status socioeconomico.	

	imp B.1.3. L'allievo riconosce l'importanza dell'imprenditoria responsabile nello sviluppo dell'individuo e della comunità.	CONOSCENZE	- riconosce e spiega l'insufficienza di risorse nel suo ambiente circostante;	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica integrata. - attività extracurricolari ed extrascolastiche. - ora del capoclasse. - correlazione con la tematica ID <i>Educazione alla cittadinanza.</i>
		ABILITÀ	- agisce secondo le norme del "buon amministratore";	
		ATTEGGIAMENTI	- rispetta le risorse; - riconosce le conseguenze delle proprie attività e di quelle altrui, nella comunità e nell'ambiente e per la comunità e l'ambiente.	
<p>Concetti chiave: - idea, opportunità lavorativa, unità progettuale, insufficienza di risorse e tutela dell'ambiente, rispetto delle risorse, essere un "buon amministratore".</p>				
C. Educazione economico-finanziaria	imp C.1.1. L'allievo conosce l'importanza del lavoro umano e della produzione di beni per garantire i mezzi di sostentamento individuali e il benessere della comunità cui appartiene.	CONOSCENZE	L'allievo: - riconosce il ruolo e l'importanza del lavoro umano nella vita dell'individuo; - comprende che i prodotti hanno origine da determinati materiali e grazie al lavoro umano; - riconosce i prodotti e i servizi;	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura figurativa, Cult. musicale, Lingua croata (e L.italiana, n.d.t.), Natura e società - laboratori, progetti, giornate tematiche nelle quali gli allievi realizzano e presentano vari prodotti utili, di tipo culturale o creativo (oggetti utili, spettacoli teatrali, concerti...); - si realizza all'interno di una disciplina didattica oppure mediante didattica integrata. - opzionale: a seconda delle possibilità e in base alle decisioni della scuola, viene organizzata la vendita o lo scambio di prodotti realizzati. - attività didattiche nel territorio - visite a fabbriche, aziende, teatri, negozi, fiere ecc. in cui gli allievi esaminano il processo di creazione di beni, nonché il guadagno riportato in ambito locale. - correlazione con la tematica ID <i>l'Educazione alla cittadinanza.</i>
		ABILITÀ	- è consapevole che il prodotto finito deriva dal materiale e dal lavoro umano;	
		ATTEGGIAMENTI	- tutela le risorse ambientali, ricicla i materiali; - rispetta il proprio e l'altrui lavoro; - è felice del successo ottenuto e impara dall'insuccesso.	
	CONOSCENZE	- elenca le possibilità di scambio di merci; - riconosce la differenza tra la domanda e l'offerta;		
	ABILITÀ	- partecipa a giochi di scambio di beni; - analizza alcuni prodotti e servizi a sua disposizione secondo il rapporto qualità-prezzo;		
	imp C.1.2. L'allievo riconosce i concetti fondamentali usati nel commercio.			

imp C.1.3. L'allievo conosce la funzione del denaro.	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - rileva che il denaro è legato al lavoro, alla produzione di beni e alla fornitura di servizi; - osserva che con il denaro soddisfa alcuni suoi bisogni; - riconosce il valore di ciascuna moneta croata 	<ul style="list-style-type: none"> - Matematica, Natura e società, Ora del capoclasse – correlazione con i contenuti inerenti la moneta croata, la Giornata del risparmio ecc. - si può realizzare attraverso laboratori o progetti integrati. - correlazione con la tematica ID <i>Educazione alla cittadinanza.</i>
	ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - calcola con le monete; 	
	ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - accetta la necessità di un consumo razionale e - apprezza il valore del denaro. 	
Concetti chiave: - materiale, lavoro, produzione, prodotto, mercato, scambio di beni, vendita, acquisto, denaro, offerta e richiesta.			

SALUTE

AMBITI	ASPETTATIVE FORMATIVE		RACCOMANDAZIONI	
A. Salute fisica	sal A.1.1.A L'allievo descrive i tratti fisici e note le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine.	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - descrive le differenze fisiche tra bambini e bambine; - descrive l'importanza dell'attività fisica regolare; - differenzia i tipi di movimento e i tipi di esercizio nella vita quotidiana; - elenca alcuni tipi di attività fisica; - descrive la postura corretta (in posizione seduta, in piedi, in camminata) e il portare correttamente borsa/zaino per la scuola e ne definisce l'importanza per la salute; - elenca i rischi di base del trascorrere il tempo in modo sedentario, soprattutto davanti a uno schermo. 	<ul style="list-style-type: none"> - didattica integrata con le discipline Cultura fisicosanitaria e Natura e società; - attività extracurricolari; - attività nell'ambito del Club sportivo scolastico.

<p>sal A.1.2.</p> <p>L'allievo distingue le basi di una corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - applica un'attività fisica quotidiana; - mantiene una corretta postura del corpo sia durante il movimento che in posizione da seduto; - solleva e trasporta correttamente un carico; porta in modo corretto la cartella; - mantiene una distanza adeguata degli occhi dallo schermo, dai libri, dai quaderni, ecc. <ul style="list-style-type: none"> - apprende l'importanza di una regolare attività fisica e del movimento per la salute fisica; - accetta di trascorrere un periodo di tempo moderato e limitato davanti allo schermo. <ul style="list-style-type: none"> - descrive le basi per una corretta alimentazione, inclusa l'importanza dell'acqua per la vita e la salute di tutti gli esseri viventi (e dell'uomo); - distingue gli alimenti da consumare preferibilmente da quelli da evitare. <ul style="list-style-type: none"> -Seleziona gli alimenti consigliati per lo spuntino. <ul style="list-style-type: none"> - apprende l'importanza dell'influenza di una corretta alimentazione per una crescita e uno sviluppo adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> - didattica integrata con tutte le discipline curricolari; - attività extracurricolari e attività didattiche progettuali; - riunioni dei genitori; - collaborazione con il team di medicina scolastica. <ul style="list-style-type: none"> - didattica integrata con la disciplina Natura e società e l'Orta del capoclasse; - correlazione con la tematica interdisciplinare <i>Sviluppo sostenibile</i>;
<p>sal A.1.3.</p> <p>L'allievo descrive i modi per mantenere l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - distingue le diverse componenti dell'igiene; - descrive le procedure di igiene personale; - distingue i vantaggi nel mantenere un'igiene regolare e le conseguenze di un'insufficiente cura dell'igiene; - descrive le procedure di cura dell'igiene ambientale. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lava correttamente le mani; - utilizza correttamente il water; - lava accuratamente i denti seguendo un modello preciso; - mantiene correttamente l'igiene del naso, tossisce e starnutisce in modo adeguato; - prepara, conserva, serve e consuma correttamente il cibo e gli alimenti; - smaltisce correttamente i rifiuti; - ha cura della pulizia dell'ambiente di lavoro e di quello in cui vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - attività extracurricolari e attività didattiche progettuali; - collaborazione con il team di medicina scolastica;

		ATTEGGIAMENTI	- apprende procedure adeguate per il mantenimento dell'igiene personale e dell'igiene dell'ambiente al fine di preservare la salute.		
<p>Contenuti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “piatto sano “- gruppi base di alimenti (forma, colore, grandezza, gusto, odore), consigliati (sani) i e sconsigliati; - primo pasto giornaliero – pasti e spuntini giornalieri (porzione – quantità degli alimenti, numero di pasti, diversità degli alimenti), importanza del primo pasto giornaliero; - l’acqua quale la bevanda più salutare e importante, l’acqua buona dal punto di vista sanitario; - attività fisica nella vita quotidiana – diversi tipi di sport, ritmo, regolarità, importanza di un’attività fisica regolare, pericoli di una vita sedentaria, il tempo trascorso davanti ad uno schermo (massimo due ore al giorno); - corretta postura del corpo – camminare in modo corretto e postura corretta da in piedi, da seduto, sollevamento e trasporto di carichi e pesi (cartella scolastica); - igiene personale e igiene dell’ambiente – igiene personale (igiene delle mani, piedi, corpo, naso, tossire e starnutire, igiene dentale e della cavità orale), mantenere l’igiene degli abiti e delle calzature a seconda delle circostanze, igiene durante il riposo e lo svago, igiene dell’abitazione (casa e scuola). 					
B. Salute mentale e benessere sociale	sal B.1.1.A	CONOSCENZE	- descrive le regole comportamentali concordate;	- didattica integrata con tutte le discipline scolastiche e in modo particolare con Natura e società, Cultura figurativa e Religione;	
	L'allievo distingue il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato.		- distingue i rapporti amichevoli da quelli che non lo sono;		
	sal B.1.1.B	ABILITÀ	- riconosce forme di comportamento violente nel mondo reale e in quello virtuale;		- correlazione con le tematiche interdisciplinari <i>Educazione alla cittadinanza, e Sviluppo personale e sociale;</i>
	L'allievo riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale.		- distingue i diversi tipi di violenza e i procedimenti di soluzione non violenta del conflitto;		
		ATTEGGIAMENTI	- descrive le differenze fra le persone.	- didattica progettuale a scuola e fuori sede;	
			- applica regole comportamentali concordate;	- collaborazione con il team psicopedagogico della scuola e gli esperti esterni.	
			- sviluppa e mantiene relazioni amichevoli;		
			- evita la violenza, risolve i conflitti in modo appropriato e chiede aiuto; - accetta le proprie caratteristiche e quelle degli altri; - è solidale e offre aiuto a chi ne ha bisogno.		
			- adotta un comportamento piacevole e dignitoso come modello di vita comunitaria;		
			- ritiene che non ci sia giustificazione per la violenza;		
			- sviluppa un atteggiamento di rispetto nei confronti di tutte le persone.		
	sal B.1.2.A	CONOSCENZE	- elenca le responsabilità che ha come alunno; nomina il personale scolastico e elenca le loro mansioni;	- didattica integrata con le discipline Natura e società, Lingua italiana, Cultura musicale, Cultura figurativa e l’Ora del capoclasse;	
	L'allievo si adatta al nuovo ambiente e descrive i		- distingue le emozioni positive da quelle negative; - - riconosce le emozioni degli altri.		

	<p>propri responsabilità e ruoli.</p> <p>sal B.1.2.B</p> <p>L'allievo differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia.</p> <p>sal B.1.2.C</p> <p>L'allievo riconosce e rispetta la diversità.</p>	<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - accetta ed esegue i propri doveri (sia a scuola che a casa); - si adegua all'ambiente che lo circonda; - mostra le proprie emozioni in modo adeguato; - riconosce i bisogni degli altri e offre supporto. <ul style="list-style-type: none"> - accetta il percorso scolastico, compresi gli obblighi, come una parte importante della crescita; - crea una posizione/pensiero in merito all'accettabilità di tutte le emozioni; - rispetta la diversità. 	<p>- correlazione con la tematica interdisciplinare <i>Sviluppo personale e sociale</i> e collaborazione con il team psicopedagogico della scuola.</p>
	<p>sal B.1.3.A</p> <p>L'allievo riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale.</p> <p>sal B.1.3.B</p> <p>L'allievo descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce il gioco e la socializzazione come attività auspicabile e importanti; - descrive il concetto di tempo libero; - riconosce l'importanza dell'attività fisica e dello sport; - descrive l'importanza delle attività creative. - trascorre il tempo libero in modo qualitativo; - applica l'attività fisica; - trascorre il tempo in compagnia di coetanei con cui ha interessi in comune. - sviluppa l'atteggiamento in relazione all'importanza di trascorrere il tempo libero in modo utile e valido. 	<p>- didattica integrata con le discipline Cultura figurativa, Cultura musicale, Lingua italiana, Lingua croata, Cultura fisico – sanitaria;</p> <p>- attività progettuali in laboratori creativi;</p> <p>- collaborazione con il team psicopedagogico della scuola;</p> <p>- attività in associazioni sportive e scolastiche.</p>

Contenuti chiave :

- comparto educativo (salute, presentazione);
- atteggiamento appropriato nei confronti degli adulti (insegnanti, genitori, conoscenti e persone sconosciute);
- atteggiamento appropriato degli adulti nei confronti del bambino/alunno (insegnanti, genitori, conoscenti, persone sconosciute);
- sentimenti – emozioni fondamentali (felicità, rispetto, allegria, speranza, rabbia, paura, ira...)
- le proprie e le altrui emozioni, autocontrollo delle emozioni;
- riconoscere le forme base di comportamento violento nel mondo reale e in quello virtuale, imparare a chiedere aiuto (parole inadeguate, offese, stratonare, picchiare, pizzicare, spintonare...);
- violenza sessuale – contatto accettabile e inaccettabile (nel caso in cui il docente ritiene questo contenuto sia rilevante in una determinata classe oppure contesto);
- diversità e differenze tra le persone e in natura (sesso, differenze fisiche, professioni, bambini con bisogni speciali...)

- solidarietà (aiutare gli amici, i genitori, gli anziani ammalati, aiutare le persone deboli, i bambini diversamente abili ...)
- adattamento a scuola (docenti, allievi, spazi...)
- gioco, tempo libero (strutturato e non strutturato),
- attività individuale per il mantenimento della salute;
- importanza dell'attività fisica, della creatività e dell'arte.

C. Aiutare gli altri e sé stessi sal C.1.1.A

CONOSCENZE

- elenca le regole di base per comportamento corretto nel traffico; - - elenca i pericoli più comuni nella vita quotidiana.

- didattica integrata con le discipline: Natura e società, Lingua italiana, Lingua croata, Lingua straniera,

<p>L'allievo descrive come muoversi con cautela e in sicurezza da casa a scuola.</p> <p>sal C.1.1.B</p> <p>L'allievo riconosce ed evita i rischi ai quali viene esposto a casa e nel circondario.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le regole apprese sono rispettate e applicate; - evita i rischi nell'ambiente domestico e in quello esterno. - riconosce l'importanza del rispetto delle regole di comportamento nel traffico, per la propria sicurezza; - assume l'atteggiamento come riconoscere, prevenire e proteggersi dai pericoli domestici e nell'ambiente, e quanto ciò sia importante per la salute e per la sicurezza. 	<p>Cultura musicale, Cultura figurativa, Cultura fisisanitaria e l'Ora del capoclasse;</p> <p>- collaborazione con l'addetto al traffico (vigile urbano).</p>
<p>sal C.1.2.</p> <p>L'allievo descrive i passaggi di base del trattamento in caso di emorragia dal naso, cadute e lesioni superficiali</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indica quando chiedere aiuto ad un docente o ad un adulto; - descrive i passaggi fondamentali del trattamento in caso di emorragia dal naso, di cadute e di lesioni superficiali; - descrive come maneggiare con attenzione gli oggetti affilati e i liquidi biologici. - chiede aiuto (adulti, Pronto Soccorso) - attua le procedure fondamentali di primo soccorso in caso di emorragia dal naso, cadute e lesioni superficiali. - sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti dell'aiutare chi ne ha bisogno. 	<ul style="list-style-type: none"> - didattica integrata con la disciplina Natura e società e l'Ora del capoclasse – collaborazione con il team di medicina scolastica; - collaborazione con la Croce Rossa.
<p>sal C.1.3.</p> <p>L'allievo spiega quando ha il diritto e l'obbligo di assentarsi da scuola per curarsi.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - elenca i motivi di salute per i quali è necessario assentarsi da scuola. - protegge gli altri da malattie contagiose restando a casa. - Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della salvaguardia della propria salute e di quella degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - didattica integrata con la disciplina Natura e società e l'Ora del capoclasse.
<p>Contenuti chiave :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sicurezza nel traffico, nel percorso da casa a scuola, corretto comportamento dei pedoni nel traffico, come pure dei ciclisti, degli <i>skaiter</i> e dei pattinatori; e del comportamento corretto nel traffico (attraversare la strada, indossare i caschi, viaggiare in automobile); - pericoli nella vita quotidiana: prodotti chimici, medicinali, dispositivi e impianti elettronici, fuoco, gas, oggetti affilati, aghi, tuoni, raggi solari, freddo, piante, funghi, animali, fumo passivo, superfici d'acqua, disastri naturali, rumore eccessivo, fuochi d'artificio, ecc.- rischi e protezione; - come maneggiare i liquidi biologici e gli oggetti affilati. 			

SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE

AMBITI	ASPETTATIVE FORMATIVE		RACCOMANDAZIONI	
A. Io	sps A.1.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.	<p>CONOSCENZE</p> <hr/> <p>ABILITÀ</p> <hr/> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - descrive le proprie caratteristiche fisiche e personali; - confrontando se stesso con i coetanei, individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche fisiche e personali; - individua le differenze fra le famiglie. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - si presenta descrivendo le proprie caratteristiche fisiche e personali; - si include nelle attività proposte con i coetanei; - in famiglia adempie agli obblighi adeguati all'età. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - considera accettabile la diversità delle caratteristiche fisiche e personali; - ogni famiglia è unica e valida 	<ul style="list-style-type: none"> - includere nel curricolo di tutte le discipline curriculari, dell'ora del capoclasse, delle tematiche interdisciplinari <i>Salute e Sviluppo sostenibile</i>; - avvalersi di laboratori, giochi di ruolo, tecniche espressive, dibattiti, il gioco quale strumento espressivo e di apprendimento; - utilizzare testi appropriati e albi illustrati, opere teatrali, film d'animazione; - scrivere dei temi/saggi su argomenti inerenti questa aspettativa; - sostenere individualmente ogni alunno.
	sps A.1.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.	<p>CONOSCENZE</p> <hr/> <p>ABILITÀ</p> <hr/> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce e nomina le emozioni fondamentali e alcune più complesse (orgoglio, colpa, vergogna); - riconosce le cause delle proprie emozioni e del proprio comportamento; - mette in relazione i cambiamenti fisici e le emozioni. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - esprime le emozioni in conformità alla situazione e alle norme generalmente accettate; - applica semplici tecniche di controllo delle emozioni. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - ognuno ha diritto alle emozioni; - le emozioni si esprimono in modo tale da non mettere in pericolo sé stessi oppure gli altri. 	

sps A.1.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.	CONOSCENZE	- descrive i propri desideri e interessi.	<ul style="list-style-type: none"> - sostenere individualmente ogni alunno; - valutare la maturità emozionale, consigliare gli allievi, i genitori o i tutori (di seguito genitori) e i docenti – il tutto coordinato dagli psicopedagogisti
	ABILITÀ	- esprime liberamente i desideri e gli interessi anche quando si differenziano dai desideri e dagli interessi degli altri.	
	ATTEGGIAMENTI	- è importante esprimere i propri desideri e interessi.	<ul style="list-style-type: none"> - includere nel curricolo di tutte le discipline curriculari, dell'ora del capoclasse nonché di tutte le attività didattiche; - avvalersi di laboratori, giochi di ruolo, tecniche di espressione, dibattiti, il gioco quale strumento espressivo e di apprendimento; - scrivere temi su argomenti inerenti questa aspettativa. - offrire una vasta gamma di attività libere e contenuti extra-didattici.

sps A.1.4. L'allievo sviluppa abitudini lavorative.	CONOSCENZE	- descrive i propri diritti e doveri scolastici e le proprie abitudini lavorative; - descrive le professioni e e ne elenca le differenze.	<ul style="list-style-type: none"> - includere nel curricolo di tutte le discipline curriculari, della tematica interdisciplinare <i>Imparare a imparare</i> e dell'ora del capoclasse; - avvalersi di laboratori, giochi di ruolo, tecniche di espressione, dibattiti, , il gioco quale strumento espressivo e di apprendimento; - invitare a scuola genitori che svolgono determinate professioni, organizzare visite e attività varie (visite extrascolastiche); - utilizzare testi appropriati e albi illustrati, opere teatrali, film d'animazione; - il docente come modello di comportamento e come sostegno agli allievi.
	ABILITÀ	- adempie agli obblighi sotto controllo; - nel gioco assume il ruolo di professioni diverse.	
	ATTEGGIAMENTI	- le abitudini lavorative sono importanti per il successo a scuola; - ogni professione è importante e valida.	
<p>Contenuti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - caratteristiche fisiche e personali, famiglia, le emozioni fondamentali e quelle più complesse, interessi e desideri, obblighi scolastici e abitudini lavorative, mestieri/professioni. 			

B. Io e gli altri	sps B.1.1. L'allievo riconosce e rispetta le necessità e i sentimenti degli altri.	CONOSCENZE ABILITÀ ATTEGGIAMENTI	- Descrive le necessità e i sentimenti degli altri. - Riconosce le necessità e i sentimenti degli altri. - È importante capire le necessità e i sentimenti degli altri.	- inserire nel curriculum di tutte le discipline curriculari, dell'ora del capoclasse e delle attività didattiche; - avvalersi di giochi di ruolo, dell'assunzione di prospettive differenti in modo da riconoscere le emozioni degli altri, di laboratori durante l'ora del capoclasse; - applicare tecniche di espressione; - consigliare e supportare gli allievi, i genitori e i docenti – il tutto coordinato dagli psicopedagogisti; - sostenere individualmente ogni allievo.
	sps B.1.2. L'allievo sviluppa competenze comunicative.	CONOSCENZE ABILITÀ ATTEGGIAMENTI	- Con parole semplici descrive l'ascolto attivo, il dare e ricevere informazioni (feedback); - elenca le regole della comunicazione rispettosa. - Ascolta attentamente, fornisce e riceve feedback e comunica in conformità con le regole della comunicazione. - È importante studiare le regole della comunicazione.	- includere nel curriculum di tutte le discipline curriculari, dell'ora del capoclasse e delle attività didattiche; - avvalersi di laboratori di comunicazione per gli allievi in collaborazione con personale qualificato ed esperti presenti sul territorio; - apprendere in base a modelli – con l'esempio personale del docente e di tutte le altre persone nell'ambiente sociale circostante; - sostenere individualmente ogni allievo.
	sps B.1.3. L'allievo sviluppa strategie per la risoluzione dei conflitti.	CONOSCENZE ABILITÀ ATTEGGIAMENTI	- Riconosce le situazioni che portano al conflitto, nota che bisogni e sentimenti diversi possono provocare il conflitto; - elenca strategie semplici per risolvere i conflitti. - Risolve i conflitti con le strategie apprese; - nel caso non sia in grado di risolvere il conflitto da solo, cerca l'aiuto dell'adulto. - Sono importanti sia i propri sentimenti e necessità, sia quelli degli altri.	- inserire nel curriculum di tutte le discipline curriculari, dell'ora del capoclasse, delle tematiche interdisciplinari <i>Salute, Sviluppo sostenibile e Educazione alla cittadinanza</i> ; - apprendere in base a modelli – con l'esempio personale del docente e di tutte le altre persone nell'ambiente sociale circostante; - redigere programmi di prevenzione organizzati o sviluppati, attuati e valutati dai dal team psicopedagogico;
				- durante l'ora di capoclasse, organizzare laboratori in collaborazione con i collaboratori professionali; - applicare tecniche espressive; - consigliare e supportare gli allievi, i genitori e i docenti – il tutto coordinato dagli

				psicopedagogisti;
<p>Concetti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i bisogni e le emozioni degli altri, ascolto attivo, dare e ricevere informazioni, riconoscere che i bisogni, emozioni e situazioni di diverso tipo possono essere causa di conflitti. 				
<p>C. Io e la società</p>	<p>sps C.1.1.</p> <p>L'allievo distingue le situazioni potenzialmente pericolose e indica cosa fare in caso di pericolo.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elenca i potenziali pericoli in casa, nel gruppo, a scuola e nella comunità; - nomina persone fidate alle quali chiedere aiuto nel caso in cui si senta insicuro; - elenca le procedure da applicare in caso di pericolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - ora del capoclasse: laboratori didattici inerenti situazioni presenti nell'ambito familiare, nel gruppo e in società che rappresentano un potenziale o reale pericolo per l'individuo; leggere storie, creare cartelloni e poster; - correlare con tutte le discipline curricolari; - correlare con la tematica interdisciplinare <i>Salute</i>; - organizzare lezioni sul campo; - collaborare con i genitori in modo tale da migliorare le competenze degli stessi e apprendere conoscenze specifiche relative allo sviluppo del bambino; - collaborare con il medico scolastico e il i collaboratori professionali; - consigliare gli allievi, i genitori e i docenti – il tutto coordinato dagli psicopedagogisti i.
		<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sceglie luoghi sicuri dove giocare; - nel traffico e nell'ambiente che lo circonda, si muove in modo autonomo e indipendente. 	
		<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È importante avere in considerazione la propria sicurezza e di quella degli altri. 	
	<p>sps C.1.2.</p> <p>L'allievo descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive perché sono importanti le regole comportamentali in relazione ad altri allievi e adulti; - descrive le conseguenze della mancata osservanza delle regole concordate in famiglia e a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - ora del capoclasse: laboratori didattici nei quali gli allievi giocano e comunicano in modo tale da rafforzare i comportamenti raccomandabili da attuare all'interno di un gruppo e della società; apprendono le conseguenze di un comportamento auspicabile e non; concordano regole di comportamento nella propria classe, a scuola o nella comunità; apprendono il galateo, leggono storie, compongono storie, cartelloni e poster; - includere in tutti i curricoli disciplinari;
		<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si comporta in conformità alle regole del gruppo; - riconosce un comportamento giusto ed equo. 	

reciproche.	ATTEGGIAMENTI	- Le regole concordate nel gruppo esistono acciòché tutti vadano d'accordo tutti risolvano problemi con maggiore successo.	- integrare con il curricolo delle tematiche interdisciplinari <i>Sviluppo sostenibile e Educazione alla cittadinanza</i> ; - collaborare con i genitori e metterli a conoscenza del regolamento scolastico, nonché coordinare le modalità d'intervento in base alle circostanze; - consigliare gli allievi, i genitori e i docenti – il tutto coordinato dagli psicopedagogisti.
sps C.1.3.	CONOSCENZE	- descrive delle attività con le quali può aiutare la famiglia e la classe; - descrive le situazioni in cui bisogna aiutare gli altri.	- ora del capoclasse: laboratori didattici su temi che incentivano la coesione del gruppo, la collaborazione tra classi, il senso di appartenenza alla scuola, la comprensione delle diversità, la cura comune del miglioramento del
	ABILITÀ	- partecipa attivamente alle attività di gruppo; - aiuta in vario modo gli allievi della classe.	

L'allievo contribuisce all'andamento e alla dinamica di gruppo.	ATTEGGIAMENTI	- L'appartenenza al gruppo sviluppa un sentimento di piacere.	rendimento della classe; conversazioni, dibattiti, letture di storie/racconti, creazioni di cartelloni e poster; decorazione ed allestimento della classe. - includere in tutti i curricoli disciplinari; - integrare con il curricolo delle tematiche interdisciplinari <i>Sviluppo sostenibile e Educazione alla cittadinanza</i> ; - lezioni sul campo: coinvolgere gli allievi in eventi sociali collaborando con la comunità locale; - attività extracurricolari; - didattica per progetti; - collaborare con i genitori al fine di promuovere attività comuni; - consigliare gli allievi, i genitori e i docenti – il tutto coordinato dagli psicopedagogisti.
sps C.1.4. Per il tramite del senso di appartenenza al	CONOSCENZE	- descrive le abitudini e lo stile di vita caratteristici per la propria comunità.	- ora del capoclasse: laboratori didattici con temi che stimolano a presentarsi e a conoscere gli altri, a riconoscere i valori famigliari diversi e i vari modi di celebrare le festività; conversazioni, dibattiti, creazione di cartelloni e poster;
	ABILITÀ	- È coinvolto in varie attività libere e socializza con i bambini.	

relazioni con gli altri nella comunità.	ABILITÀ	- Sviluppa la comunicazione e la collaborazione.	Lingua italiana/Lingua croata (n.d.t.): opere letterarie, espressione linguistica - testi inerenti il tema: Qual è il mio ruolo all'interno della famiglia? Cosa sono
gruppo, l'allievo sviluppa la propria identità nazionale e culturale.	ATTEGGIAMENTI	- L'appartenenza al gruppo è importante per ogni individuo.	- includere in tutti i curricula disciplinari; - correlare con le tematiche interdisciplinari <i>Educazione alla cittadinanza</i> e <i>Sviluppo sostenibile</i> ; - lezioni sul campo; - didattica per progetti; - collaborare con i genitori al fine di promuovere attività comuni (lo sviluppo di un'identità personale e culturale positiva dell'allievo è responsabilità comune della famiglia, della scuola e della società); - utilizzare le risorse della comunità.
Contenuti chiave: - sicurezza in classe, persone di fiducia, regole del gruppo, diritti e doveri, coesione e dinamica di gruppo, comunità, valori familiari, festività e ricorrenze.			

SVILUPPO SOSTENIBILE

AMBITI	ASPETTATIVE FORMATIVE		RACCOMANDAZIONI
A. Correlazione	ss A.1.1. L'allievo riconosce il proprio ruolo e le	CONOSCENZE	- Nomina i membri della famiglia ristretta e allargata, amici e descrive i loro rapporti interpersonali.

		ATTEGGIAMENTI	- Riconosce l'importanza delle persone con cui si sente al sicuro, come pure l'importanza della relazione con gli altri.	<p>significano i legami? Natura e società: accanto ai contenuti didattici sulla famiglia bisogna porre l'attenzione sui legami, sulle relazioni e sul fatto che la famiglia è una comunità; un'attività adeguata a sviluppare tale aspettativa può essere la realizzazione di un albero genealogico creato con materiale di riciclo. Ora del capoclasse e progetti: laboratori e giochi attraverso i quali gli allievi riconoscono l'aula come una comunità e sottolineano l'importanza dei legami e della collaborazione all'interno della stessa; festeggiare i compleanni in classe. Cultura figurativa: disegnare la famiglia, realizzare biglietti d'auguri o un regalo per il festeggiato.</p>
ss A.1.2.	L'allievo descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone.	CONOSCENZE	- Riconosce la diversità nella natura e le differenze tra le persone.	<p>Natura e società: la biodiversità; la differenza tra le persone (nazionalità, lingua, religione, capacità differenti e talenti). Lingue straniere: aggiungere un gioco all'unità didattica dedicata agli aggettivi qualificativi oppure un'attività di collaborazione che renda consapevoli che le diversità sono necessarie e preziose. Scuola in natura: includere l'identificazione della diversità in natura. Ora del capoclasse: è possibile realizzare la tematica interdisciplinare <i>Sviluppo personale e sociale</i> per il tramite di laboratori didattici attinenti a temi come la tolleranza e l'accettazione della diversità.</p>
ABILITÀ		- Sviluppa la capacità d'osservazione e le elementari abilità sociali.		
ATTEGGIAMENTI		- Accetta le differenze tra le persone.		
ss A.1.3.	L'allievo nota la correlazione tra la natura e una vita sana.	CONOSCENZE	- Riconosce l'importanza di un ambiente sano e identifica i benefici del modello di vita sana che sta applicando.	<p>Cultura fisica e sanitaria: gli allievi sviluppano modelli di comportamento sano, esercizio fisico all'aria aperta, giochi di squadra all'aperto, camminate e giri in bicicletta. Ora del capoclasse: possono venir organizzati laboratori inerenti la tematica interdisciplinare <i>Salute:</i> utilizzo delle erbe medicinali per la salute; essiccazione della frutta per ottenere degli snack salutari. Lezioni sul campo: camminata per i boschi, giochi all'aperto sui prati. Scuola in natura: sottolineare l'importanza che stare all'aperto fa bene alla salute. La realizzazione di tale aspettativa è correlata alla tematica interdisciplinare <i>Salute.</i></p>
ABILITÀ		- Spiega come in natura tutto sia collegato; può raccontare come in famiglia sviluppano e curano l'abitudine di andare in natura e di vivere una vita sana.		
ATTEGGIAMENTI		- Ritiene che per condurre una vita sana, sia importante che la natura non sia inquinata.		

Contenuti

chiave:

OBBLIGATORI

- comunità,

r pporti umani e diversità, biodiversità in natura, correlazione tra la salute e il soggiorno all'aria aperta.

B. ss B.1.1.
Atteggiamento
L'allievo
riconosce
l'importanza della

CONOSCENZE

- Riconosce e descrive l'influenza delle attività dell'uomo sulla natura e sulle persone.

ABILITÀ

- Differenzia le azioni ben intenzionate da altre forme di azione verso le persone e la natura.

Attività extradidattiche – laboratori ecologici: compostaggio, riciclaggio, giardino scolastico; si consiglia la realizzazione di almeno un laboratorio ecologico a scuola e la partecipazione di allievi frequentanti classi diverse.
Gita scolastica: eco-villaggi e proprietà, coltivazioni di cibi sani.

	<p>buona volontà nei confronti delle persone e della natura.</p> <p>ss B.1.2. L'allievo partecipa ad attività che promuovono lo sviluppo sostenibile dell'ambiente in collaborazione con la comunità scolastica.</p>	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aiuta volentieri gli altri e mostra comprensione per gli altri esseri viventi e la natura in generale. - Indica le attività scolastiche correlate alla protezione dell'ambiente e alla collaborazione nella comunità. - Applica capacità comunicative, pratiche e sociali. - È pronto a contribuire alla collaborazione nella comunità e alla protezione dell'ambiente attraverso le varie attività e il proprio comportamento. 	<p>Progetti: preparazione e realizzazione di progetti con lo scopo di applicare i principi di sostenibilità nel lavoro a scuola (raccolta differenziata, riciclaggio, risparmio energetico ecc.) e nella comunità locale; coinvolgere gli allievi in tali attività (progettare e realizzare i manifesti); invitare gli allievi e i cittadini a ripulire e organizzare l'ambiente scolastico, partecipare ad azioni ecologiche con i genitori e i docenti; realizzare progetti volti alla tutela e ai bisogni della comunità.</p> <p>Natura e società: insegnamento aggiuntivo: gli allievi sono coinvolti in tutte le attività, come ad esempio piantare le piante nel circondario scolastico oppure partecipare a corsi di formazione mirati alla protezione dell'ambientale.</p>
<p>Contenuti chiave: OBBLIGATORI Concetti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile dell'ambiente, risparmio energetico, il compostaggio e la sua preparazione, riciclaggio. <p>CONSIGLIATI</p> <ul style="list-style-type: none"> - gite scolastiche in natura, eco-villaggio e proprietà, coltivazione di alimenti sani, disegno ed espressione artistica, gioco e divertimento, giardini scolastici. 				
<p>C. Benessere comune</p>	<p>ss C.1.1.</p> <p>L'allievo identifica esempi di buona relazione con la natura.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Differenzia un buon rapporto da uno cattivo verso la natura. - Verso il mondo vivente si rapporta con rispetto. - Riconosce l'importanza della natura e la necessità della sua tutela e protezione. 	<p>Natura e società: è possibile realizzare l'unità didattica, sul rapporto dell'uomo con la natura, attraverso esempi di buona prassi.</p> <p>Ora del capoclasse: sono previsti laboratori volti a sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti degli altri esseri viventi.</p> <p>Attività extradidattiche: è possibile organizzare delle visite organizzate presso rifugi per animali abbandonati ed effettuare donazioni di mangime per animali.</p>

	<p>ss C.1.2. L'allievo identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue una relazione sana da una cattiva tra le persone. - Usa metodi non violenti per risolvere i conflitti. - È consapevole della rilevanza che possono avere le relazioni equilibrate. 	<p>Lingua croata (Lingua italiana, n.d.t.): testi letterari e non su temi riferiti ai rapporti interpersonali buoni e cattivi.</p> <p>Cultura dei media: film d'animazione, documentari e lungometraggi dedicati ai rapporti buoni e cattivi e alle relazioni tra gli uomini e gli animali.</p> <p>Ora del capoclasse: laboratori e giochi finalizzate a esercitare una risoluzione non violenta dei conflitti e a sviluppare relazioni positive all'interno della classe; la mediazione – piccoli mediatori, viene messa in evidenza la correlazione con la tematica interdisciplinare <i>Sviluppo personale e sociale</i>.</p>
<p>Contenuti chiave:</p> <p>OBBLIGATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> - relazione dell'uomo con la natura, relazione verso gli animali, rapporti familiari e interpersonali, risoluzione pacifica dei conflitti. <p>CONSIGLIATI</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione diretta, empatia. 				

USO DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE - TIC/ICT

AMBITI	ASPETTATIVE FORMATIVE			RACCOMANDAZIONI
<p>A. Utilizzo funzionale e responsabile delle TIC</p>	<p>tic A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale appropriata per eseguire semplici esercizi.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>L'allievo: - riconosce il dispositivo, ne descrive lo scopo e aiutato dal docente sceglie il programma più adatto per eseguire semplici esercizi;</p>	<p>Le aspettative si realizzano attraverso contenuti didattici e giochi digitali in tutte le discipline scolastiche, soprattutto durante le ore di Natura e società nonché Cultura fisico-sanitaria, nelle attività extracurricolari ed extrascolastiche. Si consiglia di svolgere le attività extracurricolari in gruppo o individualmente in ambienti quali la sala d'informatica, la biblioteca e in altri spazi della scuola dotati di attrezzature digitali.</p>
		<p>ABILITÀ</p>	<p>- accende e spegne il dispositivo in modo corretto; avvia e chiude l'applicazione consigliata;</p>	
		<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>- sviluppa un atteggiamento positivo e responsabile nell'utilizzo della tecnologia;</p>	
	<p>tic A.1.2. L'allievo, aiutato dal docente, utilizza determinati dispositivi e programmi.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>- conosce le basi dell'utilizzo di un programma, salva e trova il materiale salvato (testo, immagine, pagina web), nonché sa quando bisogna cercare consiglio e aiuto se il dispositivo o un programma non funziona secondo le sue aspettative;</p>	
		<p>ABILITÀ</p>	<p>- nell'interfaccia grafica del sistema operativo utilizza il mouse (o il <i>touch screen</i>) in modo coordinato; in programmi noti regola le impostazioni di base;</p>	
	<p>tic A.1.3. L'allievo applica le regole inerenti a un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>- conosce le regole per un uso corretto e sicuro del digitale, le strategie adeguate nella scelta della <i>password</i> e riconosce gli avvisi dei programmi antivirus;</p>	
	<p>ABILITÀ</p>	<p>- applica modelli di comportamento concordati precedentemente, segue efficacemente le istruzioni del docente per un utilizzo sicuro del digitale; - applica semplici strategie per la protezione dei dati personali, in condizioni controllate e in un ambiente virtuale sicuro;</p>		

	<p>tic A.1.4. L'allievo riconosce l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.</p>	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>- è consapevole del pubblico a cui si rivolge (in un ambiente digitale sicuro) nel rispetto dei sentimenti e dei pensieri altrui e reagisce adeguatamente a contatti e contenuti indesiderati; - sviluppa la coscienza che i dati in rete sono indelebili e della necessità di proteggere i dati propri e altrui;</p> <p>- è conscio della necessità di utilizzare le tecnologie digitali entro certi limiti di tempo e conosce le tecniche di rilassamento; - nell'uso del computer, conosce le possibilità elementari di risparmio di energia e il modo corretto di smaltire i rifiuti elettronici;</p> <p>- applica esercizi di rilassamento durante e dopo l'uso di dispositivi informatici; - assume una posizione corretta durante l'uso dei dispositivi informatici; con l'aiuto del docente effettua la raccolta differenziata di dispositivi elettronici ed elettrici;</p> <p>- sviluppa l'abitudine di spegnere il dispositivo quando non è in uso; si prende cura dei dispositivi che usa ed è consapevole degli effetti negativi dell'uso erraneo e prolungato degli stessi.</p>
--	---	--	---

Concetti chiave:

- impiego elementare di dispositivi e programmi;
- orientamento nell'interfaccia utente del sistema operativo;
- utilizzo di contenuti didattici digitali (disegno, aritmetica, scrittura, lettura) a supporto dell'apprendimento; - uso di semplici applicazioni e programmi didattici;
- strategie per la tutela dei dati personali e dei computer;
- tutela della password, divieto di diffusione di dati personali in rete;
- contenuti didattici tratti da *Pet za net*, schede didattiche, giochi, contenuti multimediali, libri di testo, manuali, aula virtuale;
- protezione del computer (concetto di virus, *malwer*/programma malevolo, programma antivirus); - uso sicuro e responsabile della tecnologia;
- sollecitazione di modelli di comportamento positivi adeguati al mondo reale e virtuale;
- distinzione di attività e possibilità del mondo virtuale e reale;
- cura della salute e dell'ambiente;
- tecniche di rilassamento, corretta postura, distanza adeguata dallo schermo;
- utilizzo responsabile della tecnologia (quando il dispositivo non è in funzione deve essere spento, utilizzare i dispositivi con cura e attenzione); - selezionare e smaltire in modo adeguato i rifiuti elettronici.

B. Comunicazione e collaborazione in ambiente digitale

tic B.1.1.
L'allievo comunica, aiutato dal docente, con persone note in ambiente digitale sicuro.

CONOSCENZE

L'allievo:
- riconosce la differenza tra un ambiente sincrono e asincrono;
- riconosce le modalità di invio e ricezione di messaggi in un ambiente sincrono e asincrono;

ABILITÀ

- identifica situazioni in cui è necessario che la comunicazione avvenga mediante programmi e dispositivi digitali, comunica con persone note che non sono fisicamente presenti nello stesso ambiente e scambia brevi messaggi; - applica abilità di messaggistica di base e di presentazione di contenuti;

ATTEGGIAMENTI

- sviluppa la consapevolezza della necessità di comunicare con persone note che non sono fisicamente presenti nel suo ambiente;
- possiede un atteggiamento positivo verso i discorsi pubblici;

I contenuti si riferiscono a: tutte le discipline scolastiche, le tematiche interdisciplinari, l'Orchestra del capoclasse, le attività extracurricolari e progettuali (ad es.: l'*eTwinning*), la didattica per situazioni-problema, il *tutoring*, il lavoro di gruppo nella risoluzione di problemi.
La pianificazione dell'apprendimento tra pari sarà correlata con la tematica interdisciplinare *Imparare a imparare*.
Le attività extracurricolari, di gruppo o individuali possono essere eseguite al computer nella biblioteca scolastica e in altri ambienti opportunamente attrezzati.

tic B.1.2.
L'allievo collabora, aiutato dal docente, con persone note in ambiente digitale sicuro.

CONOSCENZE

- riconosce le situazioni in cui è possibile effettuare una collaborazione attraverso programmi digitali;

ABILITÀ

- partecipa a brevi attività di collaborazione con persone note utilizzando sistemi di gestione dell'apprendimento e social network educativi;
- sa destreggiarsi con sistemi di gestione dell'apprendimento e con i social network educativi;

ATTEGGIAMENTI

- identifica la diversità di idee del proprio gruppo e le rispetta;
- identifica i vantaggi fondamentali della cooperazione a distanza quando i membri del *team* non possono essere fisicamente presenti;

tic B.1.3.
L'allievo applica le principali regole di comunicazione in ambiente digitale.

CONOSCENZE

- conosce le principali regole di un comportamento educato in ambiente digitale;

ABILITÀ

- applica le regole di buon comportamento della vita reale in ambiente virtuale;
- usa le icone basilari per la comunicazione non verbale di sentimenti;

ATTEGGIAMENTI

- rispetta l'interlocutore e/o il collaboratore nello spazio virtuale;
- rispetta le principali regole di comportamento educato in ambiente digitale.

Concetti chiave:

- programmi e dispositivi per la comunicazione e la collaborazione in ambiente digitale;
- programmi che non richiedono registrazione;
- *social network* educativi, ambienti virtuali per l'apprendimento collaborativo e sistemi atti a gestire l'apprendimento e a supportarlo; - siti web della scuola;
- videoconferenza;
- comunicazione in ambiente digitale;
- scambio di semplici messaggi testuali, video messaggi e audio messaggi in ambiente sincrono e asincrono; - incontri virtuali tra allievi in ambiente sicuro;
- comunicazione non verbale con l'ausilio di icone (emoticon);
- ascolto e interpretazione di semplici messaggi ricevuti in ambiente digitale; - utilizzo delle basi della lingua *standard* in ambiente digitale;
- videoconferenza come forma d'apprendimento e insegnamento (ad es.: un incontro tra scuole per celebrare un evento o per svolgere un progetto);
- semplici giochi didattici collaborativi;
- apprendimento collaborativo sul *cloud*, realizzazione di semplici lavori quali disegni, albi illustrati;
- partecipazione a semplici progetti (apprendimento per progetti);
- comportamento adeguato in ambiente virtuale;
- conoscenza di regole basilari di comportamento adeguato in rete;
- creazione di regole per la classe;
- confronto tra comportamenti educati in ambiente reale e digitale (ad es.: visione di brevi video sul comportamento *online*);
- comportamento adeguato nel rispetto delle regole elementari di buon comportamento durante attività collaborative e la comunicazione in ambiente digitale; - distinzione e tolleranza delle diversità, e rispetto dei diritti umani.

<p>C. Ricerca e valutazione critica in ambiente digitale</p>	<p>tic C.1.1. L'allievo, con l'aiuto del docente, svolge una semplice ricerca di informazioni, per risolvere problemi, in ambiente digitale.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>L'allievo: - pianifica semplici ricerche;</p>	<p>Per la prima aspettativa, utilizzare simulazioni digitali per la ricerca di contenuti inerenti le discipline curriculari Natura e società e Matematica. Si consiglia di realizzare le aspettative nella tematica ID <i>Imparare a imparare</i>, nonché nelle altre tematiche, in tutte le discipline e attività extracurricolari, nella didattica progettuale e per situazioni-problema, nonché nel <i>tutoring</i> in collaborazione con il bibliotecario scolastico utilizzando esempi di semplici pagine <i>web</i> e reti sociali.</p>
		<p>ABILITÀ</p>	<p>- svolge semplici ricerche;</p>	
		<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>- accetta la possibilità di sbagliare nelle ricerche; - cerca costantemente delle soluzioni, non si lascia scoraggiare dagli insuccessi;</p>	
	<p>tic C.1.2. L'allievo, con l'aiuto del docente, svolge con efficacia una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>- spiega che cosa è necessario fare per ottenere informazioni;</p>	
		<p>ABILITÀ</p>	<p>- effettua una ricerca di informazioni in base a un tema e istruzioni date;</p>	
		<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>- accetta la possibilità di reperire informazioni in ambiente digitale;</p>	
	<p>tic C.1.3. L'allievo, guidato dal docente, seleziona le informazioni necessarie.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>- spiega il perché della scelta di determinate informazioni rispetto ad altre;</p>	
		<p>ABILITÀ</p>	<p>- effettua una scelta di informazioni in base alle istruzioni date;</p>	

	tic C.1.4.	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <p>- sviluppa fiducia in sé stesso dopo aver effettuato ricerche e scelte efficaci di informazioni;</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>- spiega come usare le informazioni trovate e quali sono le fonti utilizzate; - spiega i termini di utilizzo di un particolare contenuto digitale reperito;</p>	
	L'allievo, guidato dal docente, gestisce con responsabilità le informazioni reperite.	<p>ABILITÀ</p> <p>- prende nota dell'informazione trovata; - esamina i termini di utilizzo di un particolare contenuto digitale trovato;</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p> <p>- non disdegna l'utilizzo di informazioni digitali; - diventa consapevole del concetto di proprietà altrui e del suo usufrutto.</p>	
<p>Concetti chiave: - - semplici programmi</p> <p>- informazioni digitali: - valutazione critica: c - fonti d'informazione: - processo di ricerca: ri - ricerca di informazio - gestione delle inform</p> <p>D. Creatività e innovazione in ambiente digitale.</p>	<p>dispositivi audio, visivi, audiovisivi che gli allievi possono utilizzare; immagini, testo, suoni, video; - i l'ha detto, che cosa, dove, quando è stato detto; - giochi didattici, libri interattivi, libri digitali per bambini, riviste ed enciclopedie digitali per bambini, siti <i>web</i> didattici; - cerca-azione, determinazione del problema, esecuzione della ricerca; - ii: cosa conosciamo, cosa non conosciamo, dove e come possiamo trovare, in ambiente digitale, ciò che non conosciamo; azioni: annotare appunti in modo responsabile e conservarli per l'utilizzo.</p>		
	<p>tic D.1.1. L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>- Conosce semplici strategie per incentivare la creatività in ambienti virtuali dati o nuovi.</p> <p>ABILITÀ</p> <p>- Guidato dal docente si esprime in modo creativo nel gioco e nello studio organizzato; cerca semplici metodi per promuovere la creatività nel digitale.</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p> <p>- descrive le proprie esperienze in modo creativo attraverso il gioco o durante lo studio organizzato mediante noti metodi per lo sviluppo della creatività nel digitale.</p>	<p>Le aspettative si riferiscono a tutte le discipline scolastiche e alle tematiche interdisciplinari; a Cultura musicale, Lingua croata (Lingua italiana, n.d.t.), lingue straniere.</p> <p>Applicare la didattica integrata, progettuale ed esperenziale. La prima aspettativa può essere correlata con contenuti della tematica <i>ID Imparare a imparare</i>. Si consiglia di sviluppare la quarta aspettativa in collaborazione con il bibliotecario scolastico e le discipline Lingua croata (Lingua italiana, n.d.t.). Svolgere attività extracurricolari, in gruppo o individualmente, con l'utilizzo di</p>
	<p>tic D.1.2. L'allievo, guidato dal docente, riconosce e risolve semplici problemi usando le tecnologie digitali.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>- Riconosce un semplice problema e propone una soluzione.</p> <p>ABILITÀ</p> <p>- Guidato dal docente risolve semplici problemi utilizzando la tecnologia digitale.</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p> <p>- Esprime curiosità e cerca i modi per risolvere semplici problemi;</p>	

	<p>tic D.1.3. L'allievo, guidato dal docente, sviluppa elaborati e idee dati utilizzando le tecnologie digitali.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sollecita se stesso e gli altri a perseverare nella ricerca di una soluzione. - Guidato dal docente elabora compiti realizzati/idee utilizzando semplici programmi per presentare le conoscenze in modo chiaro. - Descrive in modo fantasioso nuovi contenuti e idee che intende elaborare o li elabora mediante strumenti digitali. 	<p>computer nella biblioteca scolastica o in altri ambienti scolastici attrezzati adeguatamente.</p>
	<p>tic D.1.4. L'allievo conosce i simboli che bisogna rispettare e indicano i diritti d'autore e la licenza di condivisione di contenuti digitali.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spiega cos'è la tutela della proprietà intellettuale di materiali di diverso contenuto in ambiente digitale (conosce i termini: autore, opera d'ingegno, diritti d'autore). - Riconosce i simboli che rappresentano la proprietà intellettuale e la licenza di condivisione di contenuti digitali in base a esempi a disposizione. - Comprende la necessità della tutela dei diritti d'autore e delle limitazioni nell'uso di materiali di proprietà altrui. 	
<p>Concetti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso di tecniche creative; 				
<ul style="list-style-type: none"> - tecniche di base per lo sviluppo della creatività in ambiente digitale (ad es.: associazioni di idee/ <i>brainstorming</i>, umorismo, concetti casuali, domande, viaggi con l'immaginazione - ad es.: mediante un programma per l'elaborazione dei testi); - risoluzione creativa di problemi; - espressione in modo creativo; - metodi di salvataggio di contenuti (testi, immagini, suoni) utilizzabili in attività future; - modificare testi senza cambiarne la tipologia o cambiandola: combinare contenuti visivi, audio e testuali (ad es.: creazione di un calendario digitale, biglietti d'auguri, inviti, ecc.) utilizzando strumenti e programmi didattici; - trasformazione di testi in contenuti multimediali – trasformare racconti in cartoni animati, audio storie, ecc.; - creazione collaborativa di fiabe/storie, creazione di immagini su un dato tema, di un biglietto d'auguri e di un invito multimediale; - tutela dei diritti d'autore (cos'è permesso e cosa non è permesso scaricare); - simboli di proprietà, licenze oppure permessi. 				

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

AMBITI	ASPETTATIVE FORMATIVE			RACCOMANDAZIONI
<p>A. I diritti umani</p>	<p>eac A.2.1. L'allievo agisce nel rispetto dei diritti umani, nel suo quotidiano.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>L'allievo: - descrive i diritti umani, con parole sue;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incoraggiare lo sviluppo delle abilità sociali; - usare metodi di drammatizzazione-pedagogici; - analizzare il rispetto dei fondamentali diritti umani nella quotidianità, lavoro di gruppo (didattica integrata); - partecipare al Forum dei bambini (cl. IV e V); - ricordare le giornate particolari (Giornata dei diritti umani, Giornata del ricordo di Vukovar e simili, nell'ambito di Natura e società, Lingua italiana e Lingua croata, Natura, Storia, Ora del capoclasse); - partecipare a progetti di ricerca riguardanti la discriminazione su varie basi (didattica integrata, tema interdisciplinare: Uso delle TIC). - installare la Cassetta della fiducia in classe e negli ambienti scolastici comuni, per i commenti sulla violazione dei diritti dei bambini.
		<p>ABILITÀ</p>	<p>- rispetta i diritti umani conformemente alla propria esperienza e alle proprie necessità;</p>	
		<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>- attribuisce la dovuta importanza ai diritti umani e alle responsabilità.</p>	
	<p>eac A.2.2. L'allievo promuove attivamente i diritti umani.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>L'allievo: - cita esempi di violazione e modi di tutela dei diritti umani in situazioni quotidiane;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare un quiz a livello scolastico e interscolastico e un dibattito su esempi di (ir)responsabilità di singoli (Ora del capoclasse, Natura); - aderire alle azioni della Croce Rossa; - aderire alle azioni della Società Nostra Infanzia (Društvo Naša djeca); - utilizzare testi dei media per un dibattito sui diritti umani (Lingua italiana e Lingua croata, Cultura figurativa, tema interdisciplinare: Uso dell'ICT)
		<p>ABILITÀ</p>	<p>- discute dei comportamenti e delle circostanze che rendono difficile il rispetto dei diritti umani nella quotidianità ed esprime in modo argomentato la propria opinione e le proprie posizioni, laddove i diritti umani vengono violati; - promuove pubblicamente i diritti umani;</p>	
		<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>- promuove la parità di diritti per ogni persona; - si impegna per l'interculturalità.</p>	

<p>Concetti chiave</p> <p>1. I valori dei diritti umani (dignità umana, libertà, parità, solidarietà). 2. Che cosa fare quando i diritti umani vengono violati? 3. Il legame tra patriottismo e partecipazione sociale. 4. Stereotipi e pregiudizi.</p>				
<p>B. La democrazia</p>	<p>eac B.2.1. L'allievo promuove le regole della comunità democratica.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>L'allievo: - descrive con parole proprie i concetti di: politica, società, democrazia, repubblica, schiavitù, impero; - descrive il processo decisionale democratico nel Consiglio degli alunni;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collegare con i contenuti della disciplina Storia; - svolgere durante l'Ora del capoclasse nel corso di tutto il ciclo; - con l'utilizzo di contenuti letterari e filmici, con il gioco dei ruoli e la drammatizzazione, rendere gli allievi consapevoli dei problemi di formazione di una comunità democratica (Lingua italiana e Lingua croata, Natura e società, Cultura figurativa e Cultura musicale).
		<p>ABILITÀ</p>	<p>- esprime le proprie opinioni e posizioni rilevanti nel processo decisionale, rispettando l'opinione altrui.</p>	

		<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>- è dell'opinione che per il benessere della comunità tutti debbano rispettare determinate regole e che prendere decisioni in modo equo è importante per il successo di tutti i membri della comunità.</p>		
		<p>eac B.2.2. L'allievo partecipa al processo decisionale nella comunità democratica.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>L'allievo: - descrive il processo decisionale equo e la correzione di un'ingiustizia e del danno prodotto; - spiega con parole sue cosa è il diritto all'informazione; - elenca le principali istituzioni dell'autorità locale;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Da elaborare durante l'Ora del capoclasse nel corso di tutto il ciclo; - conoscere la disponibilità dei servizi pubblici per mezzo delle ICT; - analizzare articoli tematici nei media e organizzare dibattiti e discussioni (didattica integrata); - partecipare al lavoro degli asili d'infanzia nella comunità locale; - correlare con le tematiche interdisciplinari: Sviluppo personale e sociale, Uso delle ICT.
			<p>ABILITÀ</p>	<p>- riconosce le azioni ingiuste nella vita quotidiana e a scuola, ad esse reagisce in modo adeguato. - riconosce e valuta l'importanza dell'informazione e il ruolo dei media nella stessa; - propone temi che potrebbero essere discussi dal Consiglio degli alunni.</p>	
		<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>- si impegna per valori e posizioni democratiche.</p>		

Concetti chiave

1. Politica, società, patriottismo, democrazia, repubblica (questione pubblica), impero, schiavitù.
2. Processo decisionale equo (processo decisionale democratico).
3. Le istituzioni più importanti dell'autorità locale (comune, città, regione).
4. I documenti con cui viene regolato il lavoro a scuola (Regolamento sull'ordine interno, Regolamento sulle modalità, i procedimenti e gli elementi di valutazione nella scuola elementare e media superiore; Regolamento sui criteri per l'emanazione di misure pedagogiche).
5. Ruolo dei media nell'informazione.

CONSIGLIATI

1. I poteri delle istituzioni dell'autorità locale.
2. Il Parlamento croato, il Presidente della Repubblica di Croazia, Il Governo della Repubblica di Croazia, i tribunali.

C: La comunità	eac C.2.1. L'allievo contribuisce al miglioramento della vita e del lavoro della scuola.	CONOSCENZE	L'allievo: - descrive il ruolo dell'allievo nell'individuazione, indagine e risoluzione di problemi a scuola;	Partecipazione: - alla realizzazione del giornalino scolastico di classe (in rete); - al progetto "Cittadino"; - a progetti di didattica integrata; ad attività di volontariato secondo le disposizioni della Legge sul volontariato; - da elaborare nelle tematiche interdisciplinari: Uso delle ICT, Sviluppo personale e sociale, Sviluppo sostenibile.		
		ABILITÀ	- discute attivamente di questioni importanti per la vita e il lavoro a scuola; - ricerca informazioni usando diverse fonti; - confronta le informazioni e le valuta criticamente;			
		ATTEGGIAMENTI	- considera importante l'apporto personale al miglioramento della vita e del lavoro della scuola.			
	eac C.2.2. L'allievo promuove la solidarietà a scuola.	CONOSCENZE	L'allievo: - spiega l'importanza della solidarietà;		- Organizzare l'aiuto tra pari in base alle necessità in classe e a scuola; - organizzare fiere durante le festività e parteciparvi; - insegnare il linguaggio dei segni a chi lo desidera; - partecipare a laboratori per la prevenzione di forme di comportamento a rischio.	
		ABILITÀ	- propone azioni umanitarie e vi partecipa; - si include in un gruppo di aiuto tra pari;			
		ATTEGGIAMENTI	- si impegna per la solidarietà a scuola;			
	eac C.2.3. L'allievo promuove la qualità della vita a scuola e la sua democratizzazione.	CONOSCENZE	- spiega il ruolo del singolo e del gruppo nell'istigazione, nella prevenzione e nell'adozione di provvedimenti disciplinari contro tutte le forme di violenza a scuola; - spiega il modo corretto di comportarsi verso la		- creare le regole e determinare le conseguenze per la loro violazione e per il danneggiamento dei beni della scuola e degli allievi; - ideare progetti sul tema dei beni comuni (beni culturali, ambiente	
					proprietà privata e i beni pubblici;	scolastico, parco giochi, campo giochi ecc.);
			ABILITÀ		- usa le tecniche di risoluzione pacifica dei conflitti; - mette in relazione il comportamento verso la proprietà privata e i beni pubblici con la qualità della vita a scuola; - riconosce la manifestazione di forme di	- usare gli strumenti digitali per la realizzazione di una presentazione, un cartellone, il monitoraggio della trasparenza; da elaborare nelle tematiche interdisciplinari: Uso delle ICT , Sviluppo personale e sociale, Sviluppo

			corruzione;	sostenibile; nelle discipline: Lingua italiana e Lingua croata.
		ATTEGGIAMENTI	- ritiene che la comunicazione pacifica contribuisca al successo personale e ai rapporti di qualità nella comunità scolastica; - si assume la responsabilità delle proprie azioni verso la proprietà privata e il bene comune.	
eac C.2.4. L'allievo promuove lo sviluppo della cultura scolastica e la democratizzazione della scuola.	CONOSCENZE	L'allievo: - conosce il proprio ruolo nello sviluppo della cultura scolastica e nella democratizzazione della scuola;	- Riferito a tutte le attività scolastiche; - partecipazione attiva nel Consiglio degli alunni; - presentazione dei risultati dei progetti ai quali l'allievo ha partecipato; - da elaborare nelle tematiche interdisciplinari: Uso delle ICT , Sviluppo personale e sociale, Sviluppo sostenibile, Salute, Imparare ad imparare, Imprenditorialità.	
	ABILITÀ	- con il proprio comportamento contribuisce allo sviluppo della cultura scolastica e alla democratizzazione della scuola;		
	ATTEGGIAMENTI	- si impegna per una cultura scolastica positiva; - sostiene la democratizzazione della scuola.		

Concetti chiave

- Cooperazione e lavoro di squadra nella ricerca e soluzione di problemi comuni nell'ambito familiare, della classe e della comunità più ampia (tema).
- Solidarietà e lavoro socialmente utile: aiuto ad allievi più deboli.
- Lavoro progettuale – fasi del progetto.
- Proprietà privata e beni pubblici.
- La cultura scolastica e la democrazia della scuola.

IMPARARE AD IMPARARE

AMBITI	ASPETTATIVE FORMATIVE	ELABORAZIONE	RACCOMANDAZIONI
---------------	------------------------------	---------------------	------------------------

<p>A. Applicazione delle strategie di apprendimento e gestione delle informazioni</p>	<p>iai A.2.1. Gestione di informazioni</p> <p>L'allievo cerca, con l'aiuto dell'insegnante o in modo autonomo, nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione di problemi.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante o in modo autonomo, l'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - determina quali sono le informazioni necessarie e come ottenerle; - ricerca le fonti disponibili nell'ambiente scolastico e oltre; - valuta e confronta le informazioni trovate in considerazione delle necessità dell'esercizio/problema; - seleziona le informazioni rilevanti che annota, organizza e usa nelle attività di studio; - spiega perché ha scelto una determinata informazione; - riconosce le informazioni attendibili; - dà forma a semplici presentazioni delle conoscenze citando le fonti. 	<p>Si consiglia di correlare con altri campi e tematiche interdisciplinari (soprattutto Uso delle TIC) quotidianamente durante le lezioni regolari. L'attesa si può realizzare inoltre nell'insegnamento per progetti, durante le lezioni sul campo, in collaborazione con il bibliotecario della scuola e con altre istituzioni locali. È consigliabile fare un confronto ed evidenziare gli elementi importanti delle fonti primarie (materiale di riferimento, giornali) in forma stampata e digitale. Applicare l'utilizzo di materiali e ricerche in diverse materie e contenuti. Utilizzare metodi semplici di lavoro sul testo (ricerca di spiegazioni di parole sconosciute, individuazione di parole chiave...). Valutare le fonti d'informazione. Pianificare il lavoro in gruppo/individuale in biblioteca per eseguire determinati compiti.</p>
	<p>iai A.2.2. Applicazione di strategie di apprendimento e risoluzione di problemi</p> <p>Con la supervisione e il sostegno dell'insegnante, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante, l'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua i concetti chiave, organizza le informazioni e ne cerca i collegamenti, le collega a conoscenze ed esperienze precedenti, sottolinea o annota termini e concetti chiave; - utilizza diverse strategie di memorizzazione e applica semplici strategie di lettura e scrittura; - risponde in modo autonomo a domande per la verifica della comprensione; - racconta i contenuti con parole proprie riferendo i concetti importanti o esegue delle procedure seguendo le indicazioni date. <p>Nella risoluzione di problemi relativamente semplici, l'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifica gli elementi principali e il loro reciproco collegamento; - è solito utilizzare conoscenze pregresse nella soluzione di problemi; - collega un determinato problema con altri simili; - elenca vari approcci alla soluzione di un problema e possibili soluzioni; - giustifica la propria scelta dell'approccio alla soluzione di un problema; - risolve problemi eseguendo i passi adatti; - verifica le soluzioni e ne sceglie la migliore; - secondo le necessità cambia approccio allo studio/strategia di risoluzione fino ad arrivare ad una soluzione soddisfacente di un problema. 	<p>Si raccomanda di realizzare l'aspettativa in tutte le discipline, quotidianamente, nell'apprendimento e insegnamento, nel corso delle lezioni regolari, nella realizzazione di progetti, lezioni sul campo, attività extracurricolari ed extrascolastiche, in collaborazione con il bibliotecario scolastico e con altre istituzioni. Insegnare direttamente le strategie di studio, memorizzazione, lettura e scrittura. Adeguare l'uso di strategie. Effettuare una riflessione guidata sull'utilizzo di strategie. Discussioni sull'uso di strategie in coppia o piccoli gruppi. Utilizzare l'apprendimento per scoperta (apprendimento investigativo, didattica per progetti, simulazioni, giochi di ruolo, giochi con regole/giochi di strategia). Utilizzare i vantaggi delle tecnologie ICT per lo sviluppo di abilità e strategie di studio. Incoraggiare lo studio collaborativo e a coppie (lavoro di squadra, mutuo insegnamento). L'allievo può dimostrare di comprendere ciò che ha imparato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizzando presentazioni, cartelloni, mappe, schizzi e simili; - spiegando ad altri allievi;

		<ul style="list-style-type: none"> - discutendo di un tema; - ponendo domande e rispondendo; - raccontando con parole proprie; - riassumendo ed evidenziando le caratteristiche importanti; - rappresentando visualmente l'informazione (disegnando semplici rappresentazioni schematiche, realizzando semplici mappe concettuali e cognitive);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - proponendo diverse soluzioni a semplici problemi concreti ed astratti; - presentando chiaramente il tema in forma scritta.
<p>iai A.2.3. Pensiero creativo</p> <p>L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - paragona e collega diverse idee (già note e nuove, proprie e altrui); - ricerca varie strategie e approcci a situazioni nuove; - esprime le proprie idee in varie maniere; - dimostra autonomia nel processo creativo ed è sempre meno sotto l'influenza di altre persone; - con l'aiuto dell'insegnante, è in grado di organizzare semplici progetti (processo creativo). 	<p>L'aspettativa si può realizzare in tutte le discipline, quotidianamente, nell'ambito di determinati contenuti ed attività, durante le lezioni regolari, le attività extracurricolari e le lezioni sul campo, in collaborazione con il bibliotecario scolastico ed altre istituzioni, ed è particolarmente adatta alla didattica progettuale e integrata, nell'elaborazione di temi o campi di studio diversi. È possibile utilizzare diversi programmi informatici, giochi ed applicazioni che stimolano il processo creativo.</p> <p>Utilizzare giochi diversi che stimolano la creazione di associazioni di idee e l'uso della fantasia.</p>

			Ideare semplici esperimenti che consentono di indagare il mondo circostante.
	<p>iai A.2.4. Pensiero critico</p> <p>L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di articolare e spiegare la propria opinione in brevi linee; - sa paragonare, ad un livello basilare, la propria e l'altrui prospettiva (determinare le idee comuni e gli elementi differenti); - con l'aiuto dell'insegnante analizza e valuta l'importanza e la correttezza delle informazioni, le collega tra loro e valuta la loro influenza sulle proprie opinioni e quelle degli altri; - ad un livello basilare, distingue idee basate su argomenti validi, da quelle che non lo sono; - riconosce i valori fondamentali e i principi su cui si basano le idee. 	<p>L'aspettativa si può realizzare in tutte le discipline, quotidianamente, con determinati contenuti ed attività, nel corso dell'insegnamento regolare e dell'insegnamento progettuale, durante attività extracurricolari, lezioni sul campo, in collaborazione con il bibliotecario scolastico ed altre istituzioni.</p> <p>Sfruttare situazioni quotidiane (in classe, a scuola, nell'ambiente circostante).</p> <p>Svolgere attività che incoraggiano a mettere a confronto, valutare i propri e gli altrui lavori e i risultati (disegni, componimenti, idee...) e presentare le proprie posizioni.</p>
B. Gestione dell'apprendimento	<p>iai B.2.1. Pianificazione</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dell'apprendimento, sceglie l'approccio e pianifica lo studio.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante, l'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizza le consegne degli esercizi e le condizioni di studio; - è in grado di ridire ciò che l'esercizio esige e che cosa deve conoscere o fare perché l'esercizio possa essere risolto con successo; - valuta ciò che conosce e ciò che deve imparare nella data situazione; - determina l'impegno e il tempo che deve impegnare per l'apprendimento; - determina in modo autonomo l'obiettivo a breve termine e l'obiettivo concreto dell'apprendimento in situazioni un po' più complesse o di una determinata unità; - si pone obiettivi raggiungibili per determinate unità di studio in situazioni nuove e un po' più complesse; - conosce gli approcci fondamentali, le strategie di studio, la soluzione di esercizi e sa come utilizzarli in condizioni conosciute; - realizza un semplice piano giornaliero di studio e di altre attività e ne rispetta l'ordine. 	<p>Applicare in tutte le discipline. Gli allievi possono essere stimolati a realizzare un piano di studio settimanale e mensile e a seguirne la realizzazione (possibilmente anche in forma elettronica).</p> <p>Incoraggiare l'allievo alla riflessione e alla discussione sul processo di apprendimento. Esortare gli allievi a descrivere a voce alta i passi eseguiti nello studio e nella risoluzione di problemi. Insegnare in modo diretto strategie metacognitive per pianificare, seguire, autoregolare e autovalutare lo studio (come, quando e perché usarle). Trasferire l'attenzione dal risultato (voto, punteggio e simili) al processo di apprendimento (com'è stato lo studio, come migliorarlo). Esortare gli allievi a mostrare intraprendenza e palesare la</p>

			propria responsabilità nello studio. Esortare a seguire i progressi stendendo un diario di studio con l'aiuto di vari strumenti offerti dalle tecnologie ICT.
--	--	--	---

	<p>iai B.2.2. Monitoraggio</p> <p>Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio apprendimento e i propri progressi durante lo studio.</p>	<p>Stimolato dall'insegnante, l'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - segue le indicazioni degli esercizi ed esamina l'efficacia dell'approccio usato; - spiega i passi seguiti nel corso dello studio o soluzione di un problema; - esprime le proprie idee e sentimenti legati al processo di apprendimento. <p>Esortato dall'insegnante, ma anche in modo autonomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifica ciò che ha già realizzato, - individua gli errori e li corregge. <p>Esortato dall'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - segue i propri progressi e valuta la realizzazione delle attività pianificate (quanto è vicino all'obiettivo da raggiungere). 	
	<p>iai B.2.3. Adeguamento dell'apprendimento</p> <p>Con il sostegno dell'insegnante, ma in maniera indipendente, l'allievo cambia il piano di studio e l'approccio allo stesso.</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di valutare quali sono gli approcci allo studio e alla soluzione degli esercizi, più utili per la realizzazione dell'obiettivo; - quando incontra difficoltà nella risoluzione di esercizi o durante lo studio, su esortazione dell'insegnante, ma anche in modo autonomo, cambia il piano o l'approccio allo studio; 	
	<p>iai B.2.4. Autovalutazione</p> <p>Sollecitato dall'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo valuta il processo di apprendimento, i propri risultati e i progressi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - valuta l'impegno profuso, il tempo impiegato e la propria soddisfazione rispetto al processo di apprendimento e al risultato; - valuta l'efficacia dello studio in una situazione concreta ; - su esortazione dell'insegnante analizza le cause del successo o dell'insuccesso e riflette sullo studio futuro e come migliorarlo (come applicare le conoscenze acquisite e le esperienze a situazioni nuove); - attribuisce il successo o l'insuccesso allo scarso impegno come pure alla strategia di studio scelta e al modo di metterla in pratica. 	

<p>C: Gestione delle emozioni e della motivazione all'apprendimento</p>	<p>iai C.2.1. Valore dell'apprendimento</p> <p>L'allievo è in grado di spiegare il valore dell'apprendimento nella sua vita.</p>	<p>L'allievo: - è in grado di spiegare perché è importante studiare le singole discipline; - desidera imparare il più possibile nelle singole materie.</p>	<p>L'ambito riguarda tutte le discipline. Discutere dello studio e utilizzare dibattiti in gruppi. Gli insegnanti palesano gli obiettivi dello studio ad ogni lezione. Utilizzare l'insegnamento individualizzato con ogni alunno, nel corso delle lezioni; l'apprendimento collaborativo, il gioco di ruolo e il supporto tra pari in situazioni di insuccesso; i laboratori che hanno lo scopo di rafforzare l'immagine positiva di sé e discussioni in gruppo sull'importanza di impegnarsi per avere successo nello studio; varie attività con le quali incoraggiare gli allievi ad esprimere i propri interessi e a porsi degli obiettivi legati a ciò che desiderano imparare, non solo per avere un voto; la valutazione per l'apprendimento che include riscontri specifici volti a evidenziare i punti forti degli allievi, ma anche ad indirizzare verso ciò che, con impegno va migliorato.</p>
	<p>iai C.2.2. Immagine di sé come allievo</p> <p>L'allievo nutre elevate aspettative positive e crede nel proprio successo nell'apprendimento.</p>	<p>- nutre aspettative positive legate allo studio di ogni singola materia; - prevede progressi rispetto ai successi conseguiti in precedenza in una data disciplina; - valuta le proprie competenze in rapporto alla risoluzione degli esercizi; - si assume la responsabilità del successo e dell'insuccesso nello studio; - accetta esercizi esigenti che implicano un possibile fallimento; - offre un'immagine positiva di sé come allievo.</p>	
	<p>iai C.2.3. Interesse</p> <p>L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.</p>	<p>- spiega quali sono i settori di studio che trova interessanti e perché; - è in grado di indicare semplici motivi per studiare determinati contenuti; - sa collegare determinati contenuti di diverse discipline con la vita quotidiana; - è capace di valutare e adattare i propri obiettivi in base al successo conseguito; - è in grado di distinguere i segni/gli indicatori in base ai quali valuta se ha raggiunto l'obiettivo; - è capace di valutare e adattare il proprio impegno in base all'obiettivo da conseguire; - spiega il motivo dell'(in)successo in un determinato esercizio in considerazione dell'impegno utilizzato nello studio;</p>	<p>Creare situazioni in cui ogni allievo possa apprendere con successo e con ciò fare esperienze positive legate all'apprendimento. Adibire ambienti di studio in cui ogni allievo abbia la possibilità di sviluppare i propri interessi personali. Utilizzare strumenti digitali con programmi e applicazioni che rendano lo studio interessante per l'allievo (ad es. corsi in rete, raccolte di materiali in formato digitale...). Con il sostegno dell'insegnante l'allievo riconosce i propri interessi e sviluppa la motivazione intrinseca per lo studio. Stimolare l'allievo ad attribuire i propri insuccessi al poco impegno. Svolgere laboratori legati alle abilità di "automotivazione" e incoraggiare alla costanza nello studio, alla ricerca di aiuto e ad affrontare le emozioni negative in situazioni di insuccesso. Esortare a verbalizzare la paura dell'interrogazione e dell'insuccesso; adeguare le situazioni di verifica; invogliare gli allievi a smorzare le emozioni negative in</p>
	<p>iai C.2.4. Emozioni</p> <p>L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio.</p>	<p>- esprime sentimenti positivi legati alle attività di studio; - è in grado di determinare come ricompensarsi per il successo conseguito (ad es. "Ho scritto il componimento, perciò ora avrò più tempo per il gioco"); - dimostra soddisfazione e orgoglio per i propri successi; - accetta gli insuccessi come parte dello studio e utilizza semplici strategie per superare possibili difficoltà nello studio; - controlla la paura dell'interrogazione esprimendola e con il sostegno dell'insegnante attua semplici tecniche di controllo.</p>	

			diverse situazioni di studio (ad es. esercitare tecniche di rilassamento, distogliere da pensieri negativi e indirizzare verso quelli positivi, conversare sulle aspettative, ecc.)
D: Creazione dell'ambiente di apprendimento	iai D.2.1. L'ambiente di apprendimento L'allievo crea intorno a sé un ambiente adatto all'apprendimento allo scopo di migliorare la concentrazione e la motivazione.	L'allievo: - seguito sporadicamente, adatta l'ambiente di studio prima di iniziare e, secondo le necessità, durante lo studio.	Si realizza in tutte le discipline. L'insegnante stimola gli allievi a provare a studiare in condizioni diverse e scegliere il modo per loro più efficace. Spiega le proprie proposte e funge da modello. Il docente offre delle indicazioni agli allievi (ad es. sull'organizzazione della scrivania, la preparazione di tutto ciò che è necessario) e indirizza gli allievi ad attività che consentano di fare esperienze (ad es. visita ad una istituzione). Gli psicopedagogisti, il difettologo e il bibliotecario consigliano gli allievi singolarmente o in laboratori, riguardo a come organizzare l'ambiente e il tempo per lo studio.
	iai D.2.2. Collaborazione con gli altri L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.	L'allievo: - con le indicazioni dell'insegnante, lavora attivamente in coppia ed è partecipe nelle attività di gruppo; - rispetta le regole del gruppo e partecipa nelle decisioni; - concorda con gli altri l'obiettivo comune ed è assiduo nel tentativo di raggiungerlo; - rispetta le opinioni altrui e risolve le incomprensioni raggiungendo dei compromessi; - valuta il proprio contributo e il contributo degli altri nello svolgimento di un compito comune; - mostra interesse per la collaborazione con i coetanei ed è pronto ad aiutare; - è disposto a cercare aiuto e sostegno nello studio dalle persone che lo circondano.	Si realizza in tutte le discipline. L'insegnante crea le attività, da solo o con l'aiuto degli allievi, che contemplano la collaborazione, il lavoro in coppia o in squadra, il mutuo insegnamento, l'assunzione di ruoli diversi, il contributo per raggiungere un obiettivo comune. Il docente crea un'ambiente amichevole in cui reagisce positivamente alla richiesta e all'offerta di aiuto ed incoraggia tale comportamento; stimola gli allievi a cercare aiuto e sostegno se necessario.

IMPRENDITORIALITÀ

AMBITI	ASPETTATIVE FORMATIVE			RACCOMANDAZIONI
A. Pensare in modo imprenditoriale	imp A.2.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative.	CONOSCENZE	L'allievo: - comprende varie possibilità di utilizzo delle risorse;	- Didattica integrata; - relativo a tutte le discipline, ad attività extra-curricolari e lezioni sul campo; - Ora del capoclasse; - correlazione con la tematica ID Educazione alla cittadinanza.
		ABILITÀ	- ricerca e discute di diverse possibilità di utilizzo delle risorse; - risolve i problemi utilizzando varie possibilità;	
		ATTEGGIAMENTI	- sperimenta attivamente nella ricerca di soluzioni.	
	imp A.2.2. L'allievo gestisce l'incertezza e i rischi che essa comporta.	CONOSCENZE	L'allievo: - analizza l'offerta di contenuti dell'ambiente circostante; - determina le priorità nel processo decisionale;	- Didattica integrata; - relativo a tutte le discipline, ad attività extra-curricolari e lezioni sul campo; - Ora del capoclasse; - correlazione con la tematica ID Educazione alla cittadinanza.
		ABILITÀ	- stabilisce quale sia la soluzione migliore; - prevede le conseguenze di attività imprenditoriali;	
		ATTEGGIAMENTI	- dimostra autonomia e sicurezza nel processo decisionale; - si mostra aperto ad opinioni diverse.	
	imp A.2.3. L'allievo conosce le possibilità di sviluppo della carriera e dell'indirizzamento professionale.	CONOSCENZE	L'allievo: - descrive alcune possibilità di sviluppo della carriera; - spiega la differenza tra i concetti "essere un imprenditore" e "agire in modo imprenditoriale".	- Didattica integrata; - relativo a tutte le discipline, ad attività extra-curricolari e lezioni sul campo; - Ora del capoclasse.
		ABILITÀ	- usa diverse fonti di informazioni nella ricerca; - realizza una mappa del proprio sviluppo personale (<i>portfolio</i>);	
		ATTEGGIAMENTI	- si mostra aperto a varie possibilità; - rispetta le possibilità personali proprie e altrui.	
<p>Concetti chiave - prendere una decisione e responsabilità delle conseguenze delle varie scelte; consapevolezza che il rischio esiste sempre; ricerca di possibili professioni; essere imprenditore o agire in modo imprenditoriale/intraprendente.</p>				
B. Agire in modo imprenditoriale	imp B.2.1. L'allievo sviluppa un'idea imprenditoriale dalla sua concezione alla realizzazione.	CONOSCENZE	L'allievo: - individua e valuta le occasioni imprenditoriali nella classe, a scuola e/o nella comunità; - conosce le regole del lavoro di gruppo e della collaborazione in rete con altri individui e gruppi;	- Didattica integrata; - relativo a tutte le discipline, ad attività extra-curricolari e lezioni sul campo; - Ora del capoclasse.
		ABILITÀ	- presenta le possibilità imprenditoriali nella classe, scuola e/o comunità; - partecipa al lavoro di squadra e collabora in rete con altre persone o gruppi;	
		ATTEGGIAMENTI	- accetta il lavoro indipendente, il lavoro di squadra e la collaborazione in rete con individui e gruppi.	

	imp B.2.2. L'allievo pianifica e gestisce	CONOSCENZE	L'allievo: - riconosce tutti gli elementi del piano dell'attività;	- Didattica integrata; - attività extra-curricolari e lezioni sul campo;
	attività.	ABILITÀ	- nella realizzazione delle attività in classe, scuola e/o nella comunità, gestisce il tempo e le risorse in modo efficace; - sceglie e pianifica le attività; - pianifica il tempo libero;	- Ora del capoclasse.
		ATTEGGIAMENTI	- si prende la responsabilità della realizzazione del piano;	
	imp B.2.3. L'allievo riconosce l'importanza dell'imprenditoria responsabile nello sviluppo dell'individuo e della comunità.	CONOSCENZE	L'allievo: - cita e valorizza esempi di comportamento e lavoro responsabile nella comunità; - descrive il concetto di "economia verde"; - descrive i principali problemi ecologici e ne elenca, con parole semplici, le cause;	- Didattica integrata; - attività extra-curricolari e lezioni sul campo; - Ora del capoclasse; - correlazione con la tematica ID Educazione alla cittadinanza.
		ABILITÀ	- avvia e partecipa a dibattiti su questioni importanti per la vita e il lavoro in classe e a scuola; - applica le procedure adatte per la tutela dell'ambiente; - crea un piano di comportamento ecologicamente responsabile ed economico per la classe e la famiglia;	
		ATTEGGIAMENTI	- si comporta in modo responsabile ed etico in famiglia, a scuola e nella comunità; - si dimostra ecologicamente sensibile.	
<p>Concetti chiave: - valutazione dell'occasione imprenditoriale; scelta dell'attività; le possibilità in rapporto alle risorse disponibili; gestione del tempo e delle risorse materiali, finanziarie, naturali e umane; "economia verde"; differenziazione dei rifiuti; smaltimento di rifiuti pericolosi; la questione ecologica.</p>				
C. Educazione economico-finanziaria	imp C.2.1. L'allievo ricerca i processi di produzione dei beni, la prestazione di servizi e le attività economiche presenti nella comunità.	CONOSCENZE	L'allievo: - ricerca materiali diversi e deduce che cosa si può produrre con essi; - nota che per la produzione sono necessarie conoscenze specifiche; - elenca le attività economiche nella comunità locale;	- Cultura figurativa, Cult. musicale, Lingua italiana, Lingua croata, Natura e società (Cultura tecnica, V cl.) - laboratori, fiere, progetti, giornate tematiche in cui gli allievi producono e presentano vari oggetti d'uso pratico, culturale o oggetti creativi (oggetti d'uso, spettacoli, concerti...); - didattica integrata riguardante varie discipline;
		ABILITÀ	- produce diversi prodotti; - presenta i propri prodotti;	- opzionale - in base alle possibilità e alla decisione della scuola si organizza la vendita o lo scambio dei prodotti;

		ATTEGGIAMENTI	- apprezza il proprio lavoro e quello degli altri.	- lezioni sul campo - nel corso di visite a fabbriche, ditte, teatri, negozi, fiere ecc. gli allievi notano lo sviluppo delle innovazioni, i processi di produzione di beni, il piazzamento sul mercato e la realizzazione di profitti all'interno dell'economia locale; - correlazione con la tematica ID Educazione alla cittadinanza.
imp C.2.2. L'allievo riconosce le basi dei rapporti di mercato/processi di scambio.		CONOSCENZE	L'allievo: - spiega la modalità di formazione del prezzo; - comprende l'importanza della comunicazione nel mercato; - individua la pubblicità nel proprio ambiente e spiega il suo ruolo nella vendita del prodotto;	
		ABILITÀ	- ricerca le possibilità di vendita e le esigenze del mercato; - ricerca i prezzi di prodotti disponibili;	
		ATTEGGIAMENTI	- acquisisce le basi dell'etica professionale; - esamina criticamente la pubblicità dei media del proprio ambiente.	
imp C.2.3. L'allievo riconosce il ruolo del denaro nella vita personale e familiare.		CONOSCENZE	L'allievo: - stabilisce quali necessità personali possono essere soddisfatte con il denaro; - spiega perché è necessario spendere secondo le possibilità; - elenca le conseguenze del consumo eccessivo; - distingue l'investimento dalla spesa; - comprende e spiega l'importanza del risparmio;	- Matematica, Natura e società, Sviluppo personale e sociale – con riferimenti ai temi sul denaro croato, la Giornata del risparmio e simili; - realizzabile come parte di laboratori e progetti integrati; - correlazione con il tema ID Educazione alla cittadinanza.
		ABILITÀ	- pianifica i consumi personali e il risparmio;	
		ATTEGGIAMENTI	- si approccia al denaro in modo responsabile e non cede alle tentazioni di spendere eccessivamente.	
Concetti chiave: - materiali di produzione, conoscenza, produzione, lavoro, offerta, richiesta, prezzo, vendita, pubblicità mediatica, denaro, consumo, risparmio.				

SALUTE

AMBITI	ASPETTATIVE FORMATIVE			RACCOMANDAZIONI
A. Salute fisica	<p>sal A.2.1. L'allievo spiega cosa sia la pubertà e quali cambiamenti comporti.</p>	CONOSCENZE	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive lo sviluppo del corpo umano dal concepimento alla pubertà, riconosce le variazioni fisiologiche della crescita e dello sviluppo; - distingue le spiegazioni corrette dalle interpretazioni errate di cambiamenti e situazioni che accompagnano la pubertà; 	<ul style="list-style-type: none"> - Correlazione con Natura e società, Lingua italiana, Lingua croata, Religione, Cultura figurativa e Ora del capoclasse; - collaborazione con il <i>team</i> di medicina scolastica; - attività extra-scolastiche e progettuali; - riunioni dei genitori.
		ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - adatta i comportamenti ai cambiamenti della pubertà e cerca spiegazioni e supporto quando è necessario; 	
	<p>sal A.2.2.A L'allievo distingue l'alimentazione corretta da quella scorretta e comprende l'importanza dell'alimentazione corretta per la salute.</p> <p>sal A.2.2.B L'allievo svolge una corretta attività fisica in sintonia con le proprie possibilità, affinità e condizioni di salute.</p>	CONOSCENZE	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive l'importanza e il significato della corretta alimentazione e dell'introduzione sufficiente di acqua microbiologicamente sana per la crescita e lo sviluppo; - distingue il valore nutritivo di alimenti poveri da quelli ad alto contenuto energetico; - distingue i cibi freschi dai cibi processati; - riconosce la descrizione di un cibo processato (etichetta), descrive ed elenca gli additivi alimentari; - elenca e descrive i tipi di attività fisica, i luoghi in cui praticare quella desiderata e dove trovare le informazioni a riguardo; - elenca i rischi di uno stile di vita sedentario, soprattutto se passato davanti ad uno schermo; 	<ul style="list-style-type: none"> - Correlazione con Natura e società, Cultura figurativa, Lingua italiana e Lingua croata, Matematica; - collaborazione con il <i>team</i> di medicina scolastica; - attività extra-curricolari e progettuali; - correlazione con Cultura fisico-sanitaria.

		<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpreta correttamente le etichette dei cibi, prepara autonomamente o con l'aiuto di un adulto, una semplice merenda, compone un menu di cibi sani (i pasti di una giornata); - sceglie le attività fisiche/gli sport adatti e li pratica, mantiene una postura corretta davanti allo schermo; <p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - accetta di seguire un regime alimentare corretto nella vita quotidiana come premessa per rimanere in salute; 	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - ammette l'importanza dell'esercizio fisico regolare in funzione della salute; - condivide l'opinione che il tempo davanti allo schermo deve essere limitato. 	
sal A.2.3. L'allievo descrive l'importanza della cura corretta dell'igiene personale per mantenersi sani; dà rilievo alle maggiori necessità di igiene durante la pubertà.	<p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spiega l'importanza della corretta cura dell'igiene della pelle e del corpo; - descrive come si trasmettono le malattie infettive (contatto, saliva, sangue); - determina la quantità di sonno necessario per la salute; <ul style="list-style-type: none"> - mantiene la corretta igiene del corpo, del sonno e la qualità del riposo. <ul style="list-style-type: none"> - assume un atteggiamento positivo nei confronti dell'igiene del corpo e la qualità del riposo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica integrata: Cultura fisica e sanitaria e Ora del capoclasse; - attività extracurricolari e progettuali. 	

Concetti chiave:

- **IMPORTANZA SIGNIFICATIVA** EATO DELLA CORRETTA ALIMENTAZIONE: prodotti alimentari da evitare, prodotti ricchi di calorie nascoste (succhi, bevande energetiche e altri), distinguere alimenti freschi da alimenti trattati, lettura e comprensione dei significati delle etichette dei prodotti alimentari processati;
- scelta dell'attività fisica adeguata e regolare nella vita quotidiana;
- la sessualità come parte integrante della vita dell'uomo/crescita e sviluppo dal concepimento fino alla pubertà;
- l'igiene del corpo, delo e delle parti intime durante la pubertà (importanza dell'igiene delle ragazze/donne durante il ciclo mestruale, procedura corretta di applicazione, incluso il cambio vis regolare dell'assorbente igienico durante le mestruazioni);
- importanza del sonno e del riposo nell'affrontare gli impegni quotidiani a casa e a scuola.

- sviluppa l'opinione sul diritto di scelta.

B. Salute mentale e benessere sociale

sal B.2.1.A
L'allievo distingue varie modalità di comunicazione

sal B.2.1.B
L'allievo riconosce e valuta i rapporti tra coetanei

sal B.2.1.C
L'allievo distingue i tipi di violenza e le modalità non violente di risoluzione dei conflitti.

CONOSCENZE

L'allievo:

- distingue la comunicazione verbale da quella non verbale;
- descrive comportamenti inadeguati di coetanei;
- distingue i tipi di violenza e la procedura corretta di soluzione dei conflitti in modo non violento;
- descrive alcuni modi come aiutare una vittima di violenza;

ABILITÀ

- comunica verbalmente e non verbalmente in modo adeguato;
- collabora, accetta e ha considerazione degli altri;
- usa la meditazione come modo per risolvere i conflitti;
- aiuta i coetanei e cerca aiuto in caso di violenza;
- esprime in modo adeguato i propri sentimenti e le proprie necessità;

ATTEGGIAMENTI

- accetta i cambiamenti di umore come parte integrante della crescita;
- rispetta e ha considerazione degli altri nella comunicazione e nei rapporti interpersonali;

- Didattica integrata: Ora del capoclasse (assertività, fiducia in sé stessi, autostima, determinazione), Natura e società (l'uomo), Lingua italiana e Lingua croata;
- correlazione con il tema ID Sviluppo personale e sociale
- collaborazione con gli psicopedagogisti, il difettologo e il bibliotecario scolastico;
- collaborazione con il *team* di medicina scolastica.

<p>sal B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti dello sviluppo su sé stesso e gli altri.</p> <p>sal B.2.2.B L'allievo spiega il diritto di scelta.</p> <p>sal B.2.2.C L'allievo paragona e sostiene le diversità.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spiega i cambiamenti dello sviluppo che accadono prima e durante l'entrata in pubertà; - spiega le differenze nello sviluppo individuale; - distingue i concetti di autostima e fiducia in sé stessi; - spiega il concetto di assertività; - valuta le situazioni e le possibili scelte; <p>- accetta i cambiamenti del proprio corpo;</p> <p>- lotta per sé stesso senza nuocere agli altri;</p> <p>- prende decisioni in sintonia con le proprie scelte e decisioni;</p> <p>- si assume la responsabilità delle proprie scelte e decisioni;</p> <p>- ammette l'importanza dei rapporti con i coetanei per la salute mentale e sociale;</p> <p>- sostiene la posizione che non esistono scuse per la violenza e che ogni atto di violenza vada denunciato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica integrata: tutte le discipline, soprattutto Lingua italiana, Lingua croata e Ora del capoclasse; - collaborazione con gli psicopedagogisti, il difettologo e il bibliotecario scolastico; - realizzazione di programmi di prevenzione a scuola; - correlato al tema ID Educazione alla cittadinanza; - progettuamente sotto forma di dibattiti.
<p>sal B.2.3.A L'allievo descrive abitudini di vita salutari.</p> <p>sal B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo di comportamenti di dipendenza.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elenca abitudini di vita sana e spiega i loro vantaggi; - elenca le situazioni e i comportamenti che aumentano il rischio e che possono portare ad abusi o a comportamenti di dipendenza; - riconosce l'influenza dei media e della pubblicità sul comportamento; <p>- trascorre il proprio tempo libero in modo organizzato, attivo, creativo e incoraggia gli altri a fare lo stesso;</p> <p>- assume stili di vita sana;</p> <p>- evita comportamenti a rischio;</p> <p>- raccoglie informazioni da fonti diverse;</p> <p>- adotta stili sani di vita come premessa per lo sviluppo della salute mentale e del benessere sociale;</p> <p>- sostiene l'inaccettabilità di comportamenti di dipendenza in tutte le forme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica integrata: tutte le discipline, soprattutto Natura e società, Natura, Cultura fisica e sanitaria, Cultura musicale, Cultura figurativa, Lingua italiana, Lingua croata, lingua straniera, attività libere, attività scolastiche di prevenzione, visite mediche e attività del programma nazionale "Vivere sano" (Živjeti zdravo).

Concetti chiave: -

- cambiamenti nella prepubertà e pubertà (crescita in altezza - crescita adolescenziale intensa, sviluppo delle caratteristiche sessuali secondarie, simpatie);
- autostima e fiducia in sé stessi (immagine positiva di sé);
- rapporto collaborativo, tolleranza, accettazione, considerazione;

- assertività – lottare per sé stessi, non nuocere agli altri;
- diritto di scelta → la migliore;
- scelt
- diritto alla propria opinione;

<ul style="list-style-type: none"> - modalità comunicative, il concetto di ascolto attivo; - rapporti tra coetanei (la pressione dei coetanei), comportamenti inadeguati tra coetanei (insistenza, arroganza, derisione, dispetti, esclusione, aggressività e altre forme di comportamento inadeguato); - violenza (verbale, fisica, emozionale, sessuale, cyber bullismo...); - ruolo della famiglia nel modo di affrontare i problemi di violenza; - violenza sessuale - il contatto accettabile e non accettabile; - modi di affrontare e di reagire ai comportamenti violenti; - ambiente, effetto sulla salute, soprattutto quella mentale, e sul benessere sociale; - convivenza con la natura viva e morta (soggiornare all'aria aperta, passeggiate, <i>trekking</i>, nuoto...); - possibilità di scelta ed effetto sulla salute mentale dell'allievo (attività fisica, musica, ballo, lettura, pittura...); - salute fisica → salute mentale, benessere sociale; - possibili conseguenze delle dipendenze sulla salute mentale e ripercussioni sui rapporti sociali; - tipi di dipendenze (internet, fumo, alcool, sostanze stupefacenti, telefonini, giochi al computer); - fattori di rischio e di protezione; - ruolo dei media (regole di comportamento in rete); - vantaggi delle abitudini sane di vita. 				
<p>C. Aiutare gli altri e sé stessi</p>	<p>sal C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli nel traffico.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elenca le regole di comportamento nel traffico; - descrive i pericoli più frequenti della vita quotidiana e le più elementari procedure di protezione, ponendo l'accento sui pericoli legati al nuoto e alle superfici d'acqua; - elenca i pericoli dell'eccessiva esposizione ad uno schermo; 	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica integrata: Natura e società, Cultura fisica e sanitaria, Cultura tecnica, materia opzionale Informatica; - riunioni dei genitori (lezioni informative sui pericoli dell'eccessiva esposizione a dispositivi elettronici e ad uno schermo).
	<p>sal C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente e le più elementari procedure di protezione.</p>	<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - attua un comportamento sicuro nel traffico; - è prudente in situazioni quotidiane che possono essere pericolose; - è prudente nelle vicinanze di superfici d'acqua; - trascorre davanti allo schermo un tempo che rispetta le raccomandazioni per la salvaguardia della salute (fino a due ore giornaliere). 	
	<p>sal C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli derivanti dall'esposizione eccessiva a uno schermo.</p>	<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce l'importanza del rispetto delle regole di comportamento nel traffico, per la propria sicurezza; - adotta l'idea che la conoscenza, la prevenzione e la protezione dai pericoli in ambito domestico e nell'ambiente, sia importante per la salute; - rispetta le indicazioni sull'uso dello schermo. 	
<p>sal C.2.2.A</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive i disturbi più frequenti nella prima età scolare ed elenca le procedure di aiuto o auto-aiuto; 	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica integrata: Natura e società, Natura, Cultura fisica e sanitaria, Religione e Ora del capoclasse - collaborazione con il <i>team</i> di medicina 	

				scolastica;
<p>L'allievo descrive come agire nel caso dei più frequenti disturbi acuti in età scolare.</p> <p>sal C.2.2.B L'allievo apprende le regole del primo soccorso e di aiuto ad allievi con problemi di salute.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mette in pratica le basi dell'igiene per il mantenimento della salute (lavare le mani e simili); - misura correttamente la temperatura; - applica le procedure basilari per calare la temperatura e le misure adatte in caso di febbre alta; - agisce correttamente in caso di diarrea e vomito; - applica le procedure per evitare di contagiare altre persone; - presta il primo soccorso ad alunni che ne hanno bisogno; <ul style="list-style-type: none"> - adotta il pensiero che mantenere l'igiene personale è importante per la salute; - ritiene che sia importante rispettare le indicazioni e le regole per evitare di diffondere malattie infettive; - è dell'opinione che è importante aiutare coloro ai quali l'aiuto è necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> - collaborazione con associazioni e società che rappresentano le persone con difficoltà sensoriali e motorie; - collaborazione con la Croce Rossa Croata. 	
<p>sal C.2.3. L'allievo è conscio della necessità di rivolgersi al medico per curare i più frequenti disturbi acuti in età scolare.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elenca i motivi per cercare aiuto medico per i disturbi più frequenti in età scolare. - riconosce i segnali dei disturbi di salute più frequenti. - è dell'opinione che cercare l'aiuto del medico sia importante. 	<p>Didattica integrata: Natura e società e Ora del capoclasse.</p>	
<p>Concetti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regole stradali e pericoli; - pericoli nella vita (prodotti chimici, medicinali, dispositivi elettronici ed impianti, fuoco, gas, oggetti taglienti, aghi, fulmini, sole, freddo, catastrofi naturali, fumo passivo, quotidiani, superfici d'acqua, rumori, mezzi pirotecnici e simili) con l'accento sul nuoto e le superfici d'acqua - rischi e protezione; - disturbi acuti e contagio più frequenti in età scolare (raffreddore e febbre alta, diarrea e vomito, pidocchi, verme solitario); - utilizzo corretto ed efficace dello schermo; - come proteggere sé stessi e gli altri (agire correttamente in caso di raffreddore, stati febbrili, diarrea e vomito, pidocchi e verme solitario); - procedure di primo soccorso e aiuto ad allievi che ne hanno bisogno – nello specifico relativo ad allievi con difficoltà nello sviluppo e malattie croniche i quali frequentano la classe; - come e quando cercare aiuto medico (emorragia dal naso, ferite/cadute, malattie respiratorie acute, infezioni intestinali acute, febbre alta). 				

SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE

AMBITI	ASPETTATIVE FORMATIVE		RACCOMANDAZIONI	
A. Io	sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso.	<p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive i propri pregi e difetti, successi e insuccessi; - descrive sé stesso come membro della classe e della scuola; - utilizza le informazioni che gli vengono fornite dagli altri nel descrivere sé stesso; - utilizza le conoscenze di sé stesso nello svolgere i propri doveri e nel rapporto con gli altri; - partecipa ad attività collettive in classe e a scuola; - è consapevole di essere una persona buona e meritevole; - il contributo di ciascun membro della comunità di classe è prezioso. 	<ul style="list-style-type: none"> - È inserito nel curriculum di tutte le discipline, delle tematiche interdisciplinari Salute e Sviluppo sostenibile, dell'Ora del capoclasse; - avvalersi di laboratori, giochi di ruoli, dibattiti, giochi per esprimersi ed imparare, gite scolastiche; - utilizzare testi adeguati, rappresentazioni, film; - scrivere temi legati a questa aspettativa; - il docente si propone come modello di comportamento e come sostegno degli allievi.
	sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il comportamento.	CONOSCENZE	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce ed elenca le emozioni complesse e le loro cause; - distingue l'esperienza delle emozioni dalla loro espressione; - nota che le persone esprimono le emozioni in modo diverso; - descrive alcune tecniche di controllo delle emozioni; 	

- propone diverse soluzioni a un problema;
- propone soluzioni per rimediare all'errore.

- vasta offerta di attività libere e contenuti extra-didattici a scuola.

sps A.2.3.
L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.

ABILITÀ

- parla delle proprie emozioni e dei propri stati emozionali;
- si confronta con il problema e con le emozioni;
- nella maggior parte delle situazioni è possibile gestire con successo le emozioni;
- giudica utile la richiesta d'aiuto quando si è in difficoltà.

ATTEGGIAMENTI

L'allievo:

- descrive i propri interessi ed aspettative;
- collega l'impegno profuso con il successo;
- ammette che i problemi possano avere diverse soluzioni;
- distingue il comportamento responsabile da quello irresponsabile; - descrive il processo di recupero dell'errore (restituzione).

CONOSCENZE

ABILITÀ

- si pone obiettivi e pianifica i comportamenti in modo consoni ai propri interessi ed aspettative;
- partecipa ad attività libere ed aggiuntive in sintonia con i propri interessi;

- utilizzare testi adeguati, rappresentazioni, film;
- scrivere temi legati a questa aspettativa;
- il docente si propone come modello di comportamento e come sostegno degli allievi;
- sostegno individuale del docente all'allievo;
- utilizzo della musica per il rilassamento e l'espressione delle emozioni;
- gli psicopedagogisti e il difettologo valutano la maturità emozionale, l'immagine di sé e il modo di affrontare le difficoltà; consigliano gli allievi, i genitori e gli insegnanti.
- Inserito nei curriculum di tutte le discipline, delle tematiche interdisciplinari Imparare ad imparare, dell'Ora del capoclasse;
- avvalersi di laboratori, giochi di ruolo, dibattiti;
- utilizzare testi adeguati rappresentazioni, film;
- scrivere componimenti sui temi legati a questa aspettativa;
- il docente si propone come modello di comportamento e come sostegno degli allievi;
- insegnare tecniche di risoluzione positiva dei problemi durante l'Ora del capoclasse, Matematica, Natura e delle altre discipline;
- la tecnica di correzione dell'errore (restituzione) viene applicata da tutti coloro che operano nel sistema formativo;

		ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - crede che con l'impegno possa avere successo; - soluzioni diverse possono essere ugualmente valide, e ciascuna può avere lati positivi e negativi; - sbagliando si impara, la maggior parte degli errori si può correggere. 	
	sps A.2.4. L'allievo sviluppa le abitudini lavorative	CONOSCENZE	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elenca i propri doveri e valuta il tempo necessario per adempiere ad essi; - collega lo studio con l'acquisizione di conoscenze, abilità e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inserito nei curricoli di tutte le materie, delle tematiche interdisciplinari Imparare ad imparare, L'uso delle ICT, dell'Ora del capoclasse; - pianificare varie attività a scuola; - cercare informazioni in rete, conoscere varie fonti del sapere (non si studia solo dai libri); - il docente si propone come esempio di comportamento e come supporto degli allievi; - sostegno individuale del docente all'allievo.
		ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - realizza un piano giornaliero e settimanale dei propri doveri e si attiene ad esso; - utilizza modalità di auto-motivazione; 	
		ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - un buon piano degli impegni consente di avere più tempo libero; - lo studio e la conoscenza sono importanti. 	
<p>Concetti chiave:</p> <p>- pregi e difetti, il ruolo dell'individuo nella classe e nella scuola, esperienza ed espressione di emozioni, tecniche di gestione di emozioni, interessi, aspettative ed obiettivi, rapporto tra impegno profuso e successi, responsabilità e colpa, correzione di errori (restituzione), gestione del tempo, piano di studio.</p>				
B. Io e gli altri	sps B.2.1. L'allievo spiega e prende in considerazione le necessità e i sentimenti degli altri.	CONOSCENZE	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spiega i sentimenti e le necessità degli altri; 	<ul style="list-style-type: none"> - È inserito nei curricoli di tutte le discipline, dell'Ora del capoclasse, di tutte le attività scolastiche; - giochi di ruolo per comprendere le varie prospettive e riconoscere le emozioni degli altri, laboratori durante la l'Ora del capoclasse in collaborazione con gli psicopedagogisti e il difettologo; - applicazione di tecniche espressive; - gli psicopedagogisti e il difettologo consigliano gli allievi, i genitori e gli insegnanti.
		ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - mostra comprensione per le necessità degli altri, prova empatia; - è importante avere considerazione di necessità e sentimenti altrui. 	
		ATTEGGIAMENTI		
	sps B.2.2. L'allievo sviluppa le competenze comunicative.	CONOSCENZE	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spiega l'ascolto attivo, e come dare e avere informazioni; - elenca e spiega le regole della comunicazione rispettosa; - descrive i rapporti amichevoli; 	<ul style="list-style-type: none"> - È inserito nei curricoli di tutte le discipline, dell'Ora del capoclasse, in tutte le attività scolastiche, nelle tematiche ID Imparare ad imparare e Sviluppo sostenibile; - organizzare laboratori sulla comunicazione durante

ABILITÀ

- ascolta in modo attivo, dà e riceve informazioni, dimostra abilità nel concordare, negoziare e giungere a compromessi;
- sviluppa rapporti con i coetanei all'insegna del rispetto e costruisce amicizie;

- l'Ora del capoclasse, in collaborazione con gli psicopedagogisti, il difettologo e il bibliotecario scolastico;
- insito in tutta la comunicazione a livello scolastico, abbraccia i docenti, gli insegnanti e tutti gli operatori nel settore della formazione;

	sps B.2.3. L'allievo sviluppa strategie per la risoluzione di conflitti.	ATTEGGIAMENTI	- è importante sviluppare rapporti di rispetto, giungere ad accordi.		- apprendimento basato su modelli – esempi di docenti e di altre persone dell'ambiente sociale circostante; - supporto individuale dell'insegnante all'allievo.
		CONOSCENZE	L'allievo: - descrive diverse strategie di risoluzione di conflitti;		- Inserito in tutti i curricula disciplinari, nell'Ora del capoclasse, in tutte le attività scolastiche e nel curriculum del tema ID Sviluppo sostenibile;
		ABILITÀ	- applica varie strategie nella risoluzione di conflitti;		- riguarda la complessiva interazione e cultura dell'istituzione scolastica, inclusi i bambini e i giovani, i genitori e gli operatori nella formazione;
		ATTEGGIAMENTI	- è importante risolvere situazioni problematiche (conflitti) in modo che la soluzione sia accettata da entrambe le parti.		- i collaboratori professionali organizzano, sviluppano, applicano e valutano programmi di prevenzione sfruttando le potenzialità della comunità; - il docente come modello di comportamento; - applicazione di tecniche espressive; - gli psicopedagogisti, il difettologo e il bibliotecario scolastico consigliano gli allievi, i genitori e gli insegnanti; - supporto individuale degli insegnanti agli allievi.
	sps B.2.4. L'allievo apprende in modalità collaborativa e lavora in squadra.	CONOSCENZE	L'allievo: - descrive l'apprendimento collaborativo; - descrive le abilità della presentazione;		- Inserito in tutti i curricula disciplinari, nell'Ora del capoclasse, in tutte le attività scolastiche, nel tema ID Imparare ad imparare; - attività pratiche;
		ABILITÀ	- aiuta gli altri, concorda, distribuisce conoscenze e conquiste nella realizzazione dell'attività assegnata; - sviluppa le abilità di presentazione;		- lavoro di squadra per progetti in tutte le discipline, lavoro in coppia e/o piccoli gruppi, competizioni e rassegne collettive;
		ATTEGGIAMENTI	- il contributo personale e il senso d'appartenenza sono importanti; - tutti possono offrire, in varie maniere, il proprio contributo alla squadra.		- gli psicopedagogisti, il difettologo e il bibliotecario scolastico consigliano gli allievi, i genitori e gli insegnanti.
C. Io e la società	sps C.2.1. L'allievo distingue le situazioni sicure da quelle a rischio presenti nella	CONOSCENZE	L'allievo: - descrive situazioni che mettono a rischio la sua incolumità e i comportamenti che non devono essere tollerati; - riconosce la necessità di rivolgersi ad un adulto di fiducia se si sente minacciato;		- Ora del capoclasse: laboratori pedagogici di situazioni problema in famiglia, in gruppi e nella società che rappresentano un potenziale o reale pericolo per l'individuo; discussioni sui fattori di rischio nell'ambiente scolastico ed extrascolastico, nonché sulle possibilità di elevare il livello di

	comunità; descrive il modo di agire nelle situazioni a rischio.	ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - evita le situazioni a rischio per la sua incolumità; - cerca aiuto quando è in pericolo; 	<p>sicurezza; creazione di cartelloni e poster, la “cassetta della fiducia”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - inserire in tutti i curricoli disciplinari; - collegare con il tema ID Salute; - lezioni sul campo; - attività extra-curricolari; - collaborazione con i genitori per aumentare la sicurezza dell’allievo; - collaborare con servizi professionali esterni a livello locale; - gli psicopedagogisti, il difettologo e il bibliotecario scolastico consigliano gli allievi, i genitori e i docenti.
		ATTEGGIAMENTI	- è una cosa buona chiedere aiuto quando è necessario.	
	sps C.2.2. L’allievo riconosce e spiega l’importanza	CONOSCENZE	L’allievo: <ul style="list-style-type: none"> - descrive il modo in cui i membri di un gruppo o di una comunità possono influire sugli altri nel bene e nel male; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ore del capoclasse: attività laboratoriali sull’ordine interno della scuola, sulle buone maniere, sulla qualità delle attività del tempo libero; gli allievi esercitano il modo di esprimere la propria opinione, di scusarsi e rimediare
	delle norme e regole sociali.		<ul style="list-style-type: none"> - vede la necessità di norme e regole in varie attività e gruppi, in situazioni sociali (sportive, musicali, teatrali ecc.); - distingue il comportamento appropriato da quello inappropriato; 	<p>agli errori, analizzano i valori della classe e della società, creano cartelloni e poster;</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrare in tutti i curricoli disciplinari; - collegare con le tematiche ID Educazione alla cittadinanza e Salute; - lezioni sul campo; - attività extra-curricolari; - collaborazione con i genitori per metterli a conoscenza dell’ordine interno della scuola e per conformare il modo di affrontare varie situazioni sociali; - mettere i genitori a conoscenza del lavoro del Consiglio dei genitori; - gli psicopedagogisti, il difettologo e il bibliotecario scolastico consigliano gli allievi, i genitori e i docenti.
		ABILITÀ	- si adegua alle regole del gruppo per una collaborazione proficua con gli altri membri;	
		ATTEGGIAMENTI	- tutti gli allievi hanno gli stessi diritti e vanno rispettati.	
	sps C.2.3. L’allievo contribuisce alle attività della classe e della scuola.	CONOSCENZE	L’allievo: <ul style="list-style-type: none"> - spiega il proprio ruolo in attività che promuovono la classe e la scuola; - è conscio che è parte della comunità e che ad alcuni suoi membri è necessario porgere aiuto; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ora del capoclasse: attività laboratoriali pedagogiche su temi che incentivano l’unione del gruppo, la collaborazione tra classi, il senso di appartenenza alla scuola, la comprensione delle diversità, la cura comune del miglioramento del rendimento della classe; conversazioni, dibattiti,

		ABILITÀ	- partecipa al lavoro comune e pianifica le attività nel gruppo;	realizzazione di cartelloni e poster; - inserire in tutti i curricoli disciplinari; - svolgere didattica integrata con il tema ID Sviluppo sostenibile; - lezioni sul campo; - organizzare a scuola attività con in cui gli allievi possano lavorare per un obiettivo comune e mostrare di prendersi cura degli altri;
		ATTEGGIAMENTI	- il senso di appartenenza e l'apporto alla classe e alla scuola sono importanti per ciascun individuo; - è importante prendersi cura degli altri.	- attività extracurricolari; - didattica per progetti; - collaborazione con i genitori in attività comuni.
	sps C.2.4. L'allievo sviluppa la propria identità nazionale e culturale e il senso di appartenenza al gruppo.	CONOSCENZE	L'allievo: - riconosce gli usi tradizionali che uniscono i membri di un gruppo e della comunità; - è consapevole che esistono tradizioni ed usi diversi in altre comunità;	- Ora del capoclasse: attività laboratoriali pedagogiche con temi che stimolano a presentarsi e a conoscere gli altri, i valori dell'amicizia, i valori familiari diversi e celebrazioni di festività; conversazioni, dibattiti, creazione di cartelloni e poster;
		ABILITÀ	- instaura rapporti stretti e costruisce delle amicizie con bambini della scuola e della comunità;	- inserire in tutti i curricoli disciplinari; - collegare con le tematiche ID Educazione alla cittadinanza e Sviluppo sostenibile; - lezioni sul campo; - didattica per progetti;
		ATTEGGIAMENTI	- è importante rispettare la tradizione della propria famiglia e della comunità.	- collaborazione con i genitori in attività comuni (lo sviluppo di un'identità personale e culturale positiva dell'allievo è responsabilità comune della famiglia, della scuola e della società); - utilizzo di risorse della comunità.
Concetti chiave: - la sicurezza nella comunità, aiuto e responsabilità degli adulti, forme di comportamento violento, solidarietà, amicizia, contributo a scuola e nella comunità locale, festività e ricorrenze.				

SVILUPPO SOSTENIBILE

AMBITI	ASPETTATIVE FORMATIVE		RACCOMANDAZIONI
A. Correlazione	ss A.2.1. L'allievo distingue gli influssi positivi e negativi dell'uomo sulla natura e l'ambiente.	CONOSCENZE	L'allievo: - distingue le azioni dell'uomo sulla natura e sull'ambiente in positive e negative e riconosce gli effetti che sono conseguenza dell'azione
			Natura e società: vengono elaborate delle unità didattiche con una basilare distinzione degli effetti dell'uomo in positivi e negativi; nelle attività extra-curricolari possono essere organizzati degli eco-laboratori sul riciclaggio, compostaggio, l'orto scolastico ed è consigliabile continuare le attività

	<p>ss A.2.2. L'allievo riconosce che in natura esiste interazione e interdipendenza.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>dell'uomo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflette in modo critico sui molteplici effetti o azioni dell'uomo sulla natura e l'ambiente; - è consapevole che l'azione umana comporta delle conseguenze per la natura e l'ambiente. 	<p>del ciclo precedente. Cultura figurativa: è possibile designare un angolo del riciclo in ogni aula e realizzare dei contenitori con delle scatole di cartone. Lingua italiana e Lingua croata: nell'ambito della cultura dei media possono essere scritti degli articoli per il giornalino scolastico, possono essere registrate delle trasmissioni radio e documentari sull'influenza dell'uomo sulla natura e l'ambiente.</p>
		<p>CONOSCENZE</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spiega come in natura tutto sia collegato; 	<p>Lingua italiana e Lingua croata: espressione linguistica - descrizione di fenomeni naturali utilizzando un adeguato lessico dell'ecologia. Scuola in natura: includere attività dell'ambito dell'ecologia. Informatica: il tema ID Uso delle ICT, realizzazione di una presentazione sul tema dei collegamenti in natura, ad es. presentazione del lavoro dopo attività di scuola in natura o una ricerca autonoma degli allievi sui collegamenti in natura e nell'ambiente; elaborazione e presentazione dei dati raccolti per mezzo delle ICT. Natura: nelle unità didattiche che trattano dell'adattamento degli esseri viventi alle condizioni ambientali, sottolineare che si tratta di interazione.</p>
	<p>ss A.2.3. L'allievo valuta l'influenza dell'uso di varie fonti di energia sull'ambiente e sugli uomini.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - classifica le fonti di energia in rinnovabili e non rinnovabili, riconosce esempi di impiego dell'energia nella propria comunità; - segue e calcola il consumo domestico di energia e a scuola; 	<p>Attività extra-curricolari: realizzazione di un mulino a vento, di un mulino ad acqua o di un pannello solare utilizzando rifiuti come bicchieri di plastica, CD, cannucce e simili. Natura: contenuti didattici riguardanti le fonti non rinnovabili di energia e il loro impatto sull'ambiente; l'effetto delle varie tecnologie sulla società. Progetti: raccolta di dati riguardanti le fonti rinnovabili di energia a scuola, a casa e nella comunità. Matematica, Informatica: tema ID Uso delle ICT,</p>

		ATTEGGIAMENTI	- è consapevole dell'importanza dell'utilizzo delle fonti rinnovabili di energia.	calcolo e rappresentazione grafica del consumo di energia; esercizi con parole sul consumo di energia. Geografia: includere nelle unità didattiche riguardanti fasce climatiche, regioni e stati, i dati sullo sfruttamento attuale dell'energia e sulle possibilità di applicazione delle fonti rinnovabili di energia.
<p>Concetti chiave: OBBLIGATORI - Le fonti rinnovabili e non rinnovabili di energia, le risorse naturali, l'impatto dell'uomo sulla natura, l'interazione in natura.</p>				

<p>Concetti chiave: CONSIGLIATI - Le fonti di energia e territorio, gli isolanti termici.</p>				
B. Azione	ss B.2.1. L'allievo spiega che l'azione ha conseguenze e risultati.	CONOSCENZE	L'allievo: - descrive le conseguenze del proprio comportamento sulla natura e gli uomini;	<p>Ora del capoclasse, Lingua italiana e Lingua croata: le opere letterarie e gli esiti delle discipline nei quali sono riconoscibili comportamenti accettabili e si realizzano tramite l'apprendimento cooperativo, il dibattito, con il metodo "ti racconto una storia" o con il barometro delle opinioni; è consigliabile mostrare esempi concreti di vita tramite rappresentazioni sceniche e simili.</p> <p>Progetti a scuola e nella comunità: correlazione con il tema ID Sviluppo personale e sociale.</p>
		ABILITÀ	- prevede le conseguenze delle proprie azioni e comportamenti;	
		ATTEGGIAMENTI	- si assume la responsabilità delle proprie azioni e comportamenti.	
	ss B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.	CONOSCENZE	L'allievo: - elenca esempi di sviluppo sostenibile tratti dalla vita scolastica e della comunità locale;	
	ABILITÀ	- ricerca e descrive esempi di sviluppo sostenibile;	<p>Progetti: gli allievi possono fotografare discariche abusive, invitare i cittadini con cui possono collaborare nella bonifica delle discariche abusive; si includono nelle organizzazioni locali o azioni pubbliche che hanno lo scopo di elevare la coscienza ecologica (cooperative scolastiche, associazioni, <i>scout</i>, i Giovani guardiani della natura, pulizia verde...); inclusione dei genitori in alcuni dei progetti scolastici; come attività progettuale può essere organizzata la differenziazione dei rifiuti scolastici (angolo per il riciclo) e l'attenzione attiva riguardante i rifiuti scolastici.</p> <p>Lingua italiana e Lingua croata: cultura dei media (realizzazione di creazioni sul tema dello sviluppo sostenibile), giornalismo investigativo (scrittura di articoli per il giornalino scolastico).</p> <p>Cultura tecnica: si nota l'influenza di varie creazioni tecniche sull'uomo e l'ambiente;</p>	

	ss B.2.3. L'allievo descrive come agisce l'individuo nella tutela delle risorse naturali.	ATTEGGIAMENTI CONOSCENZE ABILITÀ ATTEGGIAMENTI	- sceglie di comportarsi in sintonia con lo sviluppo sostenibile. L'allievo: cita modi sostenibili di sfruttamento delle risorse naturali; - raccoglie dati e valuta le necessità personali e familiari con lo scopo di un consumo razionale; - accetta il consumo sostenibile come stile di vita.	gli allievi conoscono l'utilizzo del legno e altri materiali; si possono realizzare semplici riparazioni di giocattoli e donarli ai bisognosi. Cooperativa scolastica: vendita di prodotti ecologici realizzati dalla cooperativa scolastica o di prodotti dell'orto scolastico. Didattica per progetti (Natura, Natura e società, Matematica, Informatica, tema ID Uso delle ICT): osservazione del consumo di cibo (indagine su quanto cibo viene sprecato e calcolo del corrispondente denaro sperperato), osservazione del consumo d'acqua e corrente elettrica in famiglia e a scuola, rappresentazione del consumo medio e creazione di un piano di risparmio; confronto dei consumi all'inizio e alla fine del progetto; creazione di adesivi che ricordano di risparmiare corrente ed acqua a scuola.
--	--	---	--	--

Concetti chiave:

OBBLIGATORI

Cibo sano, gestione dei rifiuti, possibilità di risparmio energetico. **Concetti chiave:**

CONSIGLIATI

L'orto scolastico, strumenti ICT (uso sicuro della rete - *eTwinning* e *Edmodo*) per agire in favore dello sviluppo sostenibile – GLOBE, uscite nel verde, cooperative scolastiche, collaborazione, creatività, esercizi didattici, consumi, società consumistica, produzione verde.

C. Benessere comune	ss C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico verso gli uomini e gli altri esseri viventi.	CONOSCENZE ABILITÀ ATTEGGIAMENTI	L'allievo: - elenca i diritti umani e i diritti degli animali; - con le proprie azioni dimostra di comprendere l'interazione tra i propri diritti e quelli degli altri. - dimostra sensibilità verso la giustizia sociale.	Lingua italiana e Lingua croata: letteratura, opere letterarie e film, giornalismo investigativo Natura e società: si può svolgere un laboratorio sul tema: "Tutti gli esseri viventi hanno diritto alla vita". Lezioni sul campo: visita a rifugi per animali abbandonati o in pericolo, donazione di cibo in seguito ad azioni di raccolta a scuola e nella comunità; visita ad una casa di riposo nelle vicinanze della scuola. Ora del capoclasse: gli allievi vengono incentivati a collaborare e ad aiutarsi a vicenda; i contenuti possono essere correlati al tema ID Sviluppo personale e sociale e Educazione alla cittadinanza (diritti umani e diritti degli animali, tolleranza, solidarietà).
	ss C.2.2. L'allievo distingue il	CONOSCENZE	L'allievo: - descrive il significato di benessere comune;	Lingua italiana e Lingua croata: lavoro sul testo, per mezzo del metodo della conversazione far riflettere gli allievi. Natura e società: trovare esempi di benessere comune nella propria comunità.

	benessere personale, dal benessere comune.	ABILITÀ	- è in grado di agire in modo da raggiungere equilibrio tra benessere personale e benessere comune;	Lingue straniere: l'allievo rifletterà sulle differenze interculturali. Correlazione con il tema ID Sviluppo personale e sociale e Educazione alla cittadinanza.
		ATTEGGIAMENTI	- si impegna per il benessere comune.	
	ss C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della salvaguardia dell'ambiente per il benessere comune.	CONOSCENZE	L'allievo: - comprende quanto un ambiente inquinato incida sul suo benessere e su quello comune;	Natura e società: realizzare esperimenti sull'effetto delle condizioni ambientali sulla crescita e lo sviluppo dei semi, cioè sulla loro germinazione. Cultura figurativa: l'allievo rappresenta in un disegno il pianeta come lo desidera e come non lo desidera. Progetti: inquinamento luminoso ed acustico.
		ABILITÀ	- indaga l'effetto della situazione ambientale sulla vita;	
		ATTEGGIAMENTI	- è consapevole dell'importanza della tutela dell'ambiente per il benessere nella propria comunità.	

Concetti chiave:

OBBLIGATORI

(In)giustizia sociale, solidarietà, diritti umani, benessere personale e sociale, i diritti degli animali, ambiente inquinato / incontaminato (acqua, aria, suolo), rifiuti. **Concetti chiave:**

CONSIGLIATI

Rumore, inquinamento luminoso, pesticidi e fertilizzanti artificiali.

USO DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE - TIC/ICT

AMBITI	ASPETTATIVE FORMATIVE		RACCOMANDAZIONI
A. Utilizzo funzionale e responsabile delle TIC	tic A.2.1. L'allievo, consigliato dal docente, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i	CONOSCENZE	Le aspettative abbracciano tutte le discipline, soprattutto le lingue straniere, Informatica e Cultura fisico-sanitaria, progetti, attività extrascolastiche ed extracurricolari. Svolgere didattica
		L'allievo - sceglie il dispositivo digitale o il programma necessario, ne conosce i vantaggi in diverse situazioni, motiva la propria scelta e ne consiglia o sconsiglia l'uso; - elenca ciò che è possibile o non è possibile fare con l'aiuto della tecnologia nello svolgimento di attività;	

<p>compiti.</p> <p>tic A.2.2. L'allievo utilizza autonomamente vari dispositivi e programmi.</p> <p>tic A.2.3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicura programmi e dispositivi.</p> <p>tic A.2.4. L'allievo descrive l'influenza della</p>		<p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p> <p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza un dispositivo digitale conosciuto, ne personalizza l'interfaccia; - ricerca programmi specializzati divertenti e gestisce le impostazioni principali, li utilizza nello svolgimento di attività scolastiche; - sviluppa la consapevolezza che la scelta appropriata e opportuna della tecnologia facilita e velocizza la risoluzione di problemi, mentre quella inappropriata ne può ostacolare la risoluzione; - valuta l'efficienza di un programma o dispositivo scelto, ne distingue la funzione e riconosce quello, tra i programmi o dispositivi, che è più adatto alle sue esigenze; - utilizza le impostazioni funzionali principali di programmi noti, salva e trova contenuti salvati, sviluppa la competenza dell'organizzazione efficace di dati; - promuove la propria modalità di organizzazione di contenuti in base alle proprie necessità; - riflette sul rapporto tra efficienza dei programmi e tempo impiegato nell'applicazione delle loro potenzialità; - possiede le conoscenze basilari sulla protezione dei dispositivi, dei file e dei dati personali propri e altrui; discerne i contenuti che non vanno condivisi, riconosce le azioni inaccettabili in ambiente digitale; - sa a chi rivolgersi in caso di necessità a causa di contenuti o contatti indesiderati; - reagisce al comportamento inaccettabile ed offensivo in ambiente digitale; - lo denuncia in modo responsabile, in situazioni problematiche si rivolge agli adulti per essere aiutato; - mette in atto modelli di comportamento positivi e divulga i propri lavori in modo mirato sulle pagine della scuola/classe; - gestisce le password in modo responsabile; - decide di non partecipare ad attività che incitano all'odio e alla discriminazione; con aiuto e consigli decide della propria identità digitale; - aiuta i coetanei a proteggersi da contenuti indesiderati; - descrive l'influenza della tecnologia sulla vita quotidiana e la necessità della limitazione temporale dell'utilizzo della stessa; - descrive le possibilità di risparmio di energia e lo smaltimento corretto dei rifiuti elettronici; 	<p>integrata attraverso attività al computer nella biblioteca scolastica e in altri ambienti digitalizzati della scuola. Effettuare collegamenti con i temi interdisciplinari Salute, Sviluppo personale e sociale, Sviluppo sostenibile, Educazione alla cittadinanza.</p>
---	--	--	--	---

	<p>tecnologia sulla salute e l'ambiente.</p>	<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza delle tecniche di esercizio fisico durante e dopo il lavoro al computer, assume la corretta postura durante il lavoro; - partecipa alla raccolta differenziata dei rifiuti elettronici ed elettrici a scuola e a casa; 	
--	--	-----------------------	--	--

<p>Concetti chiave: - utilizzo basilare di dispositivi e programmi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo di dispositivi per fotografare, registrare video e tracce audio; programmi educativi ludici nell'apprendimento (istruire ed educare divertendo); - utilizzo di programmi tenuti in rete e li salva nel computer; - contrassegna con un utilizzo futuro; - salva contenuti in modo sicuro e sicuro della tecnologia; - utilizzo responsabile del computer e dei dati personali; - protezione del contenuto dei programmi per la protezione del computer (antivirus); - utilizzo basilare di programmi del curriculum "Pet za net"- schede lavorative, giochi, contenuti multimediali, testi scolastici, manuali, aula virtuale; - contenuti formativi in ambiente digitale e reale; - comportamento concreto di incitamento all'odio e bullismo digitale e ricerca di soluzioni di problemi (racconti animati e video "Pet za net", esempi dalle reti sociali); - analisi di esempi di sé o dei membri della famiglia dell'allievo; - ricerca di tracce lavori in ambiente digitale conosciuto e sicuro; - pubblicazione di lavori monitoraggio del tempo trascorso ai dispositivi, postura corretta durante l'uso di dispositivi elettronici e in materia di ergonomia; e dell'ambiente; dei rifiuti elettronici. - esercizi fisici e mentali - cura della salute - differenziazione 		<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - si preoccupa del prolungamento della durata dei propri dispositivi, consiglia i membri della famiglia e i coetanei sull'uso corretto della tecnologia. 	
<p>B. Comunicazione e collaborazione in ambiente digitale</p>	<p>tec B.2.1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante l'allievo comunica con persone conosciute in un ambiente digitale sicuro.</p> <p>tec B.2.2. L'allievo, con l'aiuto saltuario dell'insegnante, collabora in ambiente digitale con persone conosciute.</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p style="text-align: center;">ATTEGGIAMENTI</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce le modalità d'archiviazione e di ricerca di messaggi nella comunicazione sincrona e asincrona; - riconosce i rischi d'incomprensione dovuti all'uso di simboli, rappresentazioni grafiche, abbreviazioni, lingua non standard e in assenza del linguaggio del corpo; - nota le differenze tra la comunicazione verbale e non verbale nello scambio di messaggi; - applica le regole della lingua standard, presenta contenuti e scambia messaggi, esprimendosi in modo articolato; - sviluppa la consapevolezza dei pro e contro della comunicazione con persone note che non si trovano fisicamente nel suo ambiente; - descrive i vantaggi della collaborazione responsabile in ambiente digitale; - in squadra e individualmente risolve esercizi minori in funzione del gruppo di lavoro in ambiente digitale; - concorda e partecipa alla pari nel prendere minori decisioni comuni, importanti per il funzionamento del gruppo; 	<p>Le aspettative si riferiscono a tutte le discipline e alle tematiche interdisciplinari, Ora del capoclasse, attività extracurricolari, progetti (ad es. <i>eTwinning</i>), <i>problem solving</i>, lavoro di squadra nella soluzione di problemi e <i>mentoring</i>. Pianificazione di apprendimento cooperativo correlato con la tematica interdisciplinare <i>Imparare ad imparare</i>. Attività al di fuori delle lezioni, in</p>

		<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>- sviluppa un atteggiamento positivo sul contributo del singolo nel lavoro in squadra e nelle decisioni comuni e individua posizioni diverse di altri membri del gruppo; - aiuta i compagni meno abili;</p>	<p>gruppo e individuali, possono essere realizzate utilizzando i computer in biblioteca o negli altri ambienti digitalizzati a scuola.</p>
--	--	-----------------------------	--	--

<p>tic B.2.3. L'allievo applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITÀ</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>- conosce le regole del buon comportamento in ambiente digitale;</p> <p>- applica le regole di comportamento dell'ambiente reale, in ambiente digitale.</p> <p>- con il proprio atteggiamento positivo e con il comportamento esemplare influenza gli altri.</p>
--	--	---

Concetti chiave: - programmi e dis

- utilizzo di diversi programmi e dispositivi per la comunicazione e la collaborazione in ambiente digitale;
- utilizzo di programmi di elaborazione testuale, audio, video e combinati, testuali e audiovisivi;
- utilizzo di programmi che necessitano di notifica per mezzo di dati personali;
- webinar; materiali scolastici;
- blog istruttivi, ambiente protetto;
- forum istruttivi in ambiente digitale – scambio di messaggi testuali, video e audio nella comunicazione sincrona e asincrona;
- comunicazione in standard in ambiente digitale in situazioni formali e informali;
- utilizzo della tecnologia in progetti (apprendimento per progetti);
- utilizzo della tecnologia in cooperazione, ad es. giochi di geolocalizzazione;
- partecipazione a progetti cooperativi nelle nuvole, creazione di un lavoro comune, ad es. brevi racconti, poster;
- collaborazione in ambienti virtuali e in ambienti protetti;
- giochi educativi in ambienti virtuali e in ambienti protetti;
- apprendimento cooperativo in ambienti virtuali e in ambienti protetti;
- comportamento digitale in ambienti virtuali e in ambienti protetti;
- incontri e scambi in ambienti virtuali e in ambienti protetti;
- applica le regole del buon comportamento in rete;
- analisi di comportamenti civili in ambiente reale e digitale (ad es. per mezzo di materiali video sul comportamento in rete);
- esempi - sviluppo della competenza di cittadinanza e della comprensione interculturale;
- confronto di comportamenti civili nella vita reale e in ambiente digitale.
- com

C. Ricerca e valutazione critica in ambiente digitale	tic C.2.1. Con l'aiuto saltuario del docente o in modo autonomo, l'allievo svolge una ricerca semplice per la risoluzione di un problema in ambiente digitale.	CONOSCENZE	L'allievo: - pianifica la modalità di realizzazione di una semplice ricerca; - descrive i risultati della propria ricerca;	- Utilizzo delle simulazioni computerizzate per le ricerche nelle discipline Natura e società, Matematica, Cultura tecnica, Geografia; - tema interdisciplinare Imparare ad imparare e le altre tematiche interdisciplinari, tutte le discipline, attività extracurricolari, l'apprendimento per progetti e per problemi, l'insegnamento di tutoraggio si svolgono in collaborazione con il bibliotecario scolastico; - l'allievo inserisce le informazioni rinvenute, rielaborate o scoperte, in uno degli strumenti digitali di presentazione (e-poster, presentazione multimediale) rispettando i diritti d'autore.
		ABILITÀ	- realizza una ricerca utilizzando programmi digitali;	
		ATTEGGIAMENTI	- ammette la possibilità di errore nella ricerca e cerca con costanza una soluzione anche dopo i primi tentativi falliti; - sviluppa la curiosità e lo spirito indagatore;	
	tic C.2.2. Con l'aiuto del docente o in maniera autonoma l'allievo effettua un efficace vaglio di informazioni in ambiente digitale.	CONOSCENZE	- indica la modalità applicata per la ricerca di informazioni;	
		ABILITÀ	- svolge una ricerca di informazioni su un argomento assegnato seguendo delle precise indicazioni;	
		ATTEGGIAMENTI	- sviluppa l'interesse per il processo di ricerca di informazioni;	
	tic C.2.3.	CONOSCENZE	- descrive le differenze tra le informazioni rinvenute e spiega la scelta di determinate informazioni;	

<p>Con l'aiuto del docente, o in modo indipendente, l'allievo confronta e sceglie le informazioni utili tra quelle rinvenute.</p>	<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - distingue condizioni diverse di applicazione di informazioni e sceglie quelle il cui utilizzo è consentito; - valuta la qualità delle informazioni rinvenute in base ad una lista di criteri preparata in precedenza;
<p>Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo gestisce in maniera responsabile le informazioni raccolte.</p>	<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - esprime la propria opinione sulla relazione tra le informazioni rinvenute ed il tema assegnato; - rispetta le condizioni d'uso delle informazioni citando la fonte;
<p>Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo gestisce in maniera responsabile le informazioni raccolte.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mostra il corretto utilizzo delle informazioni rinvenute e delle fonti;
<p>Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo gestisce in maniera responsabile le informazioni raccolte.</p>	<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - basandosi su modalità concordate cataloga l'informazione con la sua fonte tenendo conto delle condizioni d'uso e la organizza in funzione dell'uso futuro; - utilizza le etichette sociali;
<p>Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo gestisce in maniera responsabile le informazioni raccolte.</p>	<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ammette l'esistenza dei diritti d'autore altrui e propri riferiti ai contenuti digitali.

Concetti chiave:

- semplici programmi audio, visivi, audiovisivi e dispositivi non utilizzati ancora dagli allievi del primo ciclo;
- utilizzo di strumenti digitali interattivi (carte geografiche, previsioni del tempo...);
- servizi dei giochi in base all'età e al contenuto;
- categorizzazione dell'enciclopedia (es. Wikipedia);
- libri di gestione delle informazioni: etichette sociali;
- informazioni delle buone informazioni;
- caratteristiche delle fontezze, giochi didattici, libri digitali per bambini, riviste ed enciclopedie digitali per bambini, portali didattici non utilizzati dagli allievi nel primo ciclo;
- d'informazione di informazioni, confronto di informazioni in base alla loro qualità e alla nostra necessità delle stesse; scelta dell'informazione necessaria;
- ricerca e scoperte processative - determinazione del problema, investigazione (simulazioni, programmi investigativi interattivi - tipici per le scienze naturali);
- investigazione valutazione (se vale la pena di conservare); saggi digitali - informare, criticare insegnare, divertire, convincere, avviare;
- lo scopo dei messaggi
- la forma dei saggi digitali - documento, animazione, recita;
- messaggi

- scrittura e pubblicazione di semplici resoconti sulle ricerche in ambiente digitale.

<p>D. Creatività e innovazione in ambiente digitale</p>	<p>tic D.2.1. L'allievo si esprime in maniera creativa e pianifica le proprie azioni con metodi semplici atti alla stimolazione della creatività in ambiente digitale.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>L'allievo: - paragona due o tre modi per stimolare la propria azione creativa e spiega in che modo ha formulato le idee e i contenuti;</p>	<p>- Tutte le discipline, soprattutto Ora del capoclasse, Lingua italiana e Lingua croata, Matematica, Natura e società, Cultura figurativa, Cultura musicale e tematiche interdisciplinari; - apprendimento per progetti e per problemi, insegnamento di tutoraggio, progetti scolastici ed extrascolastici; - la prima aspettativa può essere correlata con il tema ID Imparare ad imparare; - è consigliabile realizzare la quarta aspettativa in collaborazione con il bibliotecario scolastico e l'insegnate di Lingua italiana e Lingua croata; - il compito assegnato, fuori delle ore di lezione può essere svolto in gruppo o individualmente sui computer della biblioteca scolastica o delle</p>
		<p>ABILITÀ</p>	<p>- pianifica e realizza l'azione creativa applicando e combinando diversi semplici metodi per lo stimolo della creatività;</p>	
		<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>- espone/spiega la propria opinione, accetta l'opinione altrui e la soluzione proposta indipendentemente dal metodo applicato;</p>	
	<p>tic D.2.2. L'allievo risolve semplici problemi con l'aiuto della tecnologia digitale.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>- elenca esempi di semplici problemi e la soluzione proposta, che contempla l'uso delle tecnologie digitali disponibili; - in base alle possibilità crea ed applica soluzioni di semplici problemi con l'aiuto delle tecnologie digitali;</p>	
	<p>ABILITÀ</p>			
	<p>ATTEGGIAMENTI</p>		<p>- si interroga su diverse soluzioni di problemi semplici che contemplano l'uso delle tecnologie digitali disponibili;</p>	
	<p>tic D.2.3. L'allievo da solo o in collaborazione con altri riformula le soluzioni digitali esistenti o ne crea di nuove.</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>- descrive e riformula i contenuti perché siano adatti ai destinatari e ai loro interessi;</p>	
	<p>ABILITÀ</p>		<p>- organizza i contenuti e li adatta al destinatario e ai suoi interessi (compagni di classe); - crea un contenuto nuovo con cui risolvere un problema o ne presenta la soluzione;</p>	

	<p>tic D.2.4. L'allievo individua e categorizza i simboli da rispettare, i quali indicano i diritti d'autore e la licenza di condivisione di contenuti digitali.</p>	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>ATTEGGIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collabora con gli altri o verifica autonomamente la validità delle proprie creazioni digitali presentandole ad un pubblico conosciuto; - aiuta altri allievi meno abili; - descrive situazioni reali e immaginarie; - da solo o in collaborazione con altri crea nuovi contenuti o ne rielabora di esistenti; - descrive i simboli che si riferiscono alla tutela dei diritti d'autore come quelli che riguardano i consensi alla distribuzione di contenuti in determinate condizioni e descrive il loro scopo in riferimento ai propri lavori; - classifica i simboli che indicano i diritti di proprietà riguardanti esempi di contenuti digitali disponibili; - spiega quali contenuti e lavori possono essere utilizzati liberamente e quali invece non è lecito usare in base alle indicazioni evidenziate sul contenuto digitale ed è consapevole della necessità della tutela della sua proprietà intellettuale. 	<p>altre aule scolastiche digitalizzate.</p>
<p>Concetti chiave: e</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo di tecnic > - soluzione creativ > l r > l l > . > > > > n 				

- espressioneiva;
- crea di foto o parti di libri e preparazione per il lavoro futuro;
-
- scannerizzazione
- utilizzo di programmi e dispositivi per l'elaborazione di fotografie, testi e rappresentazione visiva di idee e soluzioni;
- basilari
- registrazione, nopolazione e aggiunta di
- ma uono, composizione; dati
- ritrovamento di nservati nel computer;
- rielaborazionecontenuti;
- di
- poster digitali;
- tutela della
- propr ietà (cos'è che viene tutelato della proprietà intellettuale, *download* consentiti e proibiti);
- indicazioni dibrizzazione all'uso (<https://creativecommons.it/chapterIT/index.php/614/>, <https://creativecommons.org/licenses/?lang=hr>).
- aut

MEĐUPREDMETNE TEME

GOO, 1.ciklus

DOMENA	OČEKIVANJA	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.
A: Ljudska prava	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.			+							
B: Demokracija	goo B 1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	+	+								
	goo B 1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	+	+								
C: Društvena zajednica	goo C 1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	goo C 1.2. Promiče solidarnost u razredu.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	goo C 1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	+	+						+	+	
	goo C 1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokraciju škole.	+								+	

ODRŽIVI RAZVOJ, 1.ciklus

DOMENA	OČEKIVANJA	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.
A. Povezanost	odr. A 1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	+	+		+		+		+		
	odr. A 1.2. Opisuje raznolikost u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.				+			+			+
	odr. A 1.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.			+				+			
B. Djelovanje	odr. B 1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.			+				+	+		
	odr. B 1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.			+				+	+		
C. Dobrobit	odr. C 1.1. Identificira primjere dobrog odnosa					+					
	odr. C 1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, 1. ciklus

DOMENA	OČEKIVANJA	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.
A: Ja	osr A. 1.1. Razvija sliku o sebi.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	osr A. 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	osr A. 1.3. Razvija svoje potencijale.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	osr A. 1.4. Razvija radne navike.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
B: Ja i drugi	osr B. 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	osr B. 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	osr B. 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
C: Ja i društvo	osr C. 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.		+						+		
	osr C. 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.	+	+								
	osr C. 1.3. Pridonosi skupini.		+		+		+				+
	osr C. 1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.								+		

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE, 1. ciklus

DOMENA	OČEKIVANJA	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.
A. Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT - a	ikt A. 1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	+	+	+	+		+	+	+	+	
	ikt A. 1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.		+	+	+		+	+	+	+	
	ikt A. 1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.		+	+	+	+		+			
	ikt A. 1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	+							+		
B. Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju	ikt B 1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.					+		+			
	ikt B 1.2 . Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.					+		+			
	ikt B 1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.		+		+	+		+		+	
C. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju	ikt C 1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.				+	+		+		+	
	ikt C 1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.				+	+		+	+		

	ikt C 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.				+	+		+	+		
	ikt C 1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.				+	+		+	+		
D. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju	ikt D 1.1. učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadnim ili novim uvjetima.							+	+		
	ikt D 1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT –a.		+	+				+	+		
	ikt D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT – om.							+	+		
	ikt D 1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.							+	+		

ZDRAVLJE, 1. ciklus

DOMENA	OČEKIVANJA	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.
A. Tjelesno zdravlje	A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.	+			+						+
	A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.	+				+	+			+	
	A.1.2. Razlikuje osnovne pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.					+				+	
	A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.	+				+	+			+	
B. Mentalno i socijalno zdravlje	B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.	+				+		+			
	B.1.2. A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.	+									
	B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.					+					
	B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.					+					
	B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.	+				+				+	
	B.1.3.B Opisuje i nabraja					+				+	

	aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.										
C. POMOĆ I SAMOPOMOĆ	C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.						+				
	C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.						+				
	C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.	+				+					

ODRŽIVI RAZVOJ, 2.ciklus

DOMENA	OČEKIVANJA	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.
A. Povezanost	odr. A 2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.		X	X	X			X	X	X	
	odr. A 2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.							X			
	odr. A 2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.			X						X	
B. Djelovanje	odr. B 2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.			X	X		X			X	
	odr. B 2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.				X						
	<u>Odr.B 2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</u>				X			X	X		
C. Dobrobit	odr. C 2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.	X	X	X	X	X	X	X		X	
	odr. C 2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.			X		X					
	Odr.C2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.			X	X			X	X		

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE, 2. ciklus

DOMENA	OČEKIVANJA	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.
A. Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT - a	ikt A. 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.		X	X	X	X	X		X	X	
	ikt A. 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.		X	X		X		X		X	X
	ikt A. 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.		X	X	X	X	X	X	X	X	
	ikt A. 2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.				X						
B. Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju	ikt B 2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.										
	ikt B 2.2 . Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.										
	ikt B 2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.					X				X	
C. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju	ikt C.2 .1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć provodi ili samostalno provodi istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju.			X	X		X			X	
	ikt C 2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome rješenju.		X	X	X			X		X	
	ikt C 2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odabire		X	X	X	X			X	X	

ZDRAVLJE, 2. ciklus

DOMENA	OČEKIVANJA	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.
A. Tjelesno zdravlje	A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.										
	A.2.2. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.		X	X		X	X				
	A.2.2. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.	X	X			X	X				
B. Mentalno i socijalno zdravlje	B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.	X	X								X
	B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.	X		X			X				
	B.2.1.C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.		X	X		X	X				
	B.2.2.A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.										
	B.2.2.B. Objašnjava pravo na		X				X			X	

	izbor.										
	B.2.3.C. Uspoređuje i podržava različitosti.		X	X	X		X				
	B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike.		X	X		X	X		X		
	B.2.3. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.						X				
C. POMOĆ I SAMOPOMOĆ	C.2.1.A. Objasnjava opasnosti u prometu.									X	
	C.2.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.										
	C.2.1.C. Prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom.		X	X	X		X	X		X	
	C.2.2.A. Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.						X				
	C.2.2.B. Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.						X				

UČITI KAKO UČITI, 2. ciklus

DOMENA	OČEKIVANJA	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.
1. Primjena strategija učenja i upravljanje informacijama.	Uku A.2.1. 1.Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	X	X	X	X		X				
	uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju ideja.	X	X	X	X	X			X		
	uku A.2.4. 4.Kritično mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	X	X	X	X	X				X	X

2. Upravljanje svojim učenjem	<p>Uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>Uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz pomoć učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>Uku B.2.4. 4. Samovrednovanje / samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>	X	X	X	X	X			X		
		X	X	X	X			X			
		X	X	X	X	X		X	X		
		X	X	X	X		X		X		X
3. Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju	<p>uku C 1.1. Vrijednost učenja 1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>		X	X		X					

MEĐUPREDMETNE TEME

4. razred

GOO, 2.ciklus

DOMENA	OČEKIVANJA	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.
A: Ljudska prava	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
B: Demokracija	goo B 2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	goo B 2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	x	x								
C: Društvena zajednica	goo C 2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.		x					x	x		
	goo C 2.2. Promiče solidarnost u školi.			x	x						
	goo C 2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.		x							x	
	goo C 2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.			x	x						

ODRŽIVI RAZVOJ, 2.ciklus

DOMENA	OČEKIVANJA	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.
A. Povezanost	odr. A 2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.		x					x	x		
	odr. A 2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.		x		x			x			
	odr. A 2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.								x	x	x
B. Djelovanje	odr. B 2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.		x	x	x		x				
	odr. B 2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. <u>Odr.B 2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</u>						x			x	x
					x		x			x	
C. Dobrobit	odr. C 2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.				x	x		x		x	
	odr. C 2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Odr.C2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.		x	x	x		x				

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, 2. Ciklus

DOMENA	OČEKIVANJA	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.
A: Ja	osr A. 2.1. Razvija sliku o sebi.	x	x		x					x	x
	osr A. 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale.		x	x	x		x				x
	osr A. 2.4. Razvija radne navike.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
B: Ja i drugi	osr B. 2.1. Razvija i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	osr B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	osr B. 2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.										
C: Ja i društvo	osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	osr. C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	x	x				x			x	
	osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	osr C. 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	x	x		x	x			x	x	x

PODUZETNIŠTVO, 2.ciklus

DOMENA	OČEKIVANJA	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.
A. Promišljaj poduzetnički	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.			X	X			X	X	X	
	pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.				X	X	X	X	X	X	X
B. Djeluj poduzetnički	pod B 2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	pod B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	pod B 2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
C. Ekonomska i financijska pismenost	pod C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti.	X	X	X			X	X	X		
	pod C 2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.	X	X	X	X	X					
	pod C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskom životu.			X	X	X				X	X

	postupke zaštite.										
	C.2.1.C. Prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom.										
	C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.	x			x	x	x	x	x	x	

UČITI KAKO UČITI, 2. ciklus

DOMENA	OČEKIVANJA	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.
1. Primjena strategija učenja i upravljanje informacijama.	<p>Uku A.2.1. 1.Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju ideja.</p> <p>uku A.2.4. 4.Kritično mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>		x			x	x	x			
2. Upravljanje svojim učenjem	<p>Uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire</p>					x	x	x	x		

	<p>pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>Uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz pomoć učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>Uku B.2.4. 4. Samovrednovanje / samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>							X	X			
3. Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju	<p>uku C 1.1. Vrijednost učenja 1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C 2.2. 2.Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>			X	X	X	X	X				

	<p>uku C 2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenje</p> <p>uku C 1.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>			x	x						
4. Stvaranje okružja za učenje	<p>uku D.1.1. 1.Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>			x	x			x			
				x	x		x	x	x	x	x

Elenco dei materiali didattici per l'anno scolastico 2023 / 2024
Popis odabranih drugih komercijalnih obrazovnih materijala školska godina
2023. /2024.

OŠ-SE Giuseppina Martinuzzi Pula-Pola

Sede centrale – Matična škola

Sezione periferica – Gallesano (insegnamento in lingua italiana)

Sezione Periferica di Sissano- Područni odjel Šišan

Classe prima

Materia/Predmet	Titolo/Naziv udžbenika	Autore-i/Autor/-i	Editore/Nakladnik
CLASSE PRIMA/PRVI RAZRED			
Lingua inglese/Engleski jezik	LET'S EXPLORE 1, radna bilježnica za engleski jezik, 1. razred osnovne škole	Covill, Charrington, Shipton	OXFORD
	MAPPA DI DISEGNO/LIKOVNA MAPA		ŠK

OŠ-SE Giuseppina Martinuzzi Pula-Pola

Sede centrale – Matična škola

Sezione periferica – Gallesano (insegnamento in lingua italiana)

Sezione Periferica di Sissano- Područni odjel Šišan

Classe seconda

Materia/Predmet	Titolo/Naziv udžbenika	Autore/-i/Autor/-i	Editore/Nakladnik
CLASSE SECONDA/DRUGI RAZRED			
Lingua inglese/ Engleski jezik	LET'S EXPLORE 2 radna bilježnica za engleski jezik, 2. razred osnovne škole	Covill, Charrington, Shipton	OXFORD
	MAPPA DI DISEGNO/LIKOVNA MAPA		ŠK

OŠ-SE Giuseppina Martinuzzi Pula-Pola

Sede centrale – Matična škola

Scuola Periferica di Gallesano – Sezione con lingua d'insegnamento italiana

Sezione Periferica di Sissano- Područni odjel Šišan

Classe terza

Materia Predmet	Titolo Naziv udžbenika	Autore-i/Autor/-i	Editore/ Nakladnik
CLASSE TERZA/TREĆI RAZRED			
Lingua inglese/ Engleski jezik	LET'S EXPLORE 3 radna bilježnica za engleski jezik, 3. razred osnovne škole	Nina Lauder, Suzanne Torres, Paul Shipton	OXFORD
	MAPPA DI DISEGNO/LIKOVNA MAPA		ŠK

OŠ-SE Giuseppina Martinuzzi Pula-Pola

Sede centrale – Matična škola

Scuola Periferica di Gallesano – Sezione con lingua d'insegnamento italiana

Sezione Periferica di Sissano- Područni odjel Šišan

Classe quarta

Materia/ Predmet	Titoli/Naziv udžbenika	Autore-i/Autor/-i	Editore/Nakladnik
CLASSE QUARTA/ČETVRTI RAZRED			
Lingua inglese/Engleski jezik	WIDER WORLD STARTER: - radna bilježnica za engleski jezik za četvrti razred	Lynda Edwards	PEARSON/LJEVAK
	MAPPA DI DISEGNO/LIKOVNA MAPA		ŠK

OŠ-SE Giuseppina Martinuzzi Pula-Pola

Sede centrale – Matična škola

Classe quinta

Materia/ Predmet	Titoli/Naziv udžbenika	Autore-i/Autor/-i	Editore/Nakladnik
CLASSE QUINTA/PETI RAZRED			
Lingua croata/Hrvatski jezik	HRVATSKE JEZIČNE NITI 5 radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za peti razred	Miloloža, Cikuša, Šimić	ALFA

Lingua inglese/Engleski jezik	PROJECT EXPLORE 1 radna bilježnica za engleski jezik, 5. razred osnovne škole	Sarah Philips, Paul Shipton	OXFORD
Cultura tecnica/Tehnička kultura	SVIJET TEHNIKE 5 (SCATOLA-KUTIJA)		ŠK
	MAPPA DI DISEGNO/LIKOVNA MAPA		ŠK

OŠ-SE Giuseppina Martinuzzi Pula-Pola
Sede centrale – Matična škola

Classe sesta

Materia/ Predmet	Titoli/Naziv udžbenika	Autore-i/Autor/-i	Editore/Nakladnik
CLASSE SESTA/ŠESTI RAZRED			
Lingua croata/Hrvatski jezik	HRVATSKA KRIJESNICA 6 radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za šesti razred	Mirjana Jukić, Slavica Kovač,	LJEVAK
Lingua inglese/Engleski jezik	WIDER WORLD 2 radna bilježnica za engleski jezik za šesti razred	Sheila Dignen	OXFORD/LJEVAK
Cultura tecnica/Tehnička kultura	SVIJET TEHNIKE 6 (SCATOLA-KUTIJA)		ŠKOLSKA KNJIGA
	MAPPA DI DISEGNO/LIKOVNA MAPA		ŠK

OŠ-SE Giuseppina Martinuzzi Pula-Pola
Sede centrale – Matična škola

Classe settima

Materia/ Predmet	Titoli/Naziv udžbenika	Autore-i/Autor/-i	Editore/Nakladnik
CLASSE SETTIMA/SEDMI RAZRED			
Lingua croata/Hrvatski jezik	HRVATSKA KRIJESNICA 7 radna bilježnica za	Mirjana Jukić, Slavica Kovač, Iverka Kraševac,	LJEVAK

	jezik, komunikaciju i književnost za sedmi razred	Dubravka Težak	
Lingua inglese/Engleski jezik	WIDER WORLD 3 workbook - radna bilježnica za engleski jezik za sedmi razred	Sheila Dignen	PEARSON/LJEVAK
Cultura tecnica/Tehnička kultura	SVIJET TEHNIKE 7 (SCATOLA-KUTIJA)		ŠKOLSKA KNJIGA
	MAPPA DI DISEGNO/LIKOVNA MAPA		ŠK

OŠ-SE Giuseppina Martinuzzi Pula-Pola
Sede centrale – Matična škola

Classe ottava

Materia/ Predmet	Titoli/Naziv udžbenika	Autore-i/Autor/-i	Editore/Nakladnik
CLASSE OTTAVA/OSMI RAZRED			
Lingua croata/Hrvatski jezik	HRVATSKI ZA 8 radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u osmom razredu osnovne škole	Kovač, Jukić	PROFIL
Lingua inglese/Engleski jezik	WIDER WORLD 4 workbook - radna bilježnica za engleski jezik za osmi razred	Virginia Evans, Jenny Dooley	PEARSON/LJEVAK
	MAPPA DI DISEGNO/LIKOVNA MAPA		ŠK

POPIS DODATNIH SREDSTVA ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.

OŠ-SE Giuseppina Martinuzzi Pula-Pola

Područna škola Galižana – Odjel na hrvatskom jeziku – Prvi razred

Katolički vjeronauk – izb.predmet	U BOŽJOJ LJUBAVI	Ana Volf, Tihana Petković	GLAS KONCILA
Engleski jezik	LET S EXPLORE 1	Lauder, Torres,	OXFORD

	radna bilježnica	Shipton	
Matematika	MOJ SRETNI BROJ radna bilježnica	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA
Priroda i društvo	EUREKA 1 radna bilježnica	Snježana Bakarić Palička, Sanja Ćorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša	ŠKOLSKA KNJIGA
Talijanski jezik	CIAO BIMBI 1 Radna bilježnica	Nina Karković	ŠKOLSKA KNJIGA
	LIKOVNA MAPA		ŠKOLSKA KNJIGA

OŠ-SE Giuseppina Martinuzzi Pula-Pola

Područna škola Galijana- Odjel na hrvatskom jeziku - Drugi razred

Predmet	Naziv udžbenika	Autor/-i	Nakladnik
DRUGI RAZRED GALIJANA			
Engleski jezik	LET'S EXPLORE 2: radna bilježnica za engleski jezik, 2. razred osnovne škole	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	PROFIL
Katolički vjeronauk	U prijateljstvu s Bogom: radna bilježnica za katolički vjeronauk	Grupa autora	GK
Talijanski jezik	Ciao Bimbi 2 radna bilježnica	Nina Karković	ŠKOLSKA KNJIGA
Matematika	MATEMATIČKA MREŽA 2, radna bilježnica	Maja Cindrić, Irena Mišurac, Sandra Špika, Ante Vetma	ŠKOLSKA KNJIGA
Priroda i društvo	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2, radna bilježnica	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	ŠKOLSKA KNJIGA
Hrvatski jezik	PČELICA 2, radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krpmotić	
	LIKOVNA MAPA		ŠKOLSKA KNJIGA

OŠ-SE Giuseppina Martinuzzi Pula-Pola

Područna škola Galijana- Odjel na hrvatskom jeziku - Treći razred

Predmet	Naziv udžbenika	Autor/-i	Nakladnik
---------	-----------------	----------	-----------

TREĆI RAZRED GALIŽANA

Engleski jezik	LET'S EXPLORE 3 radna bilježnica za engleski jezik, 3. razred osnovne škole	Nina Lauder, Suzanne Torres, Paul Shipton	OXFORD
Katolički vjeronauk	U LJUBAVI I POMIRENJU: radna bilježnica za katolički vjeronauk	Ante Pavlović, Mirjana Džambo, Šporec	KS
Talijanski jezik	Ciao bimbi 3 radna bilježnica	Nina Karković	ŠKOLSKA KNJIGA
Matematika	Moj sretni broj 3, radna bilježnica	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA
Priroda	EUREKA 3	Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša	ŠKOLSKA KNJIGA
	LIKOVNA MAPA		ŠKOLSKA KNJIGA

OŠ-SE Giuseppina Martinuzzi Pula-Pola

Područna škola Galijana - Odjel na hrvatskom jeziku - Četvrti razred

Predmet/Materia	Naziv udžbenika/Titoli	Autor/-i	Nakladnik
ČETVRTI RAZRED GALIŽANA			
Engleski jezik	WIDER WORLD STARTER: - radna bilježnica za engleski jezik za 4. razred	Sandy Zervas, Catherine Bright	PEARSONS/LJEVAK
Talijanski jezik	Ciao bimbi 4: radna bilježnica	Nina Karkovic	ŠKOLSKA KNJIGA
Katolički vjeronauk	Darovi vjere i zajedništva, radna bilježnica	Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović	KS
	LIKOVNA MAPA		PROFIL



OSNOVNA ŠKOLA - SCUOLA ELEMENTARE „GIUSEPPINA MARTINUZZI“

PULA - POLA

Santoriova,1 Tel. 052/ 543 388; E-mail: martinuzzi@os-giuseppina-martinuzzi-pu.skole.hr

OIB 09264142870

Na temelju ovlaštenja iz članka 74. Statuta OŠ-SE Giuseppina Martinuzzi Pula-Pola, KLASA:002-01/19-01/01, URBROJ:2168/01-55-51-07-19-03, a u svezi sa člankom 10. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/2018, Uredba o izmjeni i dopuni Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu NN 85/22) ravnatelj Škole dana 29. lipnja 2023. godine donosi

ODLUKU O ODABIRU UDŽBENIKA

Članak 1.

Sukladno članku 10. stavak 3. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, stručni aktiv predmeta na razini škole donijeli su odluku o odabiru udžbenika. U svim paralelnim razrednim odjeljenjima viših razreda za predmet u uporabi može biti samo jedan udžbenik.

Članak 2.

Sukladno članku 10. stavak 4. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, učitelji razredne nastave donijeli su odluku o odabiru udžbenika.

Članak 3.

Sukladno članku 11. stavak 1. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, u nastavi na jeziku i pismu nacionalnih manjina mogu se koristiti udžbenici izrađeni na jeziku i pismu nacionalne manjine, odnosno udžbenici koji su prevedeni na jezik i pismo nacionalne manjine te će se odluka nadopuniti čim prijevođa budu dostupni.

Članak 4.

Popis odabranih udžbenika nalazi se u prilogu ove Odluke.

Članak 5.

Ova se odluka objavljuje na web stranicama Škole i dostavlja Ministarstvu znanosti i obrazovanja.

KLASA:011-04/23-01/01
URBROJ: 2163-7-7-01-23-57
Pula, 29. lipnja 2023.



Ravnatelj
Luka Brussich